

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № «2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления М.Б. Сергеев

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021

(подпись, дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Код направления	09.03.01
Наименование направления	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	заочная

Ивангород 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф.,д.и.н.,доцент

(должность, уч. степень, звание)



21.06.2021

(подпись, дата)

И.А. Тропов

(инициалы, фамилия)

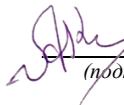
Программа одобрена на заседании кафедры №1

« 22 » 06 202 1 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой №1

зав.каф.,д.э.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2021

(подпись, дата)

А.М. Колесников

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП

зав.каф.,к.ф.-м.н.,доцент

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2021

(подпись, дата)

Е.А. Яковлева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2021

(подпись, дата)

М.М. Маскатулин

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленности «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №1 ИФ ГУАП.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника компетенций:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления исторического процесса и развития российского общества

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме «экзамена».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет «4» зачетных единиц, «144» часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного видения исторического процесса и развития российского общества. Основная задача данного курса заключается в овладении студентом навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении им знаний историографического и источниковедческого характера. Курс предусматривает изучение студентом истории возникновения, становления, упрочения и развития российского государства, эволюции его политической системы, экономического и социального развития страны, внешней политики России, её общественного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

владеть - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

иметь опыт деятельности – в общественных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/144	4/144
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	123	123
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет,	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 1					
Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук.	1				13
Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. Тема 2.1 Образование Древнерусского государства Тема 2.2 Русь в период феодальной раздробленности Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками	1	1			12
Раздел 3. Московское государство: основные этапы исторического пути 3.1. Становление единого Российского государства					12
Раздел 4. Российское государство в Нового Времени Тема 4.1 Власть и общество в эпоху смутного времени. Тема 4.2. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I.		1			14
Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	1	1			14
Раздел 6. Социально – политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX вв. Тема 6.1 Реформы и реформаторы. Общественные течения. Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в.	1	1			14
Раздел 7. Россия в эпоху буржуазных реформ Тема 7.1. Реформирование российского общества: особенности и проблемы.		0.5			14
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций. Тема 8.1. На пути к Февральской революции	1	0.5			14

Раздел 9. Советский и современный период в истории России. 9.1. Становление советского государства 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы. 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX вв. 9.4. Распад СССР. 9.5. Россия в условиях современной модернизации	1	1			16
Итого	6	6			123

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
№ 1	<p>Раздел. Отечественная история в системе научных дисциплин.</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p>
№2	<p>Раздел. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв.</p> <p>Тема 2.1. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско- древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.</p> <p>Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p>Русь в эпоху политической раздробленности: особенности административно-территориальный объединений. Причины и последствия междоусобицы.</p> <p>Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками.</p> <p>Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско- немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Ордынское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства</p>

	Европы и Азии.
№3	<p>Раздел. Московское государство: основные этапы исторического пути.</p> <p>Тема 3.1. Становление единого Российского государства</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного</p>
№4	<p>Российское государство в эпоху Нового времени.</p> <p>Тема 4.1. Россия в эпоху смутного времени.</p> <p>Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты.</p> <p>Тема 4.2 Становление династии Романовых</p> <p>Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.</p> <p>Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I.</p> <p>Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.</p>
№ 5	<p>Раздел. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</p> <p>Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).</p>
№ 6	<p>Раздел. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 6.1. Реформы и реформаторы. Общественные течения</p> <p>Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на</p>

	<p>землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру</p>
№7	<p>Раздел. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.).</p> <p>Тема 7.1. Реформирования российского общества: особенности и проблемы.</p> <p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.</p>
№ 8	<p>Раздел. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.</p> <p>Тема 8.1. На пути к Февральской революции</p> <p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.</p>
№ 9	<p>Раздел. Советский и современный период в истории России.</p> <p>Тема 9.1. Становление Советского государства.</p> <p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>Тема 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая</p>

	<p>Отечественная война.</p> <p>Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка.</p> <p>Тема 9.4. Распад СССР.</p> <p>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Тема 9.5. Россия в условиях современной модернизации</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально - экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации</p>
--	--

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Тема 2.1. Образование Древнерусского государства	Групповые дискуссии	0.5		2
2	Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра 1.	Мозговой штурм	1		4
3	Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	Защита и оппонирование рефератов	1		5
4	Тема 6. 2. Внешняя политика во второй половине XIX вв.	Защита и оппонирование рефератов	0.5		6
5	Тема 7. 1. Отмена крепостного права: особенности и проблемы.	Защита и оппонирование рефератов	1		7
6	Тема 8.1. На пути к Февральской революции	Занятие по моделированию реальных условий	0.5		8
7	Тема 9.4. Великая	Выездное занятие	0.5		9

	Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы			
8	Тема 9.4. Распад СССР	Групповая дискуссия	1	9
Всего:			6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	76	76
Подготовка к текущему контролю (ТК) (час)	27	27
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Всего	123	123

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.	

	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481	
	Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. http://znanium.com/bookread2.php?book=415074	
	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=488656	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=330409	
	Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874	
	Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498474	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Учебным планом не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Учебным планом не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2 Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
	ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»
1	История

10.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1.	Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук.
2.	Восточные славяне и их соседи в древности.
3.	Образование Древнерусского государства: современные дискуссии.
4.	Первые русские князья: внешняя и внутренняя политика.
5.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
6.	Организация власти: князь, дружина, вече.
7.	Причины феодальной раздробленности.
8.	Основные центры феодальной раздробленности: особенности развития княжеств.
9.	Социально – политический строй Руси.
10.	Нашествие монголов на Русь: причины, основные события и последствия.
11.	Древняя Русь в системе международных отношений.
12.	Особенности процесса объединения русских земель.
13.	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений.
14.	Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в.
15.	Внутренняя и внешняя политика Ивана III
16.	Власть и общество при Иване Грозном.
17.	Внешняя политика Ивана Грозного.
18.	Московское государство в системе международных отношениях.
19.	Смута: истоки, этапы, последствия
20.	Первое и второе народное ополчение. Окончание смуты.
21.	Особенности перехода России к Новому времени
22.	Внутренняя политика первых Романовых.
23.	Внешняя политика первых Романовых.

24. Особенности социальных движений в России в XVII в.
25. Культура России XVI—XVII вв.
26. Соборное уложение 1649 г. и политический строй.
27. Государство и церковь. Раскол.
28. Внутренняя политика первых Романовых.
29. Внешняя политика первых Романовых.
30. Реформы Петра I
31. Внешнеполитический курс Петра I
32. Эпоха дворцовых переворотов.
33. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
34. Внутренняя политика Екатерины II.
35. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
36. Основные черты внешней политики во второй четверти XVIII в.
37. Участие России в Семилетней войне.
38. Основные направления внешней политики Екатерины II.
39. Внешнеполитический курс Павла I.
40. Эволюция государственно-политической и правовой системы России в I четверти XIX в. Проекты государственного устройства М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
41. Отечественная война 1812 г.
42. Движение декабристов. Их организации и конституционные проекты.
43. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
44. Крестьянский вопрос в России и пути его решения. Основные этапы закрепощения крестьянства, проекты их освобождения (XV - I пол. XIX в.).
45. Отмена крепостного права в России. Ее необходимость, основные направления и реализация.
46. Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности.
47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
48. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России на рубеже XIX - начала XX веков.
49. Экономическое и социальное развитие России в конце XIX- начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. Формирование монополистического капитализма.
50. Формирование системы политических партий в России. Программные требования, стратегия и тактика партий в революции 1905-1907 гг.
51. Начало российского парламентаризма. Государственная Дума - первый опыт представительного учреждения в России.
52. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина: содержание, итоги.
53. Россия в годы первой мировой войны. Политический кризис и «Прогрессивный блок».
54. Февральская революция 1917 г. в России: выбор пути.
55. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики и большевики) после свержения царизма: программные цели и тактика будней (март – август 1917 г.).
56. Осень 1917 г.: политическая борьба накануне октябрьских событий. Современные оценки Октября 1917 года.
57. Социалистические партии у власти (конец 1917 - сер. 1918 г.) Первые социально-экономические и политические преобразования. «Военный коммунизм».
58. Политическая борьба в России в период становления советской власти. Гражданская война: причины, основные этапы, противостояние политических сил, итоги.
59. Социальный и политический кризис в стране. Необходимость перехода к НЭПу: его сущность, исторические рамки, кризисы. Современные оценки НЭПа.
60. Внутрипартийная борьба в 20-е годы: за “идею” или за власть. Начало

<p>формирования режима личной власти Сталина.</p> <p>61. Противоречивость социально-экономического развития советского общества во второй половине 20-х - 30-е годы.</p> <p>62. Формирование политической системы советского государства в конце 20-30-х гг. Попытки сопротивления сталинизму. Политические судебные процессы 30-х гг.</p> <p>63. Противоречивость внешнеполитического курса советского руководства накануне второй мировой войны. Современные оценки советско-германских договоров 1939 г.</p> <p>64. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и освободительная миссия советских войск. Цена, итоги и уроки победы советского народа в войне.</p> <p>66. Восстановление экономического потенциала страны в послевоенные годы. Достижения, трудности, противоречия (1945-1953 гг.).</p> <p>67. «Демократизация» общества по-сталински: новое наступление на интеллигенцию, сталинизм и наука, сталинизм и культура (1945-1953 гг.).</p> <p>68. Особенности и противоречия политической деятельности Н.С. Хрущева в конце 50- начале 60-х гг.</p> <p>69. Стагнация в обществе и кризис однопартийной административно-командной системы (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).</p> <p>70. Разработка политики нового курса на обновление общества «сверху» (сер. 80-х гг. XX в.). Перестройка.</p> <p>71. Августовский путч 1991 г. и распад СССР. Образование новых независимых государств.</p> <p>72. Противоборство реформаторских и оппозиционных сил в обществе в 1992-93 гг. Внутренняя и внешняя политика России на современном этапе.</p> <p>73. Новая Конституция России. Россия на современном этапе развития.</p>
--

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 21)

Таблица 21 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области сбора, обработки, анализа материала исторических источников, интерпретации полученных данных с целью дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков при изучении других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Формулировка темы лекции с указанием основных рассматриваемых вопросов.
2. Изложение вводной части.
3. Изложение основной части.
4. Примеры решения задач по теме лекции.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Краткие выводы по рассмотренным вопросам.
7. Ответы на вопросы студентов

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

1. Практические занятия должны иметь рационально выстроенную структуру
2. Должны согласовываться с содержанием лекционного материала;
3. Должны раскрывать единство теории и практики при решении конкретных задач
4. Должны предусматривать развитие профессиональных умений и навыков
5. Развивать интеллектуальные умения студентов;
6. Быть обеспеченными необходимыми материалами и средствами обучения

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой