МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.т.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Зайченко
(подпись)

«29» мая 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология коллектива»
(Название дисциплины)

Код направления	12.03.04
Наименование направления/ специальности	Биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Биотехнические и медицинские аппараты и системы
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург 2018г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

__доцент, к.э.н._____ _____28.05.2018 Пекарникова М.М.

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«29» мая 2018 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н.,доц. _____ 29.05.2018 К.В. Лосев

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 12.03.04(02)

к.т.н.,доц. _____ 29.05.2018 Ю.К. Выболдин

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц. _____ 29.05.2018 О.Л. Балышева

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Психология коллектива» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии » направленность «Биотехнические и медицинские аппараты и системы». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представления об особенностях формирования и развития групп, механизмах социального взаимодействия и общения в коллективе, а также о закономерностях индивидуального и группового поведения человека в процессе работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология коллектива» является формирование у студентов представлений об основах психологии коллектива, групповых феноменах и особенностях принятия решения группой. Ознакомление студентов с закономерностями межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье, а также средствами развития себя как личности. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций профессиональной жизни.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;

знать – особенности взаимодействия людей в группе; культурные, конфессиональные, этнические различия;

уметь – анализировать «групповые роли», формулировать задачи для других участников группы;

владеть навыками – организации работы группы;

иметь опыт деятельности в малой группе.

ПК-1 «способность выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений».

знать - особенности проведения экспериментального исследования, правила формулировки гипотез.

уметь- выполнять эксперименты и интерпретировать результаты.

владеть навыками – проведения эксперимента

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Психология и педагогика
- Культурология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Социология и политология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Аудиторные занятия, всего час., ***В том числе***	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	38	38
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)**	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения психологии малых групп	6	5	0	0	12
Раздел 2. Личность в малой группе	5	6	0	0	12
Раздел 3. Психология общения	6	6	0	0	14
Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого:	17	17	0	0	38

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Тема 1.1 История изучения психологии малых групп в зарубежной традиции.** Понятие малой группы в психоаналитической, когнитивной, интеракционистской, бихевиоральной ориентациях и деятельностном подходе. Отличительные свойства, границы и типология малых групп. **Тема 1.2. Развитие малой группы.** Двухмерная модель развития малой группы Такмена и Роарка. Этапы в развитии психокоррекционных и тренинговых групп в концепции гуманистической психологии К. Роджерса. Модели коллективообразования в рамках параметрического подхода Уманского, стратометрической концепции Петровского **Тема 1.3. Процесс принятия решения в группе.Этапы и феномены малой группы в ходе групповой дискуссии.** Подчинение, конформизм, инновации**.** Малые и большие группы. Целостность группы: подобие и организованность. Источники социальной власти. Публичное и подлинное согласие. Подчинение (С.Милграм): соержание и условия. Влияние большинства: конформизм (С.Аш). Роль конформизма в группе, условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации (С.Московичи). Сравнение влияния меньшинства и большинства (М.Дойч и Г.Джерард, С.Московичи, Ч.Немет) **Тема 1.4. Понятие групповой динамики.** Механизмы развития малой группы (идиосинкразический кредит, «разрешение противоречий», психологический обмен). **Тема 1.5. Процесс групповой сплоченности.** Практические технологии формирования команды и повышения сплоченности в малой группе.Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы. Причины и факторы нормообразования в группе. **Тема 1.6. Социально-психологический климат в малой группе.** Межличностные отношения. Феномен психологической совместимости, срабатываемости и конфликта. Методы изучения СПК
2	**Тема 2.1.Феномен лидерства и руководства в малой группе.** Основные функции управленческой деятельности. Стили

	руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля управления и эффективность руководства. **Тема 2.2. Источники лидерства:** личностный, стилевой (К.Левин, Р.Бейлс, Дж.Бернс) и ситуационный (Ф.Фидлер)подходы. Схемы и прототипы лидера. Психологический обмен между лидером и последователями.
3	**Тема 3.1 Проблема общения в работах зарубежных и отечественных психологов.** Общая характеристика категории общения как процесса и вида совместной деятельности. Классификация видов, стилей, средств, функций и механизмов общения **Тема 3.2. Коммуникативный компонент в структуре общения.** Речевое воздействие. Аргументация: типы, эффективность, техники в деловой коммуникации. Невербальная коммуникация. Барьеры речевой коммуникации и способы их преодоления. **Тема 3.3. Перцептивный компонент общения.** Феномены и механизмы социальной перцепции. Механизм каузальной атрибуции и его качественные характеристики. Ошибки каузальной атрибуции и межличностного оценивания. **Тема 3.4. Интерактивный компонент общения.** Взаимодействие как инструмент организации совместной деятельности. Понятие «роли» и ролевого конфликта в зарубежных теориях символического интеракционизма, транзактного анализа.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-лины
Семестр 4				
1	Процесс принятия решения в группе.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	2
2	Феномен лидерства и руководства в малой группе.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	2
3	Социально-психологический климат в малой группе.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	1

4	Исторические аспекты изучения проблемы поведения личности в малой группе	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	1	2
5	Коммуникативная компетентность личности	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	3
6	Направленность личности в общении: диалогическая, авторитарная, манипулятивная	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	3
7	Влияние большинства: механизмы и факторы.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	2
8	Влияние меньшинства: механизмы и факторы	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	2
9	Психологические способы улучшения межгрупповых отношений	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	2	2
		Всего:	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего:		

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6 http://znanium.com/catalog/product/514734	
	Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 http://znanium.com/catalog/product/546345	
	Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория	

	организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (п) ISBN 978-5-16-009073-3 http://znanium.com/catalog/product/538741	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю9 А90	Асмолов, А. Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа [Текст] : учебник / А. Г.Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 367 с. : ил. - Б. ц. 1	1
Ю9 И46	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 508 с. : рис. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 481 - 501. - Предм. указ.: с. 502 - 508. - ISBN 5-272-00028-5 : 16	16
	Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487939	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://psyjournals.ru	Портал психологических изданий
http://www.psychology-online.net	Материалы по психологии

http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://flogiston.ru	Флогистон

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС «ZNANIUM»
2	ЭБС «ЛАНЬ»

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	**Помещение для самостоятельной** работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

2.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	Культурология
4	Психология и педагогика
4	Психология коллектива
5	Социология и политология
ПК-1 «способность выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений»	
4	Психология коллектива
4	Психология и педагогика
4	Производственная практика
6	Производственная практика
8	Системы отображения информации
8	Моделирование систем
10	Организация научных исследований и планирование технического эксперимента
10	Производственная преддипломная практика

2.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \le К \le 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \le К \le 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \le К \le 69$	«удовлетво-рительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$К \le 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

2.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Малая группа: основные параметры и структуры.
2	Групповое сознание и заражение, внушение, подражание как способы воздействия в стихийных группах.
3	Динамические процессы в социальной группе.

4	Особенности принятия группового решения.
5	Эффективность групповой деятельности.
6	Особенности влияния меньшинства на большинство.
7	Факторы, способствующие сопротивлению групповому давлению
8	Факторы, способствующие социальному конформизму
9	Психологические теории лидерства
10	Лидерство и руководство как динамические процессы в группе.
11	Проблема развития группы.
12	Особенности коммуникации в группе
13	Перцептивный компонент общения в коллективе
14	Интерактивный компонент общения в коллективе

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология коллектива» является формирование у студентов представлений об основах психологии коллектива, групповых феноменах и особенностях принятия решения группой. Ознакомление студентов с закономерностями межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье, а также средствами развития себя как личности. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций профессиональной жизни.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– овладение способами воздействия на психическое состояние свое и других людей;

– овладение методами психологического анализа событий и ситуаций обыденной жизни;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (ролевая игра, психологический тренинг, групповые дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомится с литературой и научными публикациями по теме занятия.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой