

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
В.В. Цмай
(подпись)
«21» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории России»
(Название дисциплины)

Код направления / специальности	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2018 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.
должность, уч. степень, звание

05.06.2018
подпись, дата

Г.Ю. Пешкова
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«05» июня 2018 г., протокол № 8

З.И. Заведующий кафедрой № 83
д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание

05.06.2018
подпись, дата

А.А. Оводенко
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(01)

к.п.н., доц.
должность, уч. степень, звание

21.06.2018
подпись, дата

П.М. Алексеева
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц., к.ю.н., доц.
должность, уч. степень, звание

21.06.2018
подпись, дата

Е.И. Сергеева
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности «38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»,

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»;

профессиональных компетенций:

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» является:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»:

знать - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов России;

уметь - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики Российской Федерации;

владеть навыками - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения России.

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать - понятийный аппарат, структуру экономического потенциала таможенной территории России, состав его функционального, отраслевого и регионального строения;

уметь - оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; оценивать производственный потенциал и степень его использования;

владеть навыками - моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов.

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»:

знать - место, роль и перспективы включения России в мирохозяйственные связи в условиях глобализации; России в системе мирового хозяйства;

уметь - осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для анализа состояния и развития экономики России, на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;

владеть навыками - классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»:

знать - законодательство Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

уметь - осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

владеть навыками - соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Таможенные платежи;
- Экономика таможенного дела;
- Мировая экономика;
- Экономическая география и регионалистика;
- Основы внешнеэкономической деятельности;
- Ценообразование во внешней торговле.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение и могут быть применены при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/ 180	5/ 180
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	20	20
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	151	151
Вид промежуточного контроля:	Экз.	Экз.

зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)		
--	--	--

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 11					
Таможенная территория и таможенная граница РФ	1	2			18
Природно-ресурсный потенциал РФ	1	2			18
Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	1	2			15
Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ	1	1			16
Отраслевой потенциал.	1	1			17
Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории	1	1			17
Потенциал экономических районов таможенной территории РФ	-	1			17
Потенциал интеграционных процессов России	1	1			17
Россия в системе международного разделения труда	1	1			16
Итого в семестре:	8	12			151
Итого:	8	12	0	0	151

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Основные характеристики минерально-сырьевой базы РФ, Минерально-сырьевые ресурсы, Программа минерально-сырьевой базы РФ и значение в экономике

2	Трудовой потенциал, трудовая миграция. Объем и содержание понятия «человеческий потенциал». Индекс развития человеческого потенциала
3	Состояние производственного потенциала, финансовое состояние предприятий и организаций в РФ
4	Инфраструктура таможенной территории РФ, народное хозяйство и материальное производство, Машиностроительный комплекс
5	Размещение производственных сил в зависимости от природно-климатических условий
6	Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал. Сущность и формы экономической интеграции.
7	Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11				
1	Основные проблемы минерально-сырьевого комплекса	Групповые дискуссии и обсуждения	2	2
2	Демографические проблемы	Групповые дискуссии и обсуждения	2	3
3	Потенциал инновационной деятельности	Групповые дискуссии и обсуждения	2	4
4	Инфраструктура таможенной территории РФ	Групповые дискуссии и обсуждения	1	5
5	Географическое распределение производительных сил и их организация на территории страны и ее регионов	Групповые дискуссии и обсуждения	1	6
6	Различные экономические районы РФ	Доклады	1	7
7	Свободные экономические	Групповые дискуссии и	1	8

	зоны в РФ	обсуждения		
8	Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности	Групповые дискуссии и обсуждения	2	9
Всего:			12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 11, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	151	151
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	100	100
подготовка к текущему контролю (ТК)	41	41
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872135	
	Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/951203	
	Российская социально-экономическая Система: реалии.: Моногр. /Отв. ред. П.В.Савченко, Р.С.Гринберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404531	
	Национальная экономика. Система потенциалов / Тяглов С.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://znanium.com/catalog/product/881301	
	Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog/product/556555	
	Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений в РФ: Уч.пос./ В.И.Авдийский, И.Н.Вишнякова.; Под ред. проф. В.И. Авдийского. -М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415573	
	Таможенное право: Учебник / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766	
	Территория в публичном праве: Монография / С.В. Нарутто, Е.С. Шугрина, И.А. Исаев, И.А. Алебастрова; Московский гос. юр. универ. им. О.Е.Кутафина (МГЮА). - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.	

	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418800	
	Таможенный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. Мантусова В.Б. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017 http://znanium.com/catalog/product/774757	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://wto.org	Всемирная торговая организация
http://data.worldbank.org	Всемирный банк. «Показатели глобального развития».
http://cisstat.com/	Международный статистический комитет стран СНГ.
www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития
http://minregion.ru	Министерство регионального развития.
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.
www.eprussia.ru	Энергетика и промышленность России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС ZNANIUM
2.	ЭБС Юрайт
3.	ЭБС издательства ЛАНЬ
4.	http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5.	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты; Задачи.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»	
1	Математика

2	Математика
3	Статистика
3	Экономическая теория
4	Экономика таможенного дела
4	Основы системного анализа
4	Финансы
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
6	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
7	Валютное регулирование и валютный контроль
10	Криминальная экономика
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
1	Экономическая география и регионалистика
3	Экономическая теория
4	Мировая экономика
4	Экономика таможенного дела
4	Таможенная статистика
5	Экономическая безопасность
5	Основы внешнеэкономической деятельности
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
6	Ценообразование во внешней торговле
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
9	Таможенные платежи
9	Свободные экономические зоны
10	Криминальная экономика
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»	
1	Экономическая география и регионалистика
6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
6	Бухгалтерский учет
7	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
10	Криминальная экономика
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»	
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями

6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
7	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	Административное право
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Свободные экономические зоны
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
11	Экономический потенциал таможенной территории России

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения;

		- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории РФ
2.	Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.
3.	Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.
4.	Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика.
5.	Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов.
6.	Металлорудные ресурсы РФ и ее регионов.
7.	Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности РФ.
8.	Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.
9.	Основные принципы межрегионального взаимодействия. Таможенный союз стран СНГ.
10.	Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ
11.	Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России.
12.	Научно-технический потенциал РФ.
13.	Перспективы трудового потенциала РФ.
14.	Сравнительный потенциал Северо-Западного и Дальневосточного экономических районов.
15.	Сравнительный потенциал Северного и Центрального экономических районов.
16.	Сравнительный потенциал Западно-Сибирского и Северо-Кавказского экономических районов.
17.	Сравнительный потенциал Уральского и Поволжского экономических районов.

18.	Потенциалы Западной и Восточной экономических зон.
19.	Проблемы интеграции России в мировую экономику.
20.	Бюджетная составляющая финансового потенциала России.
21.	Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них.
22.	Национальная экспортная стратегия России.
23.	Потенциал и перспективы развития машиностроительного комплекса РФ.
24.	Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России.
25.	Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира.
26.	Проблемы и перспективы АПК России.
27.	Экономический потенциал Таможенного союза стран СНГ

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

2. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	1. К какому типу относится экономика России? А. – развивающаяся. Б. – развитая. В.- переходная. 2. Когда было создано Содружество независимых государств? А. – 1989. Б. – 1996. В. – 1991.

	3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество? А. – Белоруссия. Б. – Таджикистан. В. – Украина. 4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии? А. - свободной торговли. Б. – конфедерации. В. - беспошлинной торговли. 5. Сколько экономических районов в РФ? А. – 13. Б. – 11. В. – 10. 6. Фактор размещения производительных сил на территории? А. – экологический. Б. – коммуникационный. В. – рыночный. 7. Главный производитель нефти в мире? А. - Саудовская Аравия. Б. – Россия. В. – Венесуэла. 8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ? А. - акцизы. Б. - таможенные пошлины. В. - налог НДС. 9. Основной производитель каменного угля в мире? А. – Китай. Б. – США. В. – Россия. 10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения? А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. 11. Экономически активное население РФ составляет: А. - около 80 млн. чел. Б. - около 60 млн. В. - около - 70 млн.чел. 12. Национальное богатство – это: А. - золотовалютные запасы страны. Б. - запасы природных ресурсов. В. - совокупность ресурсов. 13. В диагностику экономического потенциала не входит: А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт. 14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ? А. – 38 %.
--	---

	Б. – 51 % . В. - 44 %. 15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%): А. – 65 %. Б. – 70 %. В. – 75 %. 16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности? А. - на Урале. Б. - на Северо-Западе. В. - в Поволжье.
--	---

4. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Задания для выполнения контрольной работы. Часть 1. Дать развернутый ответ на вопрос. Дать характеристику Северо-Западному экономическому региону Дать характеристику Центральному экономическому региону Дать характеристику Центрально-чернозёмному экономическому региону Дать характеристику Восточно-Сибирскому экономическому региону Дать характеристику Дальневосточному экономическому региону Дать характеристику Северному экономическому региону Дать характеристику Северо-Кавказскому экономическому региону Дать характеристику Поволжскому экономическому региону Дать характеристику Уральскому экономическому региону Дать характеристику Волго-Вятскому экономическому региону Дать характеристику Западно-Сибирскому экономическому региону Дать характеристику Калининградскому экономическому региону Охарактеризовать экономический потенциал: объем и содержание понятия; его состав, характеристика и показатели. Общая характеристика экономического потенциала России Часть 2. Тест 1. К какому типу относится экономика России? А. – развивающаяся. Б. – развитая. В.- переходная. 2. Когда было создано Содружество независимых государств? А. – 1989. Б. – 1996. В. – 1991. 3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество? А. – Белоруссия. Б. – Таджикистан. В. – Украина. 4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии? А. - свободной торговли. Б. – конфедерации. В. - беспошлинной торговли. 5. Сколько экономических районов в РФ? А. – 13. Б. – 11. В. – 10. 6. Фактор размещения производительных сил на территории? А. – экологический. Б. – коммуникационный. В. – рыночный. 7. Главный производитель нефти в мире? А. - Саудовская Аравия. Б. – Россия. В.

	– Венесуэла. 8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ? А. - акцизы. Б. - таможенные пошлины. В. - налог НДС. 9. Основной производитель каменного угля в мире? А. – Китай. Б. – США. В. – Россия. 10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения? А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. 11. Экономически активное население РФ составляет: А. - около 80 млн. чел. Б. - около 60 млн. В. - около - 70 млн.чел. 12. Национальное богатство – это: А. - золотовалютные запасы страны. Б. - запасы природных ресурсов. В. - совокупность ресурсов. 13. В диагностику экономического потенциала не входит: А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт. 14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ? А. – 38 %. Б. – 51 % . В. - 44 %. 15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%): А. – 65 %. Б. – 70 %. В. – 75 %. 16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности? А. - на Урале. Б. - на Северо-Западе. В. - в Поволжье.
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;
- изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира;
- освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории; - уметь использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений

научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия (далее ПЗ) – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины ПЗ выступают наряду с лекцией основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием ПЗ являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Готовясь к ПЗ, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем тематика обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

При проведении ПЗ необходимо использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; решение тестов, заполнение деклараций. Возможно также решение задач по теме семинара, требующих умения применять конституционно-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения ПЗ является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам, переданным на самостоятельное изучение. При самостоятельном изучении той или иной темы студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием соответствующего раздела программы по курсу и обозначить для себя перечень вопросов, подлежащих изучению. При самостоятельном изучении любой темы необходимо постоянно обращаться к первоисточникам.

При изучении дисциплины следует особое внимание обращать на термины и определения. От правильного их применения зависит грамотное, квалифицированное использование методов таможенного контроля, а также разрешение споров в сфере правоприменения.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В данном случае к виду самостоятельной работы относится выполнение контрольной работы. Контрольная работа включает в себя билет с двумя вопросами, перечисленными в Приложении №1. Актуальная литература для поиска информации для вопросов из Приложения №1 указана в пунктах 6,7 рабочей программы дисциплины.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

В данном случае, при успешном усвоении курса студентом и получении допуска к промежуточной аттестации, экзамен будет состоять из ответа на выбранный случайным образом билет, состоящий из трех вопросов, указанных в таблице №16.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой