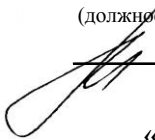


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 95

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.э.н.
(должность, уч. степень, звание)
 А.В. Самойлов
(подпись)
«21» июня 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы противодействия терроризму»
(Название дисциплины)

| | |
|----------------------------|---|
| Код специальности | 38.05.01 |
| Наименование специальности | Экономическая безопасность |
| Наименование специализации | Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2018г.

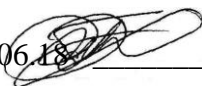
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доц., к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание

21.06.18



подпись, дата

А.В. Баженов

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 95

«21» июня 2018 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 95

д.ю.н., проф.

должность, уч. степень, звание

21.06.18



подпись, дата

В.В. Цмай

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.01(051)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

21.06.18



подпись, дата

Н.Г. Лашкова

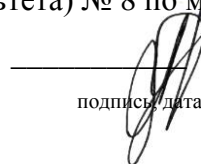
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

21.06.18



подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Проблемы противодействия терроризму» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». Дисциплина реализуется кафедрой №95.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»,

ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»,

ПК-25 «способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита»,

ПК-38 «способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности»,

ПК-39 «способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности»,

ПК-40 «способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением терроризма как опасного социального феномена, преступлений террористической направленности, а также реализации антитеррористической политики и практики противодействия терроризму в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы противодействия терроризму» является формирование у студентов научно обоснованных взглядов на терроризм как на негативный социальный феномен, а также подготовка их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием нарастающей террористической угрозы в современном мире.

Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования террористической преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений террористической направленности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»:

знать – специфику и этапы подготовки исходных данных, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, с учётом существующей террористической угрозы и растущих коррупционных проявлений

уметь – подготавливать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

владеть навыками – поиска, анализа, обработки и интерпретации исходных данных в условиях нарастающей террористической угрозы;

ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»:

знать - основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

уметь – применять наиболее эффективные методики расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов, учитывая новые виды и тенденции современного терроризма

владеть навыками - теоретического и практического обоснования при выборе методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях организации противодействия терроризму на всех уровнях;

ПК-25 «способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита»:

знать - сущность цели и задачи аудита, отличие аудита от других систем внутреннего контроля, нормативно-правовое регулирование и организацию аудиторской деятельности, виды аудита и аудиторских услуг, стандарты аудиторской деятельности; методику, технику и технологию проведения аудиторских проверок, аудиторские доказательства и заключения

уметь - анализировать результативность различных систем внутреннего контроля и аудита, способных выявлять потенциальные угрозы и реальные факты финансирования террористической деятельности и террористических организаций

владеть навыками - оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита в целях противодействия разрастающейся террористической опасности;

ПК-38 «способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности»:

знать - виды, организационно-правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы, формы участия судебного эксперта в расследовании экономических преступлений, а также преступлений террористической и коррупционной

направленности, права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста, структуру заключения эксперта

уметь - планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы, исследовать документацию, формулировать выводы по каждому поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы необходимые рекомендации
 владеть - приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы, нацеленной на нейтрализацию причин и условий возникновения терроризма в современных условиях;

ПК-39 «способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности»:

знать - специфику и методику проведения криминологической и экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности и террористической угрозы

уметь - применять эффективные методики осуществления криминологической и экономической экспертизы нормативных правовых актов

владеть навыками – проведения экспертиз нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности, террористической угрозы и коррупционной составляющей;

ПК-40 «способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы»:

знать – содержание и специфику факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, включая терроризм как социальный феномен

уметь - оценивать возможные экономические потери в случае совершения преступлений террористической направленности

владеть навыками - осуществления экспертных оценок факторов риска, связанных с террористической преступностью, оценок возможных экономических потерь в связи с этим, определения необходимых компенсационных резервов, необходимых для возмещения вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями
- Экономическая криминология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями
 - Производственная практика научно-исследовательская работа
 - Производственная преддипломная практика

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
| | | №11 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час, <i>В том числе</i> | 12 | 12 |
| лекции (Л), (час) | 4 | 4 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 8 | 8 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| <i>Самостоятельная работа</i> , всего | 87 | 87 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|-----------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр № 11 | | | | | |
| Раздел 1. Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма | | | | | |
| Тема 1.1 Терроризм как социальный феномен | 1 | | | | 14 |
| Тема 1.2 Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ | | 2 | | | 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| Тема 1.3 Криминологический анализ преступлений террористической направленности | 1 | 2 | | | 14 |
| Раздел 2. Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире | | | | | |
| Тема 2.1 Основы антитеррористической политики государства | 1 | | | | 15 |
| Тема 2.2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму | 1 | 2 | | | 15 |
| Тема 2.3 Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму | | 2 | | | 14 |
| Итого в семестре: | 4 | 8 | 0 | 0 | 87 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|-----------------|--|
| Раздел 1 | <p>Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма</p> <p>1.1 Терроризм как социальный феномен</p> <p>Понятие терроризма: основные концептуальные подходы. Типологические признаки терроризма. Критерии отграничения терроризма от смежных с ним явлений: радикализма, экстремизма, террора. Структура терроризма как социального феномена. Идеология терроризма и террористическая деятельность. Формы террористической деятельности (формы проявления терроризма). Основные уровни проявления терроризма (международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный, местный). Особенности международного терроризма. Типология терроризма (националистический, религиозный, левых и правых экстремистов, анархистов, исламский терроризм) и практическое значение его изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX – начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.</p> <p>1.3 Криминологический анализ преступлений террористической направленности</p> <p>Состояние, структура и динамика террористических преступлений на современном этапе развития мирового сообщества. Количественные и качественные показатели террористической преступности в России. Личность террориста и её специфика. Классификация личности террористов. Виктимологическая специфика лиц, являющимися потерпевшими от преступлений террористической направленности. Отечественные и</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>зарубежные теории причин террористической деятельности. Причины и условия возникновения терроризма, их классификация и диалектическая взаимосвязь. Отличие причин от условий возникновения терроризма. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности – противоречиями в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества.</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p style="text-align: center;">Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире</p> <p style="text-align: center;">2.1 Основы антитеррористической политики государства</p> <p>Основные уровни проведения антитеррористической политики: международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный и местный. Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество государств при проведении совместной антитеррористической политики и его правовое обеспечение. Международное сотрудничество МВД РФ в сфере контроля над терроризмом. Региональное сотрудничество государств по борьбе с терроризмом. ШОС: борьба с терроризмом (основные тенденции). Особенности сотрудничества стран СНГ в сфере противодействия террористической деятельности. Понятие антитеррористической политики как составной части внутренней политики государства. Основные принципы противодействия терроризму. Структура антитеррористической политики государства: объекты, субъекты, содержание. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму и их компетенция. Взаимодействие различных государственных органов в сфере борьбы с терроризмом и координация их деятельности. Противодействие терроризму на региональном и местном уровнях. Участие общества, политических партий, общественных организаций и отдельных граждан в борьбе с терроризмом.</p> <p style="text-align: center;">2.2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму</p> <p>Правовая основа противодействия терроризму. Система и виды мер, направленных на борьбу с терроризмом. Правовые меры противодействия терроризму и их значение. Организационно-тактические меры борьбы с терроризмом. Применение Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Выполнение Вооружёнными Силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. Участие подразделений МВД РФ в борьбе с терроризмом. Организационные мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение терроризма. Пресечение террористических актов в обычных и специфических условиях (в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства). Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции. Условия её</p> |

| |
|---|
| <p>осуществления и руководство проведением. Силы и средства, применяемые для проведения контртеррористических операций. Идеологические меры противодействия терроризму. Гражданско-патриотическое воспитание как специфическая мера противодействия терроризму. Геополитические и социально-экономические меры профилактики терроризма. Финансовая основа борьбы с терроризмом. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств и имущества, полученных преступным путём и направленным на финансирование террористической деятельности.</p> |
|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|------------|--|---|---------------------|----------------------|
| Семестр 11 | | | | |
| 1 | Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ | 1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела | 2 | 1 |
| 2 | Криминологический анализ преступлений террористической направленности | 1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела | 2 | 1 |
| 3 | 2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму | 1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение задач по теме раздела | 2 | 2 |
| 4 | Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму | 1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела | 2 | 2 |
| | Всего | | 8 | |

4.4 Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5 Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 11, час |
|---|------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 87 | 87 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 60 | 60 |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 10 | 10 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 17 | 17 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке |
|--------|---|-------------------------------------|
| X A72 | Криминология: учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян; Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 523 с. Имеет гриф Минобрнауки РФ | 100 |
| ХБ16 | Криминология. Общая часть: альбом схем/А.В.Баженов, А.Л.Боер, Ф.Ю.Сафин; ред. В.М.Боер; С-Петербург. гос ун-т аэрокосм. приборостроения. – СПб: изд-во ГУАП, 2014. -71с. | 83 |
| X К 82 | Криминология: словарь / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. А. В. Баженов [и др.]. - СПб: Изд-во ГУАП, 2015. - 142 с- ISBN 978-5-8088-1021-1 | 64 |
| X У26 | Уголовное право Российской Федерации: Общая и особенная части [Текст]: учебник для бакалавров / Т. Б. Басова [и др.]; ред. А. И. Чучаев. - М.: КОНТРАКТ: ИНФРА-М, 2014. - 704 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-98209-118-5 (КОНТРАКТ). - ISBN 978-5-16-006162-7 | 40 |

| | | |
|--|---|--|
| | Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2014. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401394 | |
| | Криминология: Учебник / М.П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-292-1. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391681 | |
| | Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415401 | |
| | Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебное пособие / Под ред. В.К. Дуюнова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 299 с.: ISBN 978-5-369-01118-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455394 | |
| | Административное принуждение, применяемое таможенными органами / Сафоненков П.Н. - М.: ИЦ РИОР, ИЦ ИНФРА-М, 2016. - 226 с. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01529-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=526560 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке |
|------|---|-------------------------------------|
| | Волченков В. В. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / [В. В. Волченков и др.]; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-238-02365-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490960 | |
| | Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр, и перераб. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0592-4 http://znanium.com/catalog/product/913769 | |
| | Солодовников С. А. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: монография / [С. А. Солодовников и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01749-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395059 | |
| | Соснин В. А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / Соснин В. А. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-171-6 | |

| | | |
|--|---|--|
| | http://znanium.com/catalog/product/537492 | |
| | Сундиев И. Ю. Введение в оперативно-розыскную террологию [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Сундиев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02167-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390573 | |
| | Ткаченко В. В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: Монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 110 с.-ISBN 978-5-16-009118-1. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424320 | |
| | Шатен П.-Л. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: Практическое руководство для банковских специалистов [Электронный ресурс] / Пьер-Лоран Шатен и др.; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблшерз, 2014. — 316 с. — (Библиотека Всемирного банка). - ISBN 978-5-9614-1466-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519175 | |
| | Таможенное право: Учебник / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0262-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=396121 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://pravo.gov.ru/ | официальный интернет-портал правовой информации |
| http://www.fsb.ru/ | Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации |
| http://www.genproc.gov.ru/ | официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации |
| https://mvd.ru/ | официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации |
| http://minjust.ru/ | официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации |
| http://www.rg.ru/ | официальный интернет-портал "Российской газеты" |
| http://pravo.ru/ | справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows Professional 8 Russian Номер лицензии 62047569 |
| 2 | Офис: Microsoft Office Plus 2013 Russian Номер лицензии 61351237 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.
Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 2 | ЭБС ZNANIUM |
| 3 | ЭБС издательства ЛАНЬ |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|-------|---|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.2. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |

10.3. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|--|--|
| ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов» | |
| 1 | Основы социального государства |
| 2 | Концепции современного естествознания |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Финансовый учет |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Иностранный язык (второй) |
| 6 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Экономический анализ |
| 7 | Иностранный язык (второй) |
| 8 | Обеспечение экономико-правовой защиты собственности |
| 8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями |
| 8 | Страхование |
| 9 | Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности |
| 9 | Таможенные операции |
| 9 | Информационные системы в экономике |
| 10 | Экономическая криминология |
| 10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 10 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 11 | Психологические аспекты профессиональной деятельности |
| 11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |

| | |
|--|--|
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 11 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 12 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 12 | Информационное обеспечение безопасности предпринимательства |
| 12 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей» | |
| 5 | Эконометрика |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Экономический анализ |
| 7 | Управление персоналом |
| 8 | Обеспечение экономико-правовой защиты собственности |
| 8 | Международный опыт борьбы с экономическими преступлениями |
| 10 | Учет и анализ банкротств |
| 10 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 11 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 12 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-25 «способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита» | |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Аудит |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 9 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 10 | Контроль и ревизия |
| 10 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 11 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности |

| | |
|---|---|
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 12 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-38 «способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности» | |
| 10 | Экономическая криминология |
| 10 | Основные направления профилактики коррупции |
| 11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 11 | Судебная экономическая экспертиза |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 12 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| ПК-39 «способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности» | |
| 2 | Правоведение |
| 4 | Гражданское право |
| 6 | Административное право |
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 11 | Судебная экономическая экспертиза |
| ПК-40 «способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы» | |
| 9 | Рынок ценных бумаг |
| 10 | Оценка рисков |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Контроль и ревизия |
| 11 | Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями |
| 11 | Проблемы противодействия терроризму |
| 11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 12 | Производственная практика научно-исследовательская работа |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| | | |
|--------------------|------------|---|
| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
| 100- | 4-балльная | |

| бальная шкала | шкала | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

| Перечень вопросов для экзамена |
|---|
| <p>Современные тенденции терроризма и экстремизма</p> <p>Понятие, типологические признаки и структура терроризма</p> <p>Проблемы отграничения терроризма от смежных с ним явлений (радикализма, экстремизма, террора)</p> <p>Идеология терроризма и формы террористической деятельности</p> <p>Типология терроризма и его виды</p> <p>Уровни проявления терроризма в современном мире</p> <p>Террористический акт и его отграничение от диверсии</p> <p>Проблема освобождения от уголовной ответственности за совершение акта терроризма</p> <p>Содействие террористической деятельности: уголовно-правовой анализ</p> <p>Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или содействие их совершению</p> <p>Захват заложников как преступление террористической направленности</p> <p>Проблемы назначения наказания лицам, совершившим преступления террористической направленности</p> <p>Количественные и качественные показатели террористической преступности в России</p> <p>Личность террориста и её специфика: проблемы классификации и типологии</p> |

Виктимологическая специфика лиц, потерпевших от преступлений террористической направленности
 Отечественные и зарубежные теории причин террористической деятельности
 Причины и условия возникновения терроризма, их классификация и диалектическая взаимосвязь
 Основные уровни проведения антитеррористической политики в международной и национальной практике
 Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом
 Международное сотрудничество МВД России в сфере контроля над терроризмом
 Региональное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом
 Проблемы стран СНГ в сфере противодействия террористической деятельности
 Понятие, принципы и структура антитеррористической политики государства
 Геополитические и социально-экономические меры профилактики терроризма
 Специфика противодействия терроризму на региональном и местном уровнях.
 Правовые основы противодействия терроризму и их специфика
 Организационно-тактические меры борьбы с терроризмом
 Применение вооружённых сил РФ в борьбе с терроризмом
 Участие подразделений МВД РФ в борьбе с терроризмом
 Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции
 Силы и средства, применяемые для проведения контртеррористических операций
 Участие и функции государства в устранении негативных последствий терроризма
 Правовая и социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом
 Возмещение вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности
 Проблемы обеспечения безопасности личности в условиях возрастающей террористической опасности
 Криминологический анализ данных, применяемых для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в условиях нарастающей террористической угрозы
 Проблемы эффективности методик расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов с учётом новых видов и тенденций современного терроризма
 Виды систем внутреннего контроля и аудита, способных выявлять потенциальные угрозы и реальные факты финансирования террористической деятельности и террористических организаций
 Специфика судебной экономической экспертизы, нацеленной на нейтрализацию причин и условий возникновения терроризма в современных условиях
 Экономическая экспертиза нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности и террористической угрозы
 Оценка экономических потерь в случае совершения преступлений террористической направленности

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов для зачета |
|-------|---------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)
Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|--|
| <p>1. Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинув требования об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации. Задание: - Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц. - Определите объект преступного посягательства. - Возможно ли в данном составе преступления освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?</p> <p>2. Опаздывая на рейс самолета, которым 1 апреля Волков должен был лететь в командировку, он позвонил в справочную службу аэропорта и сообщил, что самолет заминирован. По прибытии в аэропорт, где органами федеральной службы безопасности уже проводилась работа по обнаружению взрывного устройства, Волков заявил о своем ложном сообщении об акте терроризма, назвав его при этом первоапрельской шуткой. Задание: - Имеет ли уголовно-правовые последствия эта «шутка»?</p> <p>3. По заданию, предложенному преподавателем, подготовьте (подвергните анализу, обработке и интерпретации) массив исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность указанных хозяйствующих субъектов с учётом существующей террористической угрозы в современных реалиях.</p> <p>4. Используя типовые методики и, изученные в процессе самостоятельной работы, нормативно-правовые акты, обоснуйте и рассчитайте заданные преподавателем экономические показатели, характеризующие деятельность актуальных хозяйствующих субъектов в условиях организации противодействия терроризму на всех уровнях.</p> <p>5. По заданию преподавателя: *спланируйте основные стадии экономического экспертного исследования, *определите методы и процедуры конкретной судебной экономической экспертизы, *исследуйте представленную документацию, *сформулируйте выводы по каждому поставленному вопросу, *составьте заключение и разработайте по итогам экспертизы необходимые рекомендации с целью нейтрализации причин и условий роста преступлений террористической направленности в современной России.</p> <p>6. Определите основные этапы и методику проведения экспертизы указанного преподавателем нормативно- правового акта, в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности, террористической угрозы и коррупционной составляющей.</p> <p>7. Проанализируйте результативность предложенных систем внутреннего контроля и аудита, способных выявлять потенциальные угрозы и реальные факты финансирования террористической деятельности и террористических организаций.</p> <p>8. Оцените с экспертных позиций, предложенные преподавателем факторы риска, которые связаны с нарастающей террористической преступностью, а также возможные экономические потери в связи с этим. Определите в заданных условиях необходимые компенсационные резервы, требуемые для возмещения вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности.</p> |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы противодействия терроризму» является формирование у студентов научно обоснованных взглядов на терроризм как на негативный социально-политический феномен, а также подготовка их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием нарастающей террористической угрозы в современном мире.

Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования террористической преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции террористических преступлений, экспертизе текущего законодательства.

Настоящие рекомендации имеют своей целью доведение до студентов основных разделов программы курса «Проблемы противодействия терроризму», разработанной и утвержденной в ГУАП, тем, выносимых на лекции, практические (семинарские) занятия, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, заданий для самостоятельной работы студентов и методических указаний по ее выполнению.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Проблемы противодействия терроризму» происходит на шестом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых

терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания для обучающихся к проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика

возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Текущий контроль степени освоения знаний студентами осуществляется путём проведения контрольной работы по темам разделов.

Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам преступного поведения, а также противодействия террористической преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Проблемы противодействия терроризму», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с террористической преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Для студентов заочной формы обучения обязательным условием аттестации является выполнение соответствующих контрольных заданий, перечень которых предусмотрен в подготовленных преподавателями кафедры учебно-методических материалах.

Приступая к написанию контрольной работы, студент должен знать требования, предъявляемые к ней. Важнейшими из них являются:

- * полно и четко осветить проблему, опираясь на теоретические источники;
- * быть готовым к ответам на вопросы по содержанию работы;
- * проявить требуемую степень самостоятельности мышления, анализа и обобщения материалов;
- * уметь использовать и критически оценивать теоретические положения, содержащиеся в изучаемой литературе;
- * уметь формулировать личный взгляд на проблему, используя достижения современной науки;
- * грамотно оформить работу.

Процесс подготовки и написания контрольной работы условно состоит из следующих этапов:

- 1) выбор темы контрольной работы (работа выполняется студентами согласно вариантам, выбор которых определяется по первой букве фамилии студента);
- 2) сбор и изучение литературы, нормативного материала, составление плана контрольной работы;
- 3) анализ и обработка собранного материала;
- 4) написание контрольной работы;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру для проверки преподавателем.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование вопросов, предложенных для анализа;
- быть написанной на основе современных теоретических знаний, использования специальной литературы, относящейся к теме;
- содержать анализ соответствующих правовых концепций, взглядов отдельных ученых;
- изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;
- контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися в практике правилами ее оформления. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные. Страницы текста должны быть пронумерованы, начиная со страницы «План». Титульный лист не нумеруется, но считается. Работа брошюруется в следующей последовательности:

1. Титульный лист (установленного образца).
2. План работы.
3. Основной текст (вопросы из соответствующего варианта контрольной работы).
4. Список использованной литературы.

Текстовый материал письменной работы должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа печатается на одной стороне бумаги формата А4 (210×297 мм);
- оттиски текста на бумаге должны быть четкими; печатать деформированным или загрязненным шрифтом не допускается;
- текст набирается компьютерным способом (стандарта Microsoft Word) 14-ым размером шрифта (Times New Roman); расстояние между строчками — 1,5 интервала; размеры полей: верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — не менее 20 мм; в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак; абзацный отступ равняется 5 знакам; на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк;
- названия вопросов отделяются от текста сверху и снизу дополнительными интервалами;
- слово «План» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами; наименования вопросов, включенных в него, записывают строчными буквами; названия вопросов печатают прописными буквами и располагают симметрично тексту;
- титульный лист должен иметь соответствующие надписи: наименование вуза, наименование кафедры; номер варианта; данные студента — форма обучения, курс, учебная группа, фамилия, имя, отчество;
- сноски оформляются постранично 12-ым размером шрифта через 1 интервал;
- объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц печатного текста.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать, как правило, 10–15 различных источников (учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, нормативных источников). Большинство из них должны быть опубликованы в течение последних пяти лет.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их

систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

| Темы для самостоятельного изучения | № раздела | Трудоемкость |
|---|-----------|--------------|
| Идеология терроризма и террористической деятельности | 1 | 10 |
| Типология терроризма и его виды | 1 | 10 |
| Участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом | 1 | 10 |
| Структура антитеррористической политики государства | 2 | 10 |
| Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции | 2 | 10 |
| Проблемы обеспечения безопасности личности в условиях возрастающей террористической опасности | 2 | 10 |

Методические указания для прохождения обучающимися промежуточной аттестации

– Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Проблемы противодействия терроризму» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимися в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к экзамену; изучить и законспектировать основные положения учебной дисциплины, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу по проблемам реализации государством антитеррористической политики.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |