

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №81

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
проф., д.э.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)



А.В. Самойлов  
(подпись)

«01» июня 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география и регионалистика»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.01
Наименование направления	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2018 г.



## Аннотация

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «38.05.01 «Экономическая безопасность» направленность «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». Дисциплина реализуется кафедрой №81

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника:

ОК-3 «способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»;

общефессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематизацией и анализом данных о принципах и факторах размещения базовых отраслей экономики, определять особенности развития современных демографических, экономических и социальных процессов, протекающих в мире, России и ее регионах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» соответствует общим целям образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Экономическая безопасность». Целью изучения учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование целостного представления об экономическом и социальном содержании размещения и территориальной организации общества и отдельных его элементов на глобальном, региональном и локальном уровнях. Кроме того, целью курса является попытка максимально полно показать многообразие и одновременно единство экономико-географической картины мира на уровне крупных регионов и стран. Современная общественная «ветвь» географии охватывает практически все явления, связанные с обществом и развивающиеся под воздействием многообразных условий геопространства – территории, акватории, аэротории.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3 «способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач»:**

знать – закономерности и этапы политических и социальных процессов

уметь – анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

владеть навыками –нахождения организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность;

иметь опыт деятельности – прогнозирования возможного развития социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе.

**ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач»:**

знать –методы анализа, систематизации, обобщения социально-экономических показателей, для решения поставленных задач;

уметь – критически осмысливать информацию при постановке исследовательских задач и выборе путей их решения;

владеть навыками –интерпретации полученных в результате анализа, систематизации и обобщения информации;

иметь опыт деятельности – учета факторов при анализе развития экономической географии различных стран.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Финансы;
- Мировая экономика и международные экономические отношения.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</b>	8	8
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Экзамен, (час)	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	64	64
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)</b>	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет, метод и задачи экономической географии Тема 1.1. Предмет, метод и задачи экономической географии Тема 1.2. Регионалистика как содержательная часть экономической географии. Тема 1.3. Цели и задачи экономической географии.	1	-	-	-	8
Раздел 2. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения 2.1. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения.	1	-	-	-	8
Раздел 3. Экономико-географическое и	-	1	-	-	8

политико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов. Тема 3.1. Экономико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов. Тема 3.2. Политико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.					
Раздел 4. Технические, организационные и экономические факторы размещения производства и населения. 4.1. Технические факторы размещения производства и населения. 4.2. Организационные факторы размещения производства и населения. 4.3. Экономические факторы размещения производства и населения.	1	-	-	-	8
Раздел 5. Мировозрастные связи как фактор размещения производства и населения. 5.1. Мировозрастные связи как фактор размещения производства и населения. 5.2. Глобальные проблемы экономико-географического характера. 5.3. Урбанизация и дезурбанизация.	1	-	-	-	8
6. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты. 6.1. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты.	-	1	-	-	8
7. Ведущие концепции в экономической географии. 7.1. Ведущие концепции в экономической географии.	-	1	-	-	8
8. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации. 8.1. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.	1	1	-	-	8
Итого в семестре:	4	4	0	0	64
Итого:	4	4	0	0	64

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p><b>Раздел 1. Предмет, метод и задачи экономической географии.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Предмет, метод и задачи экономической географии</b>          Экономическая география и смежные дисциплины. История развития отечественной экономической географии и регионалистики. Предмет и объект исследования «Экономической географии и регионалистики». Информация и методы в экономико-географических исследованиях. Этапы развития экономической географии. Основные научные концепции и модели в экономической географии. Факторы и закономерности размещения. Экономическая география и прикладные исследования. Отличительные особенности «Экономической географии и регионалистики».</p> <p><b>Тема 1.2. Регионалистика как содержательная часть экономической географии.</b>          Понятие «регион» в «Экономической географии и регионалистики». Территориальные системы по составу. Территориальные системы по охвату пространства. Территориальные системы по функциям. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь «Экономической географии и регионалистики» с другими науками.</p> <p><b>Тема 1.3. Цели и задачи экономической географии.</b>          Основные цели изучения дисциплины «Экономической географии и регионалистики». Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины «Экономической географии и регионалистики».</p>
2	<p><b>Раздел 2. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения</b></p> <p><b>2.1. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения.</b>          Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды. Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Связи отраслей топливной промышленности с другими производствами.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Экономико-географическое и политико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.</b></p> <p><b>Тема 3.1. Экономико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.</b>          Объекты материального производства. Объекты непродуцированной сферы сообщества людей. Территориально-промышленные комплексы. Агро-территориальные комплексы. Территориальные транспортные системы. Территориально-производственные комплексы. Социально-экономические территориальные системы. Диагностика состояния территориальных систем.</p> <p><b>Тема 3.2. Политико-географическое положение населенных пунктов и</b></p>

	<p><b>производственных узлов.</b>          Прогноз развития территориальных систем. Изменения направления развития в случае выявления патологий. Экспертиза проектов территориальных систем. Направления развития экономической географии. Экологизация. Экономизация. Гуманизация. Математизация. Методы исследования экономической географии и регионалистики. Использование метода математического моделирования в экономической географии.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Технические, организационные и экономические факторы размещения производства и населения.</b>  <b>4.1. Технические факторы размещения производства и населения.</b>          Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Принципы размещения производительных сил. Факторы и условия размещения как совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств, определяющих локализацию производства. Принципы размещения производства как категория хозяйственной политики государства.  <b>4.2. Организационные факторы размещения производства и населения.</b>          Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта (материалоемкость, топливоемкость, энергоемкость, влияние природных условий и ресурсов на размещение производительных сил.  <b>4.3. Экономические факторы размещения производства и населения.</b>          Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Мирохозяйственные связи как фактор размещения производства и населения.</b>  <b>5.1. Мирохозяйственные связи как фактор размещения производства и населения.</b>          Факторы, влияющие на размещения хозяйства. Отраслевая структура хозяйства; методы отраслевого обоснования размещения производства. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения; территориальная структура; основные черты географии промышленности и сельского хозяйства. Основные отрасли хозяйства. Оценка их развития и специфика технологических процессов определяющих размещение. Внутригосударственное (межрайонное и внутрирайонное) территориальное разделение труда. Межгосударственное (международное) территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Направления экономической политики Европейского союза.  <b>5.2. Глобальные проблемы экономико-географического характера.</b>          Понятие. Истоки глобалистики. Характеристика проблем. Универсальные глобальные проблемы. Проблемы социального характера. Проблемы природно-экономического характера. Смешанные проблемы. Малые глобальные проблемы смешанного характера. Энергетическая проблема. Сырьевая проблема. Проблема Мирового океана. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.  <b>5.3. Урбанизация и дезурбанизация.</b>          Понятие "трудовые ресурсы", "экономически активное население", "самодеятельное население". Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и занятость в России. Проблемы безработицы. Размещение населения. Факторы формирования расселения. Урбанизация, ее формы и региональные особенности. Процессы гиперурбанизации. Процессы субурбанизации. Процессы рурурбанизации. Процессы "ложной урбанизации". Развитие</p>



	маятниковых миграций. Мегалополисы. Размещение населения и особенности урбанизации в России.
6	<p><b>6. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты.</b></p> <p><b>6.1. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты.</b>  Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Динамика численности населения за год. Возрастно-половая структура населения. Трудовой потенциал территории. Качественный и количественный состав трудовых ресурсов. Влияние этнической структуры населения на социально-экономическое развитие территорий.</p>
7	<p><b>7. Ведущие концепции в экономической географии.</b></p> <p><b>7.1. Ведущие концепции в экономической географии.</b>  Теория размещения. Теория центральных мест. Учение о “пространственной экономике”. Концепция “полюсов роста”. Теория экономического районирования. Концепция территориально-производственных комплексов (ТПК).</p>
8	<p><b>8. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.</b></p> <p><b>8.1. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.</b>  Региональная экономическая география (РЭГ). Методы РЭГ: картографический, балансовый, системный анализ, статистические методы. Природно-ресурсный потенциал России. Сущность понятий район, регион, территория. Понятие и сущность экономического районирования. Типология территорий Российской Федерации. Формы территориальной организации хозяйства. Региональная экономика как воспроизводственная подсистема народного хозяйства. Современная сетка экономических районов страны, задачи их совершенствования. Специализация и комплексное развитие хозяйства района и задачи по их углублению и совершенствованию в условиях рыночной экономики. Понятие об уровне развития производительных сил региона и социально-экономическом потенциале. Достигнутый уровень производства как важнейший фактор, обеспечивающий дальнейшее экономическое развитие региона. Понятие об инфраструктуре и её влияние (привлекательность) на инвестиционную политику в регионе. Экономико-географическое положение как экономический фактор развития и установления оптимальных кооперированных и рыночных связей с другими регионами и внутрирегиональными хозяйственными объектами. Экономические районы и Федеральные округа.</p>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Межгосударственное разделение труда.	Семинар	1	3
2	Основные проблемы урбанизации	Семинар	1	6

3	Основные аспекты народонаселения мира	Семинар	1	7
4	Регионалистика на примере стран Западной Европы. Регионалистика на примере стран Латинской Америки. Регионалистика на примере России.	Семинар	1	8
Всего:			4	-

#### 4.5. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.6. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрен

#### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
выполнение реферата (Р)	0	0
подготовка к текущему контролю (ТК)	4	4
домашнее задание (ДЗ)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
К59	Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=406123">http://znanium.com/bookread2.php?book=406123</a>	-
	Моделирование эколого-экономических систем: Учебное пособие / М.С. Красс. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398940">http://znanium.com/bookread2.php?book=398940</a>	-
П 12	География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com) <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=394669">http://znanium.com/bookread2.php?book=394669</a>	-

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Р 76	Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 228 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=405027">http://znanium.com/bookread2.php?book=405027</a>	-
Р 74	Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 187 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=402953">http://znanium.com/bookread2.php?book=402953</a>	-

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>	Министерство экономического развития Российской Федерации
<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>	Центральный банк Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>	Министерство финансов Российской Федерации

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование
1	Microsoft Office
2	Microsoft Windows

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/ п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/ п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для проведения практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Аудитория общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

**10.2.** Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
<b>ОК-3 «способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»</b>	
1	Экономическая география и регионалистика
2	История экономических учений
2	Экономическая теория
2	Учебная практика
3	Экономическая теория
5	Социология и политология
5	Финансы
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Деньги, кредит, банки
9	Таможенные операции
9	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Внеэкономические аспекты экономической безопасности
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
<b>ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач»</b>	
1	Экономическая география и регионалистика
2	История экономических учений
2	Экономическая теория
2	Учебная практика
3	Экономическая теория
6	Производственная практика
6	Основы аудита
7	Экономический анализ
7	Экономическая безопасность
8	Страхование
8	Экономическая безопасность
8	Производственная практика
9	Экономическая безопасность
10	Производственная практика

**10.3.** В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
85 ≤ К ≤ 100	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
70 ≤ К ≤ 84	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
55 ≤ К ≤ 69	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
К ≤ 54	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**10.4.** Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
-------	--

Учебным планом не предусмотрено
---------------------------------

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Предмет экономической географии.
2.	Методы экономической географии.
3.	Задачи экономической географии.
4.	Направления развития экономической географии.
5.	Определение природных ресурсов и классификация природных ресурсов по их видам.
6.	Виды энергетических ресурсов.
7.	Виды неэнергетических ресурсов.
8.	Ресурсы сельскохозяйственного производства.
9.	Какие природные ресурсы являются исчерпаемыми.
10.	Какие природные ресурсы являются неисчерпаемыми.
11.	Какие ресурсы относят к не возобновляемым, а какие - к не возобновляемым.
12.	Минеральные ресурсы.
13.	Нетрадиционные энергоресурсы Земли.
14.	Металлы.
15.	Агроклиматические ресурсы.
16.	Какие пояса выделяют на территории Земли по различиям в условиях жизни растений.
17.	Водные ресурсы.
18.	Что такое водозабор и водопотребление.
19.	Земельные ресурсы.
20.	Сельскохозяйственные земли.
21.	Раскройте понятие «агроландшафтная система».
22.	Лесные ресурсы.
23.	Какие лесорастительные пояса имеются на Земле.
24.	Какова общая характеристика по площади и основным регионам Европы.
25.	Агроклиматические ресурсы Европы.
26.	Водные ресурсы Европы.
27.	Сельскохозяйственные земли и леса Европы.
28.	Какова общая характеристика по площади и основным регионам Азии.
29.	Агроклиматические ресурсы Азии.
30.	Водные ресурсы Азии.
31.	Сельскохозяйственные земли и леса Азии.
32.	Какова общая характеристика по площади и основным регионам Северной Америки.
33.	Агроклиматические ресурсы Северной Америки.
34.	Водные ресурсы Северной Америки.
35.	Сельскохозяйственные земли и леса Северной Америки.
36.	Суть понятия ЭПГ.
37.	Перечислите виды ЭПГ.
38.	Технические факторы размещения производства.
39.	Организационные факторы размещения производства.
40.	Экономические факторы размещения производства.
41.	Межгосударственное разделение труда.
42.	Внутрирайонное разделение труда.
43.	Экономическая политика ЕС.
44.	Глобальные проблемы универсального характера.
45.	Проблемы социального характера.
46.	Проблемы природно-экономического характера.
47.	Смешанные проблемы.
48.	Малые проблемы смешанного характера.
49.	Проблемы научного характера.
50.	Проблемы урбанизации.

51.	Этнический, конфессиональный и демографический аспекты народонаселения мира.
52.	Концепция И.Г. Тюнена.
53.	Концепция Альфреда Вебера.
54.	Теория центральных мест В. Кристаллера.
55.	Концепция полюсов роста Ф. Перру.
56.	Концепция ТПК Н.Н. Колосовского.
57.	Основы региональной экономической географии.
58.	Методы региональной экономической географии.
59.	Нефтяные и газовые месторождения России.
60.	Угольные месторождения России.
61.	Железорудные месторождения России.
62.	Месторождения руд цветных металлов.
63.	Лесные и водные ресурсы России.
64.	Месторождения нерудных ископаемых.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено.

**10.5.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» соответствует общим целям образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Экономическая безопасность». Целью изучения учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование целостного представления об экономическом и социальном содержании размещения и территориальной организации общества и отдельных его элементов на глобальном, региональном и локальном уровнях. Кроме того, целью курса является попытка максимально полно показать многообразие и одновременно единство экономико-географической картины мира на уровне крупных регионов и стран. Современная общественная «ветвь» географии охватывает практически все явления, связанные с обществом и развивающиеся под воздействием многообразных условий геопространства – территории, акватории, аэротеррии.



## **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат «Экономической географии и регионалистики», ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

В лекционном материале курса «Экономическая география и регионалистика» рассматриваются следующие вопросы:

- размещение производства, территориальное разделение труда;
- условия и особенности развития регионов;
- процессы формирования, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем;
- размещение и развитие производительных сил в целом по стране и отдельным экономическим районам и отраслям народного хозяйства с учетом экономических связей (включая и внешние).

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### **Структура предоставления лекционного материала по курсу «Экономическая география и регионалистика»**

Раздел 1. Предмет, метод и задачи экономической географии.

1.1. Предмет, метод и задачи экономической географии.

1.2. Регионалистика как содержательная часть экономической географии.

1.3. Цели и задачи экономической географии.

Раздел 2. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения

2.1. Природно-ресурсные возможности планеты Земля и их влияние на размещение производства и населения.

Раздел 3. Экономико-географическое и политико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.

3.1. Экономико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.

3.2. Политико-географическое положение населенных пунктов и производственных узлов.

Раздел 4. Технические, организационные и экономические факторы размещения производства и населения.

- 4.1. Технические факторы размещения производства и населения.
- 4.2. Организационные факторы размещения производства и населения.
- 4.3. Экономические факторы размещения производства и населения.

Раздел 5. Мирохозяйственные связи как фактор размещения производства и населения.

- 5.1. Мирохозяйственные связи как фактор размещения производства и населения.
- 5.2. Глобальные проблемы экономико-географического характера.
- 5.3. Урбанизация и дезурбанизация.

Раздел 6. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты.

6.1. Народонаселение мира: этнический, конфессиональный, демографический, пространственный аспекты.

Раздел 7. Ведущие концепции в экономической географии.

7.1. Ведущие концепции в экономической географии.

Раздел 8. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.

8.1. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Примерный перечень семинарских занятий по курсу «Экономическая география и регионалистика»:

- Семинар 1. Определение природных ресурсов и их классификация.
- Семинар 2. Суть понятия и виды ЭГП и ПГП.
- Семинар 3. Факторы размещения производства и населения
- Семинар 4. Межгосударственное разделение труда.
- Семинар 5. Ведущие концепции экономической географии.
- Семинар 6. Глобальные проблемы универсального характера.
- Семинар 7. Основные проблемы урбанизации

Семинар 8. Региональная экономическая география (регионалистика) на примере Российской Федерации.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практическое занятие по дисциплине как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения. На лекции общение с аудиторией

развивается по вертикали, когда лектор следует, главным образом от теории к практике, доводит до сознания студентов содержание научных идей, теорий, взглядов. Для практического занятия характерен непосредственный контакт преподавателя со студентами, и первая его задача в этом случае — установление доверительного общения, создание атмосферы совместного творчества, взаимопомощи. Практическое занятие является гибкой формой обучения которая предполагает интенсивную самостоятельную работу каждого студента. Основной целью практического занятия по дисциплине «Финансы» является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность практических занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них.

Виды практических занятий.

Вид практического занятия определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней литературных источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью, необходимостью увязать преподавание той или иной учебной дисциплины с профилем вуза и другими факторами. Некоторые преподаватели предлагают при определении вида практики учитывать также и мнение студентов. На наш взгляд, подобная практика, если она не становится системой, вполне допустима. Вид практики призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Наиболее распространенным видом проведения практических занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам практики с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и практики в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов всех студентов группы, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения практической темы.

Возрастающий уровень практических занятий требует, чтобы выступление студента носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам практики предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление студента.

Развернутая беседа на основе подготовки всех студентов по каждому пункту плана практики не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи данной темы либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего или международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, города, института, либо с профилирующими дисциплинами, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане

вопросов. Иначе обстоит дело в следующей форме семинаров — системе докладов. Здесь доклады студентов и их обсуждение составляют как бы стержень всего семинара. Методика проведения практики с обсуждением докладов студентов подразумевает большое разнообразие вариантов. При проведении практических занятий практикуется метод оппонентов. В этом случае преподаватель назначает не докладчиков, а оппонентов.

Обсуждение каждого вопроса плана практики начинается по схеме развернутой беседы.

Затем перед своим заключением преподаватель дает слово оппоненту. Тот оценивает все выступления, отмечает высказанные неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Чтобы справиться со своей задачей, оппонент обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы проведения практик, следует подчеркнуть, что они имеют и много общего. Главное в обеих формах — в творческом обсуждении соответствующих вопросов.

Разница лишь в начальном звене обсуждения. В первом случае студент не имеет предварительного поручения преподавателя на исходное выступление. Преподаватель либо предоставляет ему слово непосредственно на данном занятии, либо по его заявке, либо по вызову (если этот студент не проявил активности на предыдущих семинарах).

Вне зависимости от вида практики, его цель достигнута в том случае, когда каждый участник готов дать такое развернутое выступление по любому вопросу плана, которое приближалось бы по своему содержанию к заранее фиксированным докладам. Используя преимущества каждой из форм, преподаватель чередует на занятиях ту и другую форму, не допуская преобладания ни одной из них.

Во избежание разночтения уместно определять освещение студентом основного вопроса практики в ходе развернутой беседы как «исходное выступление», а при докладной системе — как «доклад», дополнения и замечания по исходному выступлению и докладу — как «выступление на семинаре», изложение письменного реферата — как «реферативный доклад».

Исходные выступления и доклады носят характер краткого и вместе с тем аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Об этих требованиях преподаватель, как правило, сообщает студентам уже на первом практическом занятии.

Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане практического занятия или отражать одну из его сторон, в частности, связанную с практическим ее значением. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке. В зависимости от этого меняется и характер предварительной работы преподавателя при подготовке к семинару. Если по теме, совпадающей с вопросом плана семинара, он консультирует всех студентов, то во втором и третьем случаях необходима индивидуальная работа с докладчиком, обсуждение совместно с ним плана доклада, дополнительной литературы.

Обсуждение рефератов студентов.

Между понятиями реферата и доклада нет существенной разницы. Обычно под рефератом понимается письменная работа, посвященная анализу того или иного произведения или какой-то проблеме на основе ряда книг, статей. Реферат может быть публично оглашен, а может остаться в рукописи. Что касается доклада, то это, напротив, прежде всего устное сообщение, которое не обязательно пишется автором целиком.

Докладчик может выступить без предварительного составления текста, имея перед собой лишь план, тезисы или конспект выступления. Кроме того, от обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед семинаром остальными студентами, но практически это обеспечить

затруднительно. Поэтому зачастую автор воспроизводит свой реферат в качестве устного доклада или в виде сообщения о результатах научных исследований, проведенных студентом под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны студентов и преподавателей. В начале учебного года кафедра предлагает студентам перечень тем реферата. Но студенты могут, по согласованию с руководителем семинара, выдвинуть и свои темы. Работая над рефератом, студенты консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

#### Подготовка к практическому занятию

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так со стороны студентов. Хорошую подготовку студента к практике продемонстрирует начало выступления с плана доклада (реферата), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя. Практика свидетельствует о том, что нередко случаи, когда студент, содержательно выступая по вопросу в целом, не может сформулировать мысли, которые он только что высказал пространно. Иначе говоря, он недостаточно ясно представляет себе структуру собственного выступления, что говорит о его поверхностной подготовке, о механическом переписывании материала в свой конспект.

Тщательное предварительное продумывание студентом плана доклада, реферата, выступления по основному вопросу облегчит ему понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Этот подход позволит усвоить ведущие положения, сформировать четкие суждения, продемонстрировать умение соразмерно компоновать материал в соответствии с его важностью в данном контексте, содействовать выработке навыков подготовки к докладам, лекциям.

В определенной ситуации студенту рекомендуется остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана, что способствует развитию гибкости мышления, умению ориентироваться в изложении подготовленного материала. Руководителю же семинара это позволяет предотвратить повторения, выделить главное, сэкономить время. Следует иметь в виду, что отдельные студенты, готовясь к практике, сначала пишут текст выступлений, а затем, помня требования преподавателя, приступают к составлению его плана. От такой практики студентам надо отказаться с первых же занятий.

Немалое значение имеет и такое требование, как соблюдение регламента выступления. Это приучает студента к лаконизму, экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, дисциплине мысли.

В создании творческой атмосферы на семинаре значительную роль играет содержание и форма выступлений. Чем интереснее, оригинальнее доклад, тем больше он привлекает студентов, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения, свое мнение.

Важно студенту во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Это требует значительных усилий воли и привычки. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара, поддерживать зрительную связь со студентами, а не смотреть в потолок или по сторонам, что свидетельствует о неуверенности оратора и боязни аудитории.

Поэтому важен анализ не только содержания выступления, но и его формы, дикции, поведения докладчика на кафедре, навыков общения с аудиторией.

Преподаватель оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, лаконично подчеркивает существо обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступлений, не забывая отметить яркую и самостоятельную мысль кого-либо из студентов, советует ознакомиться с дополнительной литературой. Исходя из воспитательных задач практического занятия, выступая с частным или общим заключением, оценивая мысли, высказанные студентами, преподаватель проявляет необходимый такт, тонко сообразуется с индивидуальными особенностями студентов, принимавших участие в работе практического занятия, используя, таким образом, заключение как средство воспитания.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине; методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения), которые размещены по адресу <https://drive.google.com/open?id=1UJvKA3e8KPfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».