

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

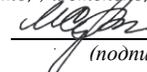
Кафедра № «2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления М.Б. Сергеев

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2021

(подпись, дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Код направления	09.03.01
Наименование направления	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	заочная

Ивангород 2021 г.

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных иностранным языком и иностранным техническим языком.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский», «английский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель данного курса обучить языковым средствам для эффективного общения с компьютером; пониманию специальных научно-технических текстов в области компьютерных технологий; умению свернуть и развернуть информацию при подготовке рефератов и аннотаций на английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

знать :

- основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;
- основы перевода профессионально-ориентированных текстов;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.

уметь :

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;
- грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
- определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;
- создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

- выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов
- владеть навыками :**
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;
- навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
- навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Культурология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Культурология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	10/ 360	3/ 108	2/ 72	1/ 36	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>					
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	32	8	8	8	8
лекции (Л), (час)					
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	32	8	8	8	8

лабораторные работы (ЛР), (час)					
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)					
Экзамен, (час)	9				9
Самостоятельная работа , всего	319	64	64	100	91
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Зачет, Зачет, Экз.	Зачет	Зачет	Зачет	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Information-Dependent Society Тема 1.1. Computer Literacy. Тема 1.2 What is a Computer? Тема 1.3. Application of Computers.		3			20
Раздел 2. Development of Microelectronics Тема 2.1. Development of Electronics. Тема 2.2 Microelectronics		2			24
Раздел 3. History of Computers Тема 3.1. The First Calculating Devices. Тема 3.2 Computer Models. Тема 3.3. Four Generations of Computers		3			20
Итого в семестре:		8			64
Семестр 2					
Раздел 4 Data Processing Concepts Тема 4.1 Data Processing and Data Processing Systems. Тема 4.2 Advantages of Computer Data Processing		4			32
Раздел 5 Computer Systems: An Overview Тема 5.1 Computer System Тема 5.2 Architecture. Тема 5.3 Hardware, Software and Firmware. Тема 5.4 Steps in the Developing of Computers.		4			32
Итого в семестре:		8			64
Семестр 3					
Раздел 6. Functional Organization of the Computer		3			40

Тема 6.1 Functional Units of Digital Computers. Тема 6.2 Some Features of a Digital Computer. Тема 6.3 Logical Circuit Elements. Тема 6.4 The Definition of Mechanical Brain					
Раздел 7 Storage Тема 7.1 Storage Units. Тема 7.2 Storage devices. Тема 7.3 Digital Computer Operation. Тема 7.4 Memory.		3			40
Раздел 8 Central Processing Unit Тема 8.1 The CPU Main Components.		2			20
Итого в семестре:		8			100
Семестр 4					
Раздел 9 Input-Output Units Тема 9.1 Input-Output Environment. Input Devices. Тема 9.2 Output Devices. Printers.Magnetic Media Devices. Keyboard Devices.Scanners		2			31
Раздел 10 Personal Computers Тема 10.1 Application of Personal Computers. Тема 10.2 Personal Computers. Modem. Тема 10.3 Microcomputer System Organization		3			30
Раздел 11 Computer Programming Тема 11.1 Computer Programming. Тема 11.2 Programming Languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal. Тема 11.3 Running the Computer Program. Testing the Computer Programs. The World Wide Web. Тема 11.4 A Brief History of the Internet.		3			30
Итого в семестре:		8			91
Итого:	0	32	0	0	319

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Information-Dependent Society	Интерактивные занятия	3		1
2	Development of Microelectronics	Интерактивные занятия	2		2
3	History of Computers	Интерактивные занятия	3		3
Семестр 2					
4	Data Processing Concepts	Интерактивные занятия	4		4
5	Computer Systems: An Overview	Интерактивные занятия	4		5
Семестр 3					
6	Functional Organization of the Computer	Интерактивные занятия	3		6
7	Storage	Интерактивные занятия	3		7
8	Central Processing Unit	Интерактивные занятия	2		8
Семестр 4					
9	Input-Output Units	Интерактивные занятия	2		9
10	Personal Computers	Интерактивные занятия	3		10
11	Computer Programming	Интерактивные занятия	3		11
Всего:			32		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа, всего	319	64	64	100	91
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	203	40	40	72	51
Подготовка к текущему контролю (ТК)	44	8	8	8	20

Контрольный работы заочников (КРЗ)	72	16	16	20	20
------------------------------------	----	----	----	----	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	1. Кистол , Лидия Павловна Английский язык:компьютер и интернет [Текст] / Л. П. Кистол , Е. В. Тюнина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 222 с.	20
	Турук И.Ф., Кнаб О.Д. Английский язык в компьютерной сфере: Учеб.-практ.пособие. – М.: Университетская книга, 2015. -298 с.	6
	Коплякова, Е. С.Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов, Т. В. Веселова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с.	6
	Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: Учеб.пособие. – 9-е изд. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 219 с	20
	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: Учеб.пособие. – 11-е изд.. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 347 с.	10
	Курашвили Е.И. Английский для технических вузов: Учебник для вузов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 400 с.	3

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://windiw.edu.ru	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	104

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;
Зачет	Список вопросов;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-5	«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

1	Иностранный язык
2	Культурология
2	Иностранный язык
3	Иностранный язык
4	Иностранный язык

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	What is the purpose of input and output devices?

2. What types of input-output devices do you know?
3. Why are data transformed into a binary code while entering the input device?
4. Give an example of a human independent output.
5. What is an I/O interface?
6. What are the major differences between the various I/O devices?
7. What types of I/O devices tend to be high-speed devices?
8. What types of devices tend to be low speed devices?
9. What devices are used for inputting information into the computer?
10. What was the most common device in early personal computers?
11. What is the function of a keyboard?
12. Why do many users prefer manipulators to keyboard?
13. How does the mouse operate?
14. What is its function?
15. What role does the ball on the bottom of the mouse play?
16. What is used in portable computers instead of manipulators?
17. What is the touch pad's principle of operation?
18. Where do graphical plotting tables find application?
19. When did the first personal computer appear?
20. What was one of the first PC model?
21. What is a personal computer?
22. What are the four main characteristics of a PC?
23. What does the term "microprocessor-based" mean?
24. What are the typical word sizes of a PC?
25. How is input carried out in personal computers?
26. What principle storage devices do PC use?
27. What kind of a system is a PC?
28. What differs personal computers from large computer systems?
29. What is programming?
30. What is the essence of programming?
31. What should be done with the problem before processing by the computer?
32. What is a program?
33. What are instructions?
34. What are the main techniques for planning the program logic?
35. What is a flowchart?
36. What is a template and what is it used for?
37. What do you understand by "pseudocode"?
38. What are the basic structures of pseudocode?
39. What is the process of writing instructions called?
40. What is a code?
41. How must instructions be written?
42. What is the foundation of any programming language?
43. How was the development of programming languages progressing throughout the years?
44. What are the most common problem-oriented languages?
45. What is COBOL?
46. What functions was COBOL designed for?
47. What does FORTRAN serve for?
48. What capabilities has PL/I?

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
-------	---

Семестр 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. What does "a computer-literate person" mean? 2. Are you aware of the potential of computers to influence your life? 3. What do the people mean by "the basics"? 4. What is the role of computers in our society? 5. What is "computing"? 6. What is a program? 7. Are we all on the way to becoming computer-literate. Give examples of using computers in everyday life. 8. What is a computer? 9. What are the two possible states of the switches? 10. What are the main functions of a computer? 11. In what way can we make the computer do what we want? 12. What is the basic task of a computer? 13. In what form does a computer accept information? 14. What is a program? 15. What are data? 16. What is memory? 17. What three basic capabilities have computers? 18. What are the ways of inputting information into the computer? 19. What is the function of an input device? 20. What devices are used for outputting information? 21. What decisions can the computer make? 22. What are the computer's achievements limited by? 23. What is electronics? 24. Can you imagine modern life without electronics? 25. Where are electronic devices used? 26. What was the beginning of electronics development? 27. What made the progress in radio communication technology possible? 28. What is the transistor? 29. When was the transistor invented? 30. What aim was realized with the invention of the transistor? 31. When were integrated circuits discovered? 32. What advantages did the transistors have over the vacuum tubes? 33. What was the very first calculating device? 34. What is the abacus? 35. What is the modern slide rule? 36. Who gave the ideas for producing logarithm tables? 37. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation? 38. When did the first calculating machine appear? 39. What was the main idea of Ch.Babbage's machine? 40. How did electromechanical machines appear and what were they used for? 41. What means of History of Computers coding the data did Hollerith devise? 42. How were those electromechanical machines called and why? 43. What kind of computers appeared later? 44. What new had the computers of 1970s?
Семестр 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include?

5. What is inputting / storing / outputting information?
6. What do you understand by resources?
7. How did ancient Egyptians convert facts into useful information?
8. When were mechanical aids for computation developed?
9. What does data storage hierarchy mean?
10. What are the general groupings of any data storage hierarchy?
11. What capabilities should data-processing systems combine when designed?
12. What are the main advantages of computers?
13. What do you know of computers accuracy?
14. What is the function of communication networks?
15. Give examples of a data communication network.
16. What do you understand by capacity storage?
17. What other values of computer data processing systems do you know?
18. What is an important objective in the design of computer data processing systems?
19. What is the most effective computer data processing system?
20. What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?
21. Who designs computers and their accessory equipment?
22. What is the role of an analyst?
23. Is it necessary for a user to become a computer system architect?
24. What functions do computer systems perform? 5. What types of computers do you know?
25. What is the principle of operation of analog computers?
26. How do digital computers differ from analog computers?
27. Where are digital and analog computers used?
28. What are hybrid computers
29. Where do they find application?
30. What is hardware?
31. Give the definition of software.
32. What are the types of software?
33. What are systems software?
34. What kind of tasks do systems software perform?
35. Who prepares systems software?
36. What are applications software?
37. What problems do applications software solve?
38. What is firmware?
39. How can a computer system architect use firmware?

Семестр 3

1. What represents the functional organization of a computer?
2. What can we get by studying the functional organization?
3. What is the function of the input device?
4. What does memory serve for?
5. What is the task of the arithmetic-logical unit?
6. What is the function of the output?
7. What is the main purpose of the control unit?
8. How do all units of the computer communicate with each other?
9. What is the additional job of the input?
10. What is the additional function of the output?
11. What are the most commonly used circuits in any computer?
12. How are they called?
13. What kind of a system is a digital computer?
14. Is there anything that a computer cannot do itself? What is it?

15. Where are the instructions and digits stored?
16. What is the function of the control?
17. What does the arithmetic device serve for?
18. What components form the central processor?
19. What other devices in addition to the abovementioned ones does a computer require?
20. How are computations performed in a computer?
21. What are the functional units of a digital computer?
22. What units make up the central processing unit?
23. How is computer system organized?
24. What are the two main types of storage units?
25. What do they contain?
26. What is the function of a primary storage?
27. Why is primary storage often called memory?
28. In what respect does computer memory differ from human memory?
29. What are codes based on?
30. What is Secondary storage and what is it used for?
31. How are storage media classified?
32. How is the cost of storage devices expressed?
33. What is the access time for storage media?
34. How does the storage capacity range?
35. What are the two main types of storage devices?
36. What are electronic storage devices?
37. What are the principal primary storage circuit elements?
38. What are the main secondary storage devices?
39. What is the oldest secondary medium and when was it invented?
40. What is a floppy?
41. What is memory?
42. What is the function of memory?
43. What are the main parts of memory?
44. What are advantages and disadvantages of a storage unit?
45. What are their functions?
46. What are performance characteristics of the main and secondary memory?
47. What units are performance characteristics measured b What words in computer science are used interchangeably and why?
48. What components make up the heart of the computer system.
49. What is the function of the CPU?
50. In what way does the CPU control the operation of the whole system?
51. Name the sequence of operations the CPU performs (use five verbs).
52. What are the CPU functional units made of?
53. What is the function of the CU?
54. What operations are performed in the ALU?
55. Where are data processed?
56. Where are data to be processed loaded into?

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – обучить студентов языковым средствам для эффективного общения с компьютером; пониманию специальных научно-технических текстов в области компьютерных технологий; умению свернуть и развернуть информацию при подготовке рефератов и аннотаций на английском языке.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен решить поставленную перед ним задачу, оформить и защитить отчет по практической работе.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой