

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1 ИФ ГУАП

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

А.С. Будаков

Д.Э.Н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Философия»

Код направления	38.03.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

Ивангород 2021 год

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.и.н., доц

профессор, докт.ист. наук, доцент

 21.06.2021

подпись, дата

И.А. Тропов

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«22» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 1

д.э.н., профессор

уч. степень, звание

 «22» июня 2021 г

подпись, дата

А М Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

 23.06.2021

подпись, дата

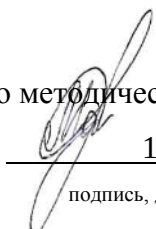
Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

 18.06.2020

подпись, дата

Маскатулин М.М.

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению 38.03.01 «экономика», направленность «финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций :

- ОК-1 « способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

-ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

- ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями философского дискурса, предполагает изучение ряда разделов философской системы знания: истории философии, онтологии (учении о бытии), гносеологии (учении о познании), философской антропологии, социальной философии.

Проективность преподавания философии, определяемая спецификой профессиональной подготовки студентов ГУАП, требует выделения философских проблем науки, научного эвристического мышления. Фундаментальный тип философского знания для полноты своего функционирования и развития нуждается в выработке философских идей, основанных на проблемах общественных, гуманитарных и естественных наук, выражающих все многообразие природной, социальной и духовной действительности. В результате преподаваемый курс философии включает наряду с философскими категориями и субкатегории частных, в том числе экономических наук, а также дискурсивные практики социально – экономической сферы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общую трудоемкость освоения дисциплины составляют 4 зачетные единицы, 144 часа.

Языком обучения дисциплине является русский язык.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является усвоение студентами основных категорий и направлений философской системы знания, своеобразия предмета, проблематики философии, которые имеют всеобщий, предельный характер. Овладение философским уровнем и стилем мышления позволяет специалисту развить свой профессионализм как способность на свободно выбранных основаниях построить consistente (внутренне согласованную) систему взглядов, выражающую осмысленную систему общественных идеалов и потребностей социальных отношений, что является основанием для успешной организации конкретных видов деятельности и достижения непосредственных результатов социально-экономической практики.

Необходимым элементом изучения философии выступает самостоятельная подготовка студента, в процессе которой расширяются и персонифицируются философские идеи, приобретаемые посредством самостоятельного чтения учебно-методической литературы, произведений классиков и современных ведущих философов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-1 «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – мировоззренческие основы различного толкования мира (научного, религиозного и т.п.), в котором живёт и развивается современное общество;

уметь – различать методологию подлинно научного познания от её извращений разного рода мистических и т.п. учениях;

владеть навыками – научного обоснования практической деятельности в социально-экономической сфере.

- ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать – приемы и методы философского анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

уметь - аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию по различным проблемам профессиональной деятельности, применяя понятийно-категориальный аппарат философии, гуманитарных и социальных наук в социально-экономической практике;

владеть навыками - различения достоверных и недостоверных, существенных и несущественных фактов в политико-экономической сфере общественных отношений, овладеть диспозитивами, реализующими единство знания и объективных возможностей.

- ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Знать - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь - анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.

Владеть - методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История
- Экономическая география и регионалистика
- Основы социального государства
- Информатика
- История экономических учений
- Правоведение

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Культурология
- Концепции современного естествознания
- Экология
- Экономика организации
- Менеджмент
- Мировая экономика и международные отношения
- Социология и политология
- Психология и педагогика
- Финансовый анализ
- Основы информационной безопасности
- Информационные технологии в экономике
- Финансовая политика
- Финансовые инвестиции
- Бюджетная система РФ
- Стратегия инновационной деятельности
- Система контроля финансов

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№1	№2	№ 3	
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)					
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.	4/ 144			4/144	
в том числе:					
лекции (Л), (час)	8			8	
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8			8	
лабораторные работы (ЛР), (час)					
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)					
Экзамен, (час)	9			9	
Самостоятельная работа , всего (час)	119			119	
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (зачет, дифф. зач, экз.)	Экз.			Экз.	

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Раздел 1. История философии	4	4	0	0	109
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	1	0	0	36
Тема 2. Исторические типы философии	2	3	0	0	73
Раздел 2. Теоретические проблемы философии	4	4	0	0	110
Тема 2.1. Философская онтология	1	1	0	0	20
Тема 2.2. Теория познания	1	1	0	0	18
Тема 2.3. Философия и методология науки	2	1	0	0	16
Тема 2.4. Социальная философия и философия истории	1		0	0	20
Тема 2.5. Философская антропология	1		0	0	20
Тема 2.6. Философские проблемы техники		1	0	0	16
Итого в семестре:	8	8	0	0	119
Итого:	8	8	0	0	119

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
1	1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.
2	2.1. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в

	философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	2.2. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
2	2.3. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2	2.4. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2	2.5. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.
2	2.6. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар	1	1
	Исторические типы философии	Семинар	3	1
	Философская онтология	Семинар	1	2
	Теория познания	Семинар	1	2
	Философия и методология науки	Семинар	1	2
	Философские проблемы техники	Семинар	1	2

Всего	8	
-------	---	--

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

1	2	3
Самостоятельная работа, всего	119	119
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Выполнение контрольных работ для заочников (КРЗ)	19	19
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 6.1 – 6.2, 7

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
1/14A47	1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Философский ф-т. - 4-е изд., перераб.и доп. -	86

	М. : Проспект, 2012. - 592 с. - (Классический университетский учебник).	
	Ерина, Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 90 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=373339	
	Данильян, О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=341075	

6.2 Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Платонов, С.И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543675	
1/14А47	6. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях [Текст] : учеб.пособие / П. В. Алексеев ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Философский. - М. : Проспект, 2012. - 112 с.	10
	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=552959	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронная библиотека по философии
http://znanium.com/	Философия / С.А. Нижников . - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:

	Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз.
ЭБС "ИНФРА-М" www.znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=397769	Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01809-6. 23 Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. -- М. : ИНФРА-М, 2014 - 519 с. М. : ИНФРА-М, 2014 - 519 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Лекционная аудитория общего назначения	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2 Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
- ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
3	Философия
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
1	История
1	Основы социального государства
2	История экономических учений
2	Культурология
2	Концепции современного естествознания
3	Философия
5	Социология и политология
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства
1	История
1	Иностранный язык
1	Экономическая география и регионалистика
2	История экономических учений
2	Математика. Математический анализ
2	Информатика
2	Культурология
2	Концепции современного естествознания
2	Экономика. Микроэкономика
2	Учебная практика
2	Иностранный язык
3	Философия
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Статистика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика

3	Иностранный язык
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Менеджмент
4	Иностранный язык
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Производственная практика
4	Бухгалтерский учет
5	Экология
5	Социология и политология
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансы
5	Эконометрика
5	Бухгалтерский учет
5	Информационные технологии в экономике
6	Правоведение
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Физическая культура
6	Деловой иностранный язык
6	Деньги, кредит, банки
6	Основы аудита
6	Производственная практика
6	Бюджетная система РФ
7	Маркетинг
7	Финансовый анализ
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Ценообразование
7	Бухгалтерское дело
7	Налоги и налогообложение
7	Деловой иностранный язык
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Налоговое администрирование
7	Системы контроля финансов
8	Страхование
8	Инвестиции
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Экономика и финансы предприятия

8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Финансовая политика
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
9	Инвестиции и кредитование
9	Анализ финансовой отчетности
9	Финансовые инвестиции
9	Финансовый менеджмент
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Иностранные инвестиции
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
10	Основы информационной безопасности
10	Финансы предприятия
10	Экономика реорганизации фирмы
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Учет и анализ банкротств
10	Банковское дело
10	Оперативная финансовая работа
10	Производственная преддипломная практика

10.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	1. Философия как форма духовной культуры общества. 2. Философия и религия. Основные идеи религиозной философии. 3. Философия и наука. Сциентистское направление в философии. 4. Структура философской системы знания и исторические этапы её развития. 5. Мировоззренческая и методологическая функции философии. 6. Космологические учения досократиков Древней Греции (милетская школа, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы). 7. Учение Парменида о бытии. Апоории Зенона. 8. Атомизм в древнегреческой философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар). 9. Проблема познания у софистов. 10. Сократ – начало антропологической философии. Понятие души. 11. Платон об идеальном и материальном типах бытия. 12. Учение Платона о государстве. 13. Метафизика Аристотеля. Классификация наук. 14. Аполлогетика и патристика о знании и вере, проблема человека. 15. Учение Аврелия Августина. 16. Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский). 17. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. 18. Философия эмпиризма и рационализма 17 в. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). 19. Философские учения французского Просвещения 18 в. (М.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескьё и др.).

	20. Система трансцендентального идеализма И. Канта. 21. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. 22. Классический позитивизм 19 в. (О.Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). 23. Философия иррационализма 19 в. (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). 24. Формирование и развитие материалистической философии 19 в. (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс). 25. Антропоцентризм и эсхатология русского идеализма 19 в. 26. Идея соборности в философии А.Хомякова. 27. Философия общего дела Н.Фёдорова. 28. Антропологические идеи Ф.Достоевского. 29. Философская система Вл. Соловьёва. 30. Неопозитивизм и прагматизм – направления философии 20 в. 31. Человек и бытие в феноменологической и экзистенциальной философии. 32. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.Г. Гадамер, П.Рикёр и др.). 33. Философия постмодернизма (Р.Барт, Ж.Бодрийяр, Ж.Дерида, Ж.-Ф.Лиотар, М.Фуко и др.). 34. Философия диалектического и исторического материализма в России 20 – нач. 21 в. 35. Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители. 36. Философия персонализма Н.Бердяева. 37. В.Зеньковский об основах христианской философии. 38. Метафизика всеединства (С.Булгаков, П.Флоренский). 39. Проблема бытия в истории философии и культуры. 40. Самоорганизация и системность материального мира. Бесконечность пространства и времени. 41. Сознание как идеальная форма бытия. 42. Современные философские концепции сознания. 43. Познание, его возможности и границы. Структура и методы познавательного процесса. 44. Истина как цель и результат познания. 45. Проблема человека, его свободы, творчества и смысла существования в философии. 46. Социальные ценности и личность. 47. Социальная философия. Проблема типологии исторического процесса. 48. Философия техники и концепции постиндустриального общества.
--	---

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
-------	--

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
К семинару № 2	1. Проблема начала у досократиков 2. Вопрос об источниках движения в натурфилософский период 3. Бытие и небытие в философии элеатов, атомистов и софистов 4. Трактовки единого и многого (от Пифагора до софистов) 5. Оценка Аристотелем учений досократиков 6. Истина и мнение (Парменид-Демокрит-Горгий) 7. Божественный Логос против человеческого разума (Гераклит) 8. Роль ощущений в познании (Демокрит-Горгий-Протагор) 9. Оппозиции Пифагора и противоположности Гераклита. 10. К кому по профессии обращался Сократ в поисках мудрости, прежде чем заявил свое «я знаю, что ничего не знаю» (по «Апологии Сократа» Платона) 11. Как связан платоновский принцип «знание есть припоминание» с бессмертием души? 12. В чем смысл речи Сократа в платоновском «Пире»? 13. Как характеризует Аристотель космический Ум-Бог? Сравните с трактовкой Ума в неоплатонизме. 14. Как Аристотель понимает справедливость? 15. Какое из представлений о счастье и свободе в учениях эллинизма Вам больше нравится и почему?

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 21)

Таблица 21 – Примерный перечень контрольных заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных заданий
	1. Философия как первая форма теоретического отношения к миру («от мира к логосу»). 2. Предмет (три аспекта) и специфика философии. 3. Основные функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая). 4. Философия как форма самосознания культуры. 5. Проблема соотношения философии и науки. Сциентизм в философии и его историческое развитие. 6. Знание и вера как философская проблема. Понятие и сущность религиозной философии. 7. Космологические учения древнегреческой философии: поиски первоначала бытия. 8. Сократ – начало антропологической философии. 9. Платон об идеальном и материальном типах бытия. 10. Философия Аристотеля. 11. Источники и основные принципы раннехристианской философии (Ориген, Августин Аврелий). 12. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. 13. Философия эпохи Ренессанса (пантеизм натурфилософии, социальные учения). 14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 15. Философские идеи Просвещения 17 – 18 вв. (в Англии, Франции, Германии). 16. Система трансцендентального идеализма И.Канта.

17. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
18. Классическое направление в европейской философии 19 в. (позитивизм, марксизм).
19. Иррационализм – неклассическая философия 19 в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
20. Русская идеалистическая философия 19 в. Идея соборности, богочеловека и богочеловечества (А. Хомяков, Н. Фёдоров, Вл. Соловьёв).
21. Философско-антропологические идеи Ф. Достоевского.
22. Философия экзистенциализма о человеке и его бытии.
23. Структурализм и постструктурализм в философии второй пол. 20 в. (М. Фуко, К. Леви-Стросс, М. Хоркхаймер, Э. Фромм, Г. Маркузе).
24. Критический рационализм К. Поппера.
25. Философия герменевтики о проблеме понимания.
26. Философские концепции модернизма и постмодернизма (Ю. Хабермас, Ж.-Ф. Лиотар, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр, Ж. Делёз, Ф. Гваттари).
27. Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья.
28. Философия персонализма Н. Бердяева.
29. Метафизика всеединства (С. Булгаков, П. Флоренский).
30. Экзистенциальная онтология С. Франка.
31. Социально-философские идеи И. Ильина.
32. Онтология (учение о бытии) как раздел философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
33. Онтологические категории: «всеобщее – единичное», «сущность – существование», «идеальное – материальное».
34. Основные принципы философии материализма. Понятие и атрибуты материи. Вторичность сознания.
35. Основоположения идеалистической философии. Объективный и субъективный идеализм.
36. Принцип развития в философии (диалектика и синергетика).
37. Сознание как идеальная форма бытия.
38. Проблема сознательного и бессознательного в современной философии.
39. Основные характеристики субъективного сознания (субъективный образ объективного мира, самосознание, свободная воля, целенаправленность, творческая природа).
40. Общественное сознание, его формы и уровни.
41. Гносеология (теория познания) о проблемах и границах познаваемости мира. Социальная природа познания.
42. Структура процесса познания (чувственное и рациональное, научное и обыденное).
43. Проблема истины в философии. Критерии определения истины.
44. Особенности научного познания. Научные революции и смена типов рациональности.
45. Философская антропология. Проблема антропогенеза.
46. Материализм о биосоциальной природе человека.
47. Понимание человека в системе русской идеалистической философии.
48. Проблема личности, её типизация в разных культурах. Свобода и ответственность личности.
49. Человек в мире культуры, науки, техники.
50. Социальная философия, её специфика, проблематика и методология познания общества.
51. Основные направления социальной философии.
52. Определение общества. Плюрализм в понимании структуры общественной жизни.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

	54.Основные принципы материалистического понимания истории. 55.Философия постмодернизма об особенностях и глобальных проблемах современного общества. 56.Объективные и субъективные факторы общественного развития (исторические закономерности и деятельность человека, общественных групп).
--	--

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине. Планируется периодическая проверка конспектов обучающихся лектором для контроля понимания.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой