

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
А.С. Будагов
(подпись)

«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	заочная

Ивангород– 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

21.06.2021

подпись, дата

А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«22» июня 2021 г, протокол № 11

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

22.06.2021

подпись, дата

А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

23.06.2021

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

23.06.2021

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой № 1 ИФ ГУАП.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-9 «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека с окружающей средой, с определением зон повышенного техногенного риска в среде обитания, с анализом характера взаимодействия человека с производственной средой и предсказанием возможных негативных последствий производственной деятельности на человека, с выбором систем предупреждения чрезвычайных ситуаций и разработкой мероприятий, направленных на защиту человека и среды обитания и ликвидацию последствий аварий и катастроф.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента (см. табл. 2).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых знаний о стихийности экологических бедствий, о техногенных авариях и катастрофах, механизмах негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и компоненты биосферы, о способах и технике защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия для формирования у студентов профессиональной культуры безопасности, что позволяет развивать и демонстрировать навыки в области обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - основные программные средства, как общие (языки программирования), так и специализированные (КАДы для разработки конструкций авиационных двигателей и конструкций планеров),

уметь- использовать информационные технологии, включая сеть Интернет, для обеспечения как получения информации, так и для обеспечения информационной безопасности,

владеть навыками- обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет, иметь опыт деятельности работы с компьютером.

ОК-9 «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»:

знать - основные методы оказания первой помощи населению;

уметь - оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками - работы с индивидуальными средствами защиты;

иметь опыт деятельности в работе с приборами радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ
- Информатика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экология
- Организация производства

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.,	12	12

В том числе		
лекции (Л),(час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	4	4
курсовой проект (работа) (КП, КР),(час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	96	96
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет.Экз. Дифф. зач)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в безопасность	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 2. Человек и техносфера	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации	0,5	0,5	0,5		12
Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5		12
Итого в семестре:	4	4	4		96
Итого:	4	4	4	0	96

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Понятие «опасность». Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Системы «человек – техносфера», «техносфера – природа», «человек–природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и

	<p>их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания;</p> <p>Тема 1.2. Понятие «безопасность» Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Современные уровни риска опасных событий;</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p>
2	<p>Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная и бытовая. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.</p>
3	<p>Тема 3.1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека;</p> <p>Тема 3.2. Химические негативные факторы (вредные вещества) Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК): среднесуточная и</p>

	<p>максимально разовая для атмосферного воздуха, среднесменная и максимально разовая для воздуха рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую;</p> <p>Тема 3.3. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний – шума на человека. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов: инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.</p> <p>Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Инфракрасное (тепловое) излучение. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного излучения в техносфере. Лазерное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Ионизирующие излучения. Природа и виды</p>
--	---

	<p>ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Основные характеристики ионизирующих излучений: активность радионуклидов, поглощенная, эквивалентная, эффективная дозы. Принципы нормирования ионизирующих излучений. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Местные электротравмы, электрический удар. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Виды электрических сетей. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики. Молния как разряд статического электричества.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера. Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных излучений и вибрации, шума и вибрации.</p>
4	<p>Тема 4.1. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты;</p> <p>Тема 4.2. Защита от загрязнения воздушной среды Вентиляция: системы вентиляции и их классификация. Естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции;</p> <p>Тема 4.3. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания;</p> <p>Тема 4.4. Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от</p>

	<p>растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, токсичные. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Методы переработки и регенерации отходов;</p> <p>Тема 4.5. Защита от вибрации. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты;</p> <p>Тема 4.6. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты друг от друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты;</p> <p>Тема 4.7. Защита от электромагнитных излучений. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона;</p> <p>Тема 4.8. Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование;</p> <p>Тема 4.9. Защита от ионизирующих излучений. Особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения);</p> <p>Тема 4.10. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Принципы работы защитных устройств, области применения. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов. Молниезащита зданий и сооружений;</p> <p>Тема 4.11. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска.</p>
--	--

5	<p>Тема 5.1. Микроклимат помещений. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Контроль параметров микроклимата в помещении;</p> <p>Тема 5.2. Освещение в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды и системы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, особенности применения. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.</p>
6	<p>Тема 6.1. Виды и условия трудовой деятельности. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды;</p> <p>Тема 6.2. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, конструкции и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.</p>
7	<p>Тема 7.1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Тема 7.2. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные перекрытия, пожарная</p>

	<p>сигнализация, способы тушения пожара;</p> <p>Тема 7.3. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей;</p> <p>Тема 7.4. Радиационные аварии, их виды. Основные опасности и источники радиационной опасности. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль;</p> <p>Тема 7.5. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, методы защиты;</p> <p>Тема 7.6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования;</p> <p>Тема 7.7. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>
8	<p>Тема 8.1. Законодательство об охране окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» - основные положения. Международные правовые основы охраны окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы» (ОП) – структура и основные стандарты;</p> <p>Тема 8.2. Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» - основные положения;</p> <p>Тема 8.3. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».</p> <p>Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – структура и основные стандарты;</p> <p>Тема 8.4. Экономические основы управления безопасностью. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит» и практические методы их реализации. Платежи за загрязнение окружающей среды и платность пользования</p>

	<p>природными ресурсами как экономические механизмы рационального природопользования. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнениями» - особенности, достоинства и недостатки, торговля квотами на выбросы парниковых газов;</p> <p>Тема 8.5. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Выявление опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах	Групповые дискуссии	0,5	3
2	Аттестация рабочих мест	Занятия по моделированию реальных условий	0,5	3
3	Нормализация параметров воздуха рабочей зоны	Групповые дискуссии	0,5	4
4	Защита от шума	Групповые дискуссии	0,5	4
5	Расчет заземляющих устройств	Групповые дискуссии	0,5	4
6	Оптимизация освещения рабочего места	Групповые дискуссии	0,5	5
7	Организация рабочего места пользователя ПЭВМ	Групповые дискуссии	0,5	6
8	Защита населения при ЧС	Занятия по моделированию реальных условий	0,5	7
Всего:			4	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины

Семестр 4			
1	Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях	0,5	3
2	Исследование источников и способов ослабления производственного шума	0,5	3
3	Исследование опасности поражения человека электрическим током	0,5	3
4	Исследование заземляющих и зануляющих устройств	0,5	4
5	Исследование параметров метеорологических условий в производственных помещениях	0,5	5
6	Исследование систем освещения и их светотехнических характеристик.	0,5	5
7	Пожарная безопасность	0,5	7
8	Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения	0,5	7
Всего:		4	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	96	96
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
Отчеты по лабораторным работам	30	30
Подготовка к текущему контролю (ТК)	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
33 658	Матвеев, Алексей Васильевич Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. В. Матвеев, К. С. Алешин, О. К. Пучкова; ред. А. В. Матвеев ; С.-Петербург. гос. ун-т	100

	аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 191 с. ISBN978-5-8088-0936-9	
[658.382(075) М 59 658]	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В. Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2008. - 463 с.	КЛЧЗ(2), 9СПО(48)
[658.382 Б 40 658]	Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 272 с.	ФО(4), ЛС(82), КЛ(60), ЛСЧЗ(2)

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[658.382(075) С 19 658]	Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	ИГ(20), КЛЧЗ(2), КЛ(13)
4 [658.382(075) Ш 68 658]	Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий : ред. П. Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Вузовский учебник. - 303с.	ИГ(20)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru	Матвеев, Алексей Васильевич Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. В. Матвеев, К. С. Алешин, О. К. Пучкова; ред. А. В. Матвеев ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 191 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=224703	Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин, 2010. - 349 с.
http://e.lanbook.com/books/pdf.php?book_id=2445&p_id=25&bookid=2697	Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак, 2010. - 672 с.

http://znaniyum.com/bookread.php?book=202703	Микрюков В. Ю. Безопасность в техносфере: учебник / В. Ю. Микрюков, 2011. - 251 с.
http://lib.aanet.ru	Безопасность труда в приборо- и радиоаппаратостроении: учебное пособие / В. И. Козаченко, Т. В. Колобашкина, В. П. Котов и др.; С.-Петербург. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2005. - 92 с.
http://www.mchs.gov.ru/	Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
http://psi.mchs.gov.ru/	Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России
http://www.culture.mchs.gov.ru/	Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. М.: Дашков и Ко, 2013. - 453с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Под ред. Л.А. Муравей. 2-е изд. М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	307
2	Компьютерный класс	306

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачёту

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
----------------	---

ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»:	
1	Иностранный язык
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства
1	Экономическая география и регионалистика
2	Иностранный язык
2	Экономика. Микроэкономика
2	Культурология
2	Математика. Математический анализ
2	Информатика
2	Концепции современного естествознания
2	История экономических учений
2	Учебная практика
3	Философия
3	Иностранный язык
3	Экономика. Макроэкономика
3	Экономика организации
3	Статистика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Иностранный язык
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Психология и педагогика

4	Бухгалтерский учет
4	Менеджмент
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Финансовая математика
4	Производственная практика
5	Социология и политология
5	Информационные технологии в экономике
5	Финансы
5	Эконометрика
5	Бухгалтерский учёт
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Экология
6	Физическая культура
6	Правоведение
6	Деньги, кредит, банки
6	Деловой иностранный язык
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Основы аудита
6	Бюджетная система РФ
6	Производственная практика
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Налоги и налогообложение
7	Деловой иностранный язык
7	Маркетинг
7	Финансовый анализ
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Ценообразование
7	Бухгалтерское дело
7	Системы контроля финансов

7	Налоговое администрирование
8	Страхование
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Инвестиции
8	Финансовая политика
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Производственная практика
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Банковское дело
9	Финансовые инвестиции
9	Финансовый менеджмент
9	Иностранные инвестиции
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
10	Основы информационной безопасности
10	Финансы предприятия
10	Оперативная финансовая работа
10	Учет и анализ банкротств
10	Экономика реорганизации фирмы
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Анализ финансовой отчетности
10	Инвестиции и кредитование
10	Производственная преддипломная практика

ОК-9 «готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»

4	Безопасность жизнедеятельности
5	Экология

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена(таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета(таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1	Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
2	Тепловое взаимодействие организма человека с окружающей средой.
3	Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
4	Критерии оценки тяжести труда.
5	Нормирование параметров микроклимата на производстве.
6	Приборы контроля параметров воздуха рабочей зоны.
7	Вредные вещества и аэрозоли и производственных помещений. Классификация; свойства.
8	Нормирование содержания вредных веществ в атмосферном воздухе и воздухе производственных помещений.
9	Нормализация воздушной среды помещений.
10	Расчет воздухообмена для производственных помещений.
11	Характеристика видимого излучения.
12	Параметры, характеризующие освещение.
13	Естественное освещение. Нормирование в производственных условиях.
14	Системы искусственного освещения. Нормирование в производственных условиях.
15	Электрические источники света. Их характеристики.
16	Светильники. Их характеристики.
17	Методы расчета искусственного освещения.
18	Шум. Его действие на организм человека. Параметры звука.
19	Измерение параметров шума. Нормирование шума.
20	Суммирование шума от нескольких источников.
21	Источники шумового загрязнения окружающей среды. Средства защиты от шума.
22	Инфразвук, ультразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование, меры защиты.
23	Вибрация. Воздействие на организм человека. Нормирование. Меры защиты.
24	Электромагнитные поля радиочастот. Влияние на организм человека. Нормирование, меры защиты.
25	Электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование. Меры защиты.
26	Ионизирующие излучения. Воздействие на человека.
27	Единицы измерения ионизирующих излучений. Нормирование, меры защиты.
28	Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током.
29	Классификация производственных помещений по условиям среды и опасности поражения электрическим током.
30	Типовые случаи прикосновения человека к токоведущим частям электрооборудования.
31	Нормирование допустимых напряжений прикосновения и токов.
32	Растекание тока в земле. Напряжения прикосновения и шага.
33	Защитные меры в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение.
34	Виды заземляющих устройств. Нормирование параметров защитного заземления.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта(таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Смотреть перечень методических указаний к выполнению контрольных работ в п. 11 РПД

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний о стихийности экологических бедствий, о техногенных авариях и катастрофах, механизмах негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и компоненты биосферы, о способах и технике защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия для формирования у студентов профессиональной культуры безопасности, что позволяет развивать и демонстрировать навыки в области обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
 - получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.
- Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.2) и темам (табл.3);
- презентации;
- демонстрация фильмов.

Учебное пособие по освоению лекционного материала «Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» :

Учеб.пособие/А.В. Матвеев, К.С. Алешин, О.К. Пучкова; под ред. А.В. Матвеева.- СПб.; ГУАП, 2014. – 191 с.

Имеется в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП (табл.9), (<http://lib.aanet.ru>).

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемые обучающимися задания по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в следующих формах:

– моделирование ситуаций применительно к профилю профессиональной деятельности обучающихся;

– решение ситуационных задач;

– групповая дискуссия.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет функцию консультанта, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Перечень исходных данных для индивидуальных заданий студентам и справочный материал, необходимый для решения практических задач, представлен в учебном пособии к выполнению практических работ «Безопасность труда в приборо- и радиоаппаратостроении». Составители: В. И. Козаченко, Т. В. Колобашкина, В.П. Котов и др. СПбГУАП. СПб., 2005. Имеется в изданном виде (табл. 8), (<http://lib.aanet.ru>)

На основании индивидуального задания студенты

- оценивают условия труда на рабочем месте;
- делают вывод о необходимости рационализации рабочего места;
- разрабатывают технические средства улучшения условий труда и обеспечения безопасности трудового процесса.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимися является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Перед проведением лабораторных занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения лабораторной работы по выданным им предварительно методическим материалам.

Задание и требования к проведению лабораторных работ, структура и форма отчета о лабораторной работе, требования к оформлению отчета о лабораторной работе изложены в методических указаниях к выполнению лабораторных работ (табл.5)

Методические указания по выполнению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов кафедры (bzhd-guap@yandex.ru пароль:guap12345)

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Темы для самостоятельной работы приведены в приложении А

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: <http://www.ifguap.ru/>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Подготовка студентов к зачету включает:

- самостоятельную работу в течение семестра.

- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.

- подготовку к ответу на вопросы к зачету.

1. Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.

2. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).

3. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

4. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

5. Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Обеспечение рациональных (комфортных) условий жизнедеятельности в производственных помещениях.
2. Работоспособность человека и мероприятия по ее поддержке в различных формах трудовой деятельности.
3. Характеристика опасных и вредных (негативных) факторов.
4. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
5. Последствия влияния на организм человека вредных химических веществ.
6. Негативные последствия загрязнения атмосферы вредными химическими веществами.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.
8. Негативные последствия влияния шума и вибрации на человека и среду обитания, способы защиты.
9. Воздействие электромагнитного излучения на организм человека и окружающую среду.
10. Влияние производственной среды на пользователей персональных компьютеров.
11. Профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров, оздоровительные мероприятия.
12. Правила поведения пользователей персональных компьютеров для обеспечения безопасности на рабочем месте.
13. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.
14. Деятельность гражданской обороны в Российской Федерации.
15. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы - источники естественных негативных факторов.
16. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.
17. Поражающие факторы неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов.
18. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами.
19. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
20. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Воздействие на население, окружающую среду поражающих факторов и ликвидация последствий.
21. Экологические последствия радиационных аварий.
22. Ликвидация последствий радиационных аварий.
23. Последствия аварий на химически опасных объектах для населения и окружающей среды.
24. Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
25. Пожаробезопасность.
26. Поражающие факторы взрывов, характер их воздействия на население, объекты и окружающую среду.
27. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и оказание первой медицинской помощи.
28. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
29. Оценка экономического ущерба от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций.
30. Экономическое обеспечение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
31. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.
32. Основные задачи и организационная структура Единой гос. системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
33. Основные задачи и организационная структура Гражданской обороны РФ.
34. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.

35. Анализ техногенных угроз в России.
36. Общая характеристика и классификация природных чрезвычайных ситуаций
37. Социально-экономические последствия природных и техногенных катастроф.
38. Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии, классификация.
39. Масштабы экологических последствий радиационных аварий на примере Чернобыльской аварии.
40. Особенности радиационной защиты населения в условиях техногенного радиационного загрязнения окружающей среды.
41. Эвакуация населения при авариях на радиационно- опасных объектах.
42. Химически опасные объекта, химическая авария, зона химического заражения и очаг химического поражения.
43. Характеристика наиболее распространенных химически опасных веществ.
44. Меры химической защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях.
45. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как источников чрезвычайных ситуаций.
46. Способы тушения пожаров и меры их предупреждения.
47. Защита населения и территорий от пожаров. Правила пожарной безопасности в РФ.
48. Взрывчатые вещества, основные поражающие факторы взрывов
49. Вторичные последствия взрывов. Защита населения от воздействия взрывов.
50. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
51. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Источник природной чрезвычайной ситуации.
52. Причины роста природных катастрофических явлений.
53. Геофизические и геологические чрезвычайные события. Специфика мероприятий по защите населения и территорий.
54. Метеорологические и гидрологические чрезвычайные события. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений.
55. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики (организации, предприятия) в чрезвычайных ситуациях.
56. Чрезвычайные ситуации военного времени.
57. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.
58. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.
59. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
60. Декларирование промышленной безопасности и лицензирование деятельности опасного производственного объекта.
61. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.
62. Государственная экспертиза. Надзор и контроль в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
63. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
64. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране окружающей среды.
65. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
66. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.