

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № «2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления М.Б. Сергеев

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2021
(подпись, дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Код направления	09.03.01
Наименование направления	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	заочная

Ивангород 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доцент, к.псих.н.

(должность, уч. степень, звание)



21.06.2021

(подпись, дата)

С.А. Турецкая

(инициалы, фамилия)

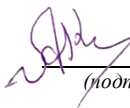
Программа одобрена на заседании кафедры №1

« 22 » 06 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой №1

зав.каф., д.э.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2021

(подпись, дата)

А.М. Колесников

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП

зав.каф., к.ф.-м.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2021

(подпись, дата)

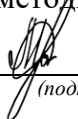
Е.А. Яковлева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.2021

(подпись, дата)

М.М. Маскатулин

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника профессиональных компетенций:

ПК-4 «способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами психологии как науки, психики и психических явлений, психологических теорий личности, а так же аспектов воспитания и самовоспитания личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: самоконтроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели дисциплины:

- Воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности.
- Обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.
- Ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 «способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии»:

знать – место психологии и педагогики среди других наук; основные психологические категории и понятия; закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; особенности структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

уметь – осуществлять анализ психологической характеристики личности субъектов профессиональной деятельности в инженерной сфере.

владеть навыками – навыками анализа конкретных психологических ситуаций, самоанализа и саморефлексии.

иметь опыт деятельности – организации психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении философии. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин естественнонаучного и профессионального блоков.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/108	3/108
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Зачет, (час)	-	-
Самостоятельная работа, всего (час)	100	100
Вид промежуточного контроля: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 6					
Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы психологии. Тема 1.1. Место психологии в системе наук. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии.	1	1	-	-	30
Раздел 2. Психические явления. Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Тема 2.2. Познавательные психические процессы.	1	1	-	-	20
Раздел 3. Психология личности. Тема 3.1. Основные теории личности. Тема 3.2. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности.	1	1	-	-	30
Раздел 4. Основы педагогики. Тема 4.1. Психологические основы воспитания и самовоспитания.	1	1	-	-	20
Итого	4	4	-	-	100

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Тема 1.2. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. Понятие о душе. Развитие представлений о предмете психологии. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении. Понятие бессознательного. Отрасли и направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2	Тема 2.1 Природа психических явлений. Психическое как картина окружающего мира и самоё себя. Идеальность, субъективность, активность психических явлений. Тема 2.2. Психология чувственного познания. Психология ощущений, физиологическая основа, виды и характеристики ощущений. Психологические закономерности восприятия. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Механизм ощущений и восприятия. Иллюзии восприятия. Типичные ошибки восприятия и понимания человека человеком. Психология внимания. Свойства внимания. Методы диагностики внимания. Проблема развития внимания. Тренинг внимательности. Память как процесс хранения информации. Память как образование ассоциаций. Закономерности и механизмы памяти. Условия успешности произвольного запоминания. Мнемотехники. Тренинг мнемических способностей. Мышление как процесс переработки информации. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Понятия, суждения и умозаключения. Конвергентное и дивергентное мышление. Единство мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Рациональное и интуитивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира.
3	Тема 3.1. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Психологическая структура личности.

	Темперамент как биологический стержень личности. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Определение способностей. Общие и специальные способности. Способности и их задатки. Направленность как интегральная характеристика личности. Ценности и ценностные ориентации. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Я - концепция и её формирование. Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности. Методы исследования личности. Тема 3.2. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные теоретические подходы к пониманию эмоций. Представления о природе эмоций. Психологические теории эмоций П.К.Анохина, У.Джемса, К.Изарда, У.Кеннона, К.Ланге, П.В.Симонова, Л.Фестингера, Д.О.Хебба. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Депрессия и условия ее возникновения. Тревожность, агрессивность, импульсивность как эмоциональные черты, эмоциональные особенности и свойства личности. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Роль сознания в регуляции эмоциональных реакций. Мотивы и потребности. Мотивационная теория А.Маслоу.
4	Тема 4.1. Человек как предмет воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принцип дополнительности генетики и воспитания. Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий. Методы воспитания. Стили воспитания. Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания. Виды научения: оперантное, вербальное, викарное. Виды обучения: традиционное, дистанционное, развивающее. Методы самовоспитания. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки. Образование как общечеловеческая ценность. Основные направления реформирования образования.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость , (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр №6					
1	Научные основы психологии	Тест на знание темы	0.5		1

2	Познавательные психические процессы	Решение практических и тестовых задач по методичке Турецкой С.А.	0.5		2
3	Познавательные психические процессы	Тест на знание темы	0.5		2
4	Теории личности.	Семинар	0.5		3
5	Методы психологического исследования личности	Психологическое тестирование	0.5		3
6	Психология личности	Тест на знание темы	0.5		3
7	Методы самовоспитания.	Тренинг	0.5		4
8	Основы педагогики	Тест на знание темы	0.5		4
		Всего:	4		

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр № 6, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	100	100
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
подготовка отчетов по лабораторным работам	-	-
подготовка к текущему контролю (ТК)	30	30
домашнее задание (ДЗ)	30	30
контрольные работы (КР)	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517	
	Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600	
159.9	Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ	52

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	
	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390289	
159.9	Психология и педагогика: учеб. пособие для технических вузов под ред. В.С. Кукушкина, М.:ИКЦ «МарТ»,2005г. – 624с.	10

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к информационным ресурсам
http://www.psihologu.ru/	Психологу.ру
http://textarchive.ru/c-2236587.html	Психологические теории и концепции личности

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств (таблица 13)

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачёт	Список вопросов

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы (таблица 14)

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-4 «способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии»	
4	Производственная практика
6	Психология и педагогика
7	Основы теории управления

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета(в таблице 15 представлены 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций)

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.

		понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1	Психология как наука, предмет, задачи и отрасли психологии.
2	Основные направления в психологии.
3	Психика и мозг.
4	Классификация психических процессов.
5	Ощущение, виды и функции ощущений.
6	Восприятие, виды и свойства восприятия.
7	Внимание, его свойства.
8	Память. Закономерности процесса развития памяти. Мнемотехники.
9	Мышление, признаки и виды мышления.
10	Воля. Структура волевого действия, волевые качества личности, волевая саморегуляция.
11	Эмоции, их характеристики и основные виды. Функции эмоций.
12	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
13	Психологическая структура личности.
14	Теории личности.
15	Темперамент как свойство личности.
16	Мотивы поведения личности.
17	Способности и их задатки. Общие и специальные способности.
18	Характер и акцентуации личности.
19	Влияние особенностей строения тела на особенности личности.
20	Я - концепция и её формирование.
21	Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности.
22	Основные факторы, механизмы условия развития личности.
23	Сущность и содержание воспитания. Методы воспитания.
24	Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий.

25	Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания.
26	Методы воспитания и самовоспитания.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики/ создание поддерживающей образовательной среды преподавания дисциплины/ предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и о прогнозе развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции;
- Выдача раздаточного материала с примерами по теме лекции и дискуссия об их особенностях.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса. Оно заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий:

- интерактивная форма (обсуждение вариантов схем алгоритмов для решения конкретных практических задач);

- не интерактивная форма (выполнение упражнений, решение типовых задач).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен решить поставленную перед ним задачу, оформить и защитить отчет по практической работе.

Структура и форма отчета по практической работе

Отчет по практической работе включает в себя: титульный лист, формулировку задания, подробное описание процесса решения.

Требования к оформлению отчета по практической работе

По каждому практическому занятию выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ИФ ГУАП (www.ifguar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ИФ ГУАП (www.ifguar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– Дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой