

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № «1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

А.С. Будагов

Д.Э.Н., доц

(должность, уч. степень, звание)



21.06.2018

(подпись, дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Код направления	38.03.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

Ивангород 2018

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

<u>доцент, к.п.н.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>12.06.2018</u> (подпись, дата)	<u>Турецкая С.А.</u> (инициалы, фамилия)
--	--	--

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

« 13 » 06 201 8 г, протокол № 11

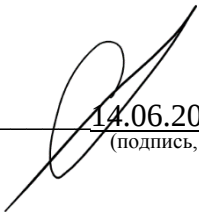
Заведующий кафедрой №1

<u>д.э.н., проф., академик РАН</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>13.06.2018</u> (подпись, дата)	<u>В.В.Окрепилов</u> (инициалы, фамилия)
---	---	--

Ответственный за ОП 38.03.01 (03)

<u>доц, к.э.н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>14.06.2108</u> (подпись, дата)	<u>Н.А.Иванова</u> (инициалы, фамилия)
---	--	--

Заместитель директора института (декана факультета) 1И по методической работе

<u>Зам.директора</u> (должность, уч. степень, звание)	 <u>14.06.2018</u> (подпись, дата)	<u>С.Е.Норин</u> (инициалы, фамилия)
---	--	--

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «Экономика», направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой № 1 «Социально-экономических наук и внешнеэкономической деятельности» ИФ ГУАП.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами психологии как науки, психики и психических явлений, психологических теорий личности, а так же аспектов воспитания и самовоспитания личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: самоконтроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме *зачёта.*

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели дисциплины:

- Воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности.
- Обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.
- Ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

знать - определения понятий «общество», «система», «социальные институты», «этнос», структуру и функции культурологи, различные типы культур и этапы развития культурно-исторического процесса.

уметь - формулировать и ясно выражать обретенные знания в процессе профессиональной деятельности, анализировать и обобщать культурные процессы и явления, обнаружить и решать проблемы в практической деятельности.

владеть навыками - практического использования для решения важных культурных проблем, культурного общения в профессиональной деятельности.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – место психологии и педагогики среди других наук; основные психологические категории и понятия; закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; особенности структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

уметь – осуществлять анализ психологической характеристики личности субъектов профессиональной деятельности в инженерной сфере.

владеть навыками – навыками анализа конкретных психологических ситуаций, самоанализа и саморефлексии.

иметь опыт деятельности – организации психологического тестирования.

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»:

знать – технологии работы с научной литературой и информационными источниками, требования к оформлению контрольных работ.

уметь - анализировать научный материал, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

владеть навыками – презентации собственного проекта (КР).
иметь опыт деятельности – участия в семинаре.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении философии. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин естественнонаучного и профессионального блоков.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., В том числе	8	8
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Экзамен, (час)	-	-
Самостоятельная работа , всего	64	64
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 4					
Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы психологии. Тема 1.1. Место психологии в системе наук. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии.	1	-	-	-	10
Раздел 2. Психические явления. Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Тема 2.2. Познавательные психические процессы.	1	2	-	-	20
Раздел 3. Психология личности. Тема 3.1. Основные теории личности. Тема 3.2. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности.	1	2	-	-	20
Раздел 4. Основы педагогики. Тема 4.1. Психологические основы воспитания и самовоспитания.	1	-	-	-	14
Итого	4	4	-	-	64

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Тема 1.2. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. Понятие о душе. Развитие представлений о предмете психологии. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении. Понятие бессознательного. Отрасли и направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2	Тема 2.1 Природа психических явлений. Психическое как картина окружающего мира

	и самоё себя. Идеальность, субъективность, активность психических явлений. Тема 2.2. Психология чувственного познания. Психология ощущений, физиологическая основа, виды и характеристики ощущений. Психологические закономерности восприятия. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Механизм ощущений и восприятия. Иллюзии восприятия. Типичные ошибки восприятия и понимания человека человеком. Психология внимания. Свойства внимания. Методы диагностики внимания. Проблема развития внимания. Тренинг внимательности. Память как процесс хранения информации. Память как образование ассоциаций. Закономерности и механизмы памяти. Условия успешности произвольного запоминания. Мнемотехники. Тренинг мнемических способностей. Мышление как процесс переработки информации. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Понятия, суждения и умозаключения. Конвергентное и дивергентное мышление. Единство мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Рациональное и интуитивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира.
3	Тема 3.1. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Психологическая структура личности. Темперамент как биологический стержень личности. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Определение способностей. Общие и специальные способности. Способности и их задатки. Направленность как интегральная характеристика личности. Ценности и ценностные ориентации. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Я - концепция и её формирование. Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности. Методы исследования личности. Тема 3.2. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные теоретические подходы к пониманию эмоций. Представления о природе эмоций. Психологические теории эмоций П.К.Анохина, У.Джемса, К.Изарда, У.Кеннона, К.Ланге, П.В.Симонова, Л.Фестингера, Д.О.Хебба. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций.

	Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Депрессия и условия ее возникновения. Тревожность, агрессивность, импульсивность как эмоциональные черты, эмоциональные особенности и свойства личности. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Роль сознания в регуляции эмоциональных реакций. Мотивы и потребности. Мотивационная теория А.Маслоу.
4	Тема 4.1. Человек как предмет воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принцип дополнительности генетики и воспитания. Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий. Методы воспитания. Стили воспитания. Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания. Виды научения: оперантное, вербальное, викарное. Виды обучения: традиционное, дистанционное, развивающее. Методы самовоспитания. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки. Образование как общечеловеческая ценность. Основные направления реформирования образования.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр №4				
1	Познавательные психические процессы	Семинар	2	2
2	Теории личности	Семинар	2	3
Всего			4	

4.4. Лабораторные занятия учебной программой не предусмотрены

4.5. Курсовое проектирование (работа) учебной программой не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

5. Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр № 4, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	64	64

изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
подготовка отчетов по лабораторным работам	-	-
подготовка к текущему контролю (ТК)	-	-
домашнее задание (ДЗ)	-	-
контрольные работы (КР)	24	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600	-
	Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=773390	
	Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=759898	

7.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
	Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.	

	М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390289	
	Турецкая, Светлана Анатольевна. Личность в аспектах юридической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. А. Турецкая ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 99 с. http://lib.aanet.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/	
	Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396	

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http: // window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	http: // www.garant.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств (таблица 13)

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Текущий контроль	- вопросы для самопроверки
	-проверочные тесты
Зачёт	-вопросы зачёта
	-устный опрос

7.3. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
1	Основы социального государства
2	Культурология
4	Менеджмент
4	Психология и педагогика
5	Социология и политология
6	Производственная практика
7	Бухгалтерское дело
8	Производственная практика
8	Финансовая политика
10	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства
1	Иностранный язык
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	История
1	Экономическая география и регионалистика
2	Иностранный язык
2	Математика. Математический анализ
2	Информатика
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Концепции современного естествознания
2	Экономика. Микроэкономика

2	История экономических учений
2	Учебная практика
2	Культурология
3	Философия
3	Экономика организации
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Экономика. Макроэкономика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Иностранный язык
3	Статистика
4	Психология и педагогика
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Бухгалтерский учет
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Финансовая математика
4	Иностранный язык
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Менеджмент
4	Производственная практика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Экология
5	Эконометрика
5	Социология и политология
5	Информационные технологии в экономике
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Бухгалтерский учет
5	Финансы
6	Основы аудита
6	Физическая культура
6	Деловой иностранный язык
6	Деньги, кредит, банки
6	Бюджетная система РФ
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Производственная практика
6	Правоведение
7	Маркетинг
7	Финансовый анализ
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование

7	Ценообразование
7	Налоги и налогообложение
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Деловой иностранный язык
7	Налоговое администрирование
7	Бухгалтерское дело
7	Системы контроля финансов
8	Страхование
8	Экономика и финансы предприятия
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Производственная практика
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Финансовая политика
8	Инвестиции
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
9	Финансовый менеджмент
9	Банковское дело
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Иностранные инвестиции
9	Финансовые инвестиции
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
10	Основы информационной безопасности
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Оперативная финансовая работа
10	Финансы предприятия
10	Инвестиции и кредитование
10	Учет и анализ банкротств
10	Анализ финансовой отчетности
10	Экономика реорганизации фирмы
10	Производственная преддипломная практика
ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»	

4	Психология и педагогика
4	Менеджмент
4	Производственная практика
6	Производственная практика
7	Ценообразование
7	Маркетинг
7	Бухгалтерское дело
7	Системы контроля финансов
8	Производственная практика
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Финансовый менеджмент
10	Производственная преддипломная практика

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета(в таблице 15 представлены 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций)

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения;

		- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
1	Психология как наука, предмет, задачи и отрасли психологии.
2	Основные направления в психологии.
3	Психика и мозг.
4	Классификация психических процессов.
5	Ощущение, виды и функции ощущений.
6	Восприятие, виды и свойства восприятия.
7	Внимание, его свойства.
8	Память. Закономерности процесса развития памяти. Мнемотехники.
9	Мышление, признаки и виды мышления.
10	Воля. Структура волевого действия, волевые качества личности, волевая саморегуляция.
11	Эмоции, их характеристики и основные виды. Функции эмоций.
12	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
13	Психологическая структура личности.

14	Теории личности.
15	Темперамент как свойство личности.
16	Мотивы поведения личности.
17	Способности и их задатки. Общие и специальные способности.
18	Характер и акцентуации личности.
19	Влияние особенностей строения тела на особенности личности.
20	Я - концепция и её формирование.
21	Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности.
22	Основные факторы, механизмы условия развития личности.
23	Сущность и содержание воспитания. Методы воспитания.
24	Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий.
25	Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания.
26	Методы воспитания и самовоспитания.

3. Темы и задание для подготовки к семинару (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для подготовки к семинару

№ п/п	Примерный перечень тем
1	Теория психосоциального развития личности Эриксона.
2	Теория психосексуального развития личности Фрейда
3	Аналитическая психология К.Г.Юнга
4	Гуманистическая психология К.Роджерса
5	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
6	Теория самоактуализации А.Маслоу
7	Теория личностных конструктов Дж.А.Келли
8	Конституционная типология личности (Э.Кречмер, В.Шелдон)
9	Концепция свойств и типов высшей нервной деятельности И.П.Павлова
10	Акцентуации личности.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по

программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики/ создание поддерживающей образовательной среды преподавания дисциплины/ предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и о прогнозе развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции;
- Выдача раздаточного материала с примерами по теме лекции и дискуссия об их особенностях.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса. Оно заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий:

- интерактивная форма (обсуждение вариантов схем алгоритмов для решения конкретных практических задач);
- не интерактивная форма (выполнение упражнений, решение типовых задач).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен решить поставленную перед ним задачу, оформить и защитить отчет по практической работе.

Структура и форма отчета по практической работе

Отчет по практической работе включает в себя: титульный лист, формулировку задания, подробное описание процесса решения.

Требования к оформлению отчета по практической работе

По каждому практическому занятию выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ИФ ГУАП (www.ifguar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ИФ ГУАП (www.ifguar.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ (не предусмотрено)

Задание и требования к проведению лабораторных работ (не предусмотрено)

Структура и форма отчета о лабораторной работе (не предусмотрено)

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования (не предусмотрено)

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе (не предусмотрено)

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой