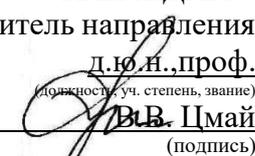


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай
(подпись)
«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Свободные экономические зоны»

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

старший преподаватель

должность, уч. степень, звание



21.06.2021

подпись, дата

А. Д. Щуцкая

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«22» июня 2021 г, протокол № 11

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



22.06.2021

подпись, дата

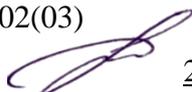
А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(03)

доц., к.п.н.

должность, уч. степень, звание



23.06.2021

подпись, дата

П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



23.06.2021

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Свободные экономические зоны» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника профессиональных компетенций:

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»,

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»,

ПК-12 «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела»,

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»,

ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением аспектов таможенного дела, когда в своем развитии многие страны мира сталкиваются с ситуацией, когда приходится ускоренными темпами внедрять инновации, развивать бизнес, туризм, рыночную инфраструктуру с целью повышения конкурентоспособности страны или отдельного региона, увеличения занятости и благосостояния населения, повышения доходной части бюджета. Одной из форм решения задач по качественному изменению положения в той или иной отрасли промышленности или сферы бизнеса является создание начальных очагов роста, специфических кластеров развития, которые получили название свободных или особых экономических зон.

Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На семинарских занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбора конкретных задач, кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинарские занятия), самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Свободные экономические зоны» являются формирование у студентов комплекса знаний: о свободных экономических зонах как составной части национального экономического пространства страны, о истоках и предпосылках возникновения СЭЗ, об основных этапах становления, формах развития и механизмах функционирования СЭЗ; об особенностях правового режима СЭЗ, предполагающих налоговые, таможенные административные и гражданско-правовые льготы, о специфике таможенного контроля на территории СЭЗ.

-Воспитание исследовательского характера особенностей интеграции национальной экономики в мировое хозяйство;

-Обучение основам экономического содержания СЭЗ; обоснованию социально-экономических предпосылок формирования и функционирования СЭЗ;

-Ознакомление со способами интеграции российской экономики в мирохозяйственные связи; механизмом экономического регулирования свободных экономических зон через фискальное, таможенное и валютное регулирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-10: владение навыками применения основных правил интерпретации ТН ВЭД и осуществления контроля достоверности классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД; знать - сущность, предназначение и классификацию российских и зарубежных свободных экономических зон;

уметь - применять нормы таможенного режима свободной экономической зоны; владеть навыками контроля документов, действующими на территории свободных экономических зон;

иметь опыт деятельности в области классификации товаров и ТН ВЭД.

ПК-11: умение применять правила определения страны происхождения товара и навыки осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара;

знать - теоретико-методологические основы создания и функционирования свободных экономических зон;

уметь - применять правила определения страны происхождения товара;

владеть навыками осуществления разрешительных операций на территории свободной экономической зоны;

иметь опыт деятельности в области определения страны происхождения товара

ПК-12: умение применять методы определения таможенной стоимости и навыки контроля заявленной таможенной стоимости перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации товаров;

знать - таможенное законодательство и законодательство Российской Федерации о таможенном деле;

уметь - обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела;

владеть навыками - делопроизводства в таможенной сфере.

ПК-17: умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

знать - законодательство Российской Федерации о свободных экономических зонах;

уметь - выполнять функции по нормативно-правовому регулированию в сфере таможенного дела;

владеть навыками таможенного контроля в соответствии с таможенным законодательством Российской Федерации;

иметь опыт деятельности в области правового обеспечения СЭЗ.

ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела»:

знать – специфику детерминации преступлений, основные показатели преступности, личность преступника, её особенности и классификации участников преступной деятельности

уметь - выявлять, предупреждать и пресекать правонарушения и преступления в сфере таможенного дела

владеть навыками - изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и предупреждению правонарушений и преступлений;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Мировая экономика;
- Экономическая география и регионалистика;
- Экономика таможенного дела
- Экономический потенциал таможенной территории России;
- Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности;
- Валютное регулирование и валютный контроль;
- Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств;
- Основы внешнеэкономической деятельности;
- Организация борьбы с таможенными правонарушениями

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями;
- Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов,

а также используются при подготовке выпускной квалификационной работы специалиста.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час., В том числе	12	12
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	60	60
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 9					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики свободных экономических зон			-	-	
Тема 1.1. Понятие СЭЗ, основные функции СЭЗ, цели и задачи их создания и функционирования	0,5	1	-	-	5
Тема 1.2. Предпосылки создания СЭЗ, классификации СЭЗ, мировой опыт создания и функционирования СЭЗ	0,5	1	-	-	5
Раздел 2. Организационно - экономический механизм управления СЭЗ			-	-	
Тема 2.1. Понятие и содержание налоговой политики в СЭЗ	0,5	1	-	-	5

Тема 2.2. Система льгот, предоставляемых в СЭЗ	0,25	0,5	-	-	5
Тема 2.3. Основные элементы организационно - экономического механизма управления СЭЗ	0,25	0,5	-	-	10
Раздел 3. Особые экономические зоны как разновидность СЭЗ в РФ			-	-	

Тема 3.1. Правовые основы создания, функционирования и развития СЭЗ в РФ	0,5	1	-	-	5
Тема 3.2. Основные формы и методы реализации организационно-экономического механизма создания, функционирования и развития СЭЗ в РФ	0,25	0,5	-	-	5
Тема 3.3. Методологические подходы к оценке влияния СЭЗ на национальную экономику страны	0,25	0,5	-	-	5
Раздел 4. Таможенная политика и таможенное регулирование в особых экономических зонах			-	-	
Тема 4.1. Специфика таможенного регулирования в СЭЗ	0,5	1	-	-	5
Тема 4.2. Требования, предъявляемые к таможенной инфраструктуре СЭЗ	0,25	0,5	-	-	5
Тема 4.3. Организация взаимодействия таможенных органов, участников ВЭД и СЭЗ	0,25	0,5	-	-	5
Итого	4	8	-	-	60

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Теоретико-методологические основы экономики свободных экономических зон Понятие СЭЗ, основные функции СЭЗ, цели и задачи их создания и функционирования. Предпосылки создания СЭЗ, классификации СЭЗ, мировой опыт создания и функционирования СЭЗ.
2	Организационно - экономический механизм управления СЭЗ. Понятие и содержание налоговой политики в СЭЗ. Система льгот, предоставляемых в СЭЗ. Основные элементы организационно - экономического механизма управления СЭЗ.
3	Особые экономические зоны как разновидность СЭЗ в РФ. Правовые основы создания, функционирования и развития СЭЗ в РФ Основные формы и методы реализации организационно-экономического механизма создания, функционирования и развития СЭЗ в РФ. Методологические подходы к оценке влияния СЭЗ на национальную экономику страны.
4	Таможенная политика и таможенное регулирование в особых экономических зонах Специфика таможенного регулирования в СЭЗ. Требования, предъявляемые к таможенной инфраструктуре СЭЗ. Организация взаимодействия таможенных органов, участников ВЭД и СЭЗ.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины

Семестр № 9				
1	Свободные экономические зоны: понятия, типы и цели создания	Развернутая беседа	2	1
2	Резиденты особых экономических зон РФ: требования и порядок присвоения статуса	Групповые дискуссии	2	2
4	Применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны на территориях особых экономических зон Применение таможенной процедуры свободного таможенного склада на территориях особых экономических зон.	Доклады	2	3
4	Оценка эффективности функционирования особых экономических зон РФ и особенности их размещения	Групповые дискуссии	2	4
	Итого		8	

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6. Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	60	60
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6.

Перечень основной и дополнительной литературы**6.1. Основная литература**

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Тиницкая О.В., Макарова Г.В. Свободные экономические зоны: учебное пособие / О.В. Тиницкая, Г.В. Макарова. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2015. – 256 с., илл. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Tinitskaya_FreeCustomZonePDF/Tinickaya_Svobodnii_ekonomicheskie_zony.pdf	
	Вагин Д.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации, учебное пособие. – СПб.: Интермедия, 2014. – 264 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Vagin_EconomicPotential/Vagin_01.html	
	Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики): Уч. пос. / В.И.Баронов, Г.М.Костюнина-М.:Магистр:НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 560 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Специальные налоговые режимы и особые экономические зоны: Учебное пособие / Под ред. Малис Н.И. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907490	
	Экономика таможенного дела, учебник / "Е.Л. Андрейчук В.Ю. ДиановаВ.П. Смирнов. – СПб.: Интермедия, 2014. – 238 с http://www.intermedia-publishing.ru/p/Andreychuk_Ekonomika_tamozhennogo_dela/Es_tam_del_01.htm	
	Самолаев Ю.Н. Организация таможенного дела в Российской	

Федерации: Учебное пособие / Ю.Н. Самолаев. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. http://znanium.com/bookread.php?book=257960	
--	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
Учебным планом не предусмотрено	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств (таблица 13)

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Вопросы к зачету

10.2.Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы (таблица 14)

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»
3	Правовая охрана культурных ценностей
5	Таможенное право
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
7	Валютное регулирование и валютный контроль
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Налоговое право
8	Административное право
9	Свободные экономические зоны
9	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела

10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
11	Экспертиза в таможенном деле
ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»	
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
7	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Административное право
8	Производственная практика
9	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9	Свободные экономические зоны
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
10	Экономический потенциал таможенной территории России
ПК-12 «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела»	
2	Основы таможенного дела
3	Гражданское право
3	Правовая охрана культурных ценностей
5	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Европейское право
5	Транспортное право
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
7	История, теория, практика прав человека
8	Административное право
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Управление таможенными органами и таможенной деятельностью
8	Административно-правовые основы деятельности таможенных органов

9	Свободные экономические зоны
10	Защита интеллектуальной собственности
10	Основы научных исследований
10	Информационное право
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Противодействие преступлениям в сфере экономической деятельности
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
5	Экономическая безопасность
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
8	Основы информационной безопасности
9	Криминальная экономика
9	Свободные экономические зоны
ПК-20 «умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела»	
5	Таможенное право
6	Организация борьбы с таможенными правонарушениями
6	Правовые основы экономической системы Европейского союза
7	История, теория, практика прав человека
7	Валютное регулирование и валютный контроль
8	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	Налоговое право
8	Административное право
9	Криминальная экономика
9	Практикум по декларированию товаров и транспортных средств
9	Криминалистика в таможенном деле
9	Свободные экономические зоны
9	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Квалификация преступлений в сфере таможенного дела
10	Уголовно-процессуальное право
10	Расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
10	Информационное право
10	Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов

10	Производственная практика
11	Противодействие злоупотреблениям в профессиональной деятельности
11	Проблемы противодействия терроризму
11	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета (в таблице 15 представлены 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций)

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация СЭЗ 2. Общие признаки и отличительные черты СЭЗ 3. Характеристика и цели создания свободных торговых зон в МЭ. 4. Характеристика и цели создания промышленно-производственных зон в МЭ. 5. Характеристика и цели создания технико-внедренческих зон в МЭ. 6. Характеристика эколого-экономических зон в МЭ. 7. Предпосылки создания и места расположения СЭЗ. 8. Система льготных режимов в СЭЗ. 9. Оценка эффективности создания СЭЗ 10. Экономический механизм функционирования СЭЗ 11. Классификация СЭЗ по характеру деятельности и функциональному признаку. 12. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ 13. Классификация СЭЗ по степени интегрированности в мировой и национальной экономике. 14. Понятие, правовая основа и цели создания ОЭЗ в РФ 15. Запрещенные виды деятельности в ОЭЗ РФ 16. Порядок создания ОЭЗ 17. Размер территории и особенности пользования земельными участками ОЭЗ 18. Виды ОЭЗ в РФ 19. Срок функционирования и причины прекращения деятельности ОЭЗ

20. Управление ОЭЗ
21. Характеристика ППЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
22. Характеристика ТВЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
23. Понятие технико-внедренческой деятельности
24. Требования к резидентам ППЗ
25. Требования к резидентам ТВЗ
26. Требования к резидентам ТРЗ
27. Характеристика туристско-рекреационных зон ТРЗ
28. Характеристика портовых зон.
29. Требования к резидентам портовых зон.
30. Разрешенные виды деятельности в портовых зонах
31. Анализ показателей деятельности ОЭЗ в РФ
32. Налоговые льготы для резидентов в ОЭЗ
33. Сущность режима таможенной зоны
34. Критерии достаточной переработки товара в ОЭЗ
35. Документы, предоставляемые при помещении товара под таможенный режим «СТЗ»
36. Действия с товарами, помещенными под таможенный режим «СТЗ»
37. Порядок предоставления в таможенный орган отчетности по перемещаемым товарам
38. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при ввозе товаров на территорию ОЭЗ
39. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при вывозе товаров на территорию ОЭЗ
40. Характеристика и перспективы развития ППЗ в РФ
41. Характеристика и перспективы развития ТВЗ в РФ
42. Характеристика и перспективы развития ТРЗ в РФ
43. Проблемы функционирования ОЭЗ в РФ

3. Темы для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ГУАП в разделе «Личный кабинет»: https://pro.guap.ru/user/login

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о создании и функционировании свободных экономических зон (СЭЗ), порядке нормативно-правового регулирования СЭЗ.

Задачи:

1. изучить сущность, порядок создания и функционирования свободных экономических зон;
2. проанализировать зарубежный опыт создания свободных экономических зон;
3. изучить нормативно-правовую базу регулирования свободных экономических зон РФ;
4. выявить особенности таможенного регулирования свободных экономических зон РФ;
5. оценить эффективность существования свободных экономических зон для страны.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий по темам программы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для того чтобы студент был в состоянии чётко представлять содержание рассматриваемых понятий в ходе самостоятельной работы по отработываемой теме ему необходимо:

во-первых, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и выявить существующие в науке точки зрения на проблему, их различия;

во-вторых, ознакомиться с литературой, рекомендованной по теме семинара (если тематическим планом предусмотрена данная форма работы) или литературой, предложенной по соответствующей теме курса, осмыслить её;

в-третьих, обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, уяснение содержания которых требует дополнительных знаний, поскольку необходимо соединять теоретические знания и сложившуюся правоприменительную практику, выраженные в правовом акте.

Таможенная направленность обучения осуществляется в процессе преподавания всего курса путем привития студентам навыков и умений, необходимых для их будущей практической работы по соответствующей специализации.

Изучение дисциплины «Свободные экономические зоны» завершается сдачей зачета каждому из обучаемых будет предложено ответить на вопросы, носящие теоретический и прикладной характер, показывающие знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих основы СЭЗ и порядок их использования в таможенном деле.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;
- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции;
- Выдача раздаточного материала с примерами по теме лекции и дискуссия об их особенностях.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры,

разбор конкретных ситуаций, мастер-классы экспертов и специалистов) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях; анализ студентами нормативных правовых актов с последующим обсуждением их на практическом занятии; приглашение на практические занятия представителей научного мира – ученых, преподавателей.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению.

Форма проведения практического занятия определяются преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия. Распространенной формой проведения практических занятий является **развернутая беседа**. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с **заслушиванием устных докладов студентов** и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как **групповые дискуссии**.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. *Варианты организации вводной части* могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать учебники и учебные пособия. Основная и дополнительная литература по курсу и отдельным темам указана в рабочей программе, а современная, может быть предложена преподавателями в ходе чтения лекций и при проведении других видов занятий.

В основу самоорганизации учебной деятельности могут быть положены следующие принципы:

1. Принцип прообраза будущей профессиональной деятельности студентов. Его цель: воспитание высокого профессионализма с начального уровня обучения. Это создаст потребность продуктивного мышления и творческой деятельности студента, расширит диалоговое общение преподавателя и студента.
2. Принцип самоорганизации учебной деятельности – равновесие ролевого и автономного поведения обучающихся. Роль студента - заданная модель специалиста.
3. Принцип индивидуализации, отражающего самореализацию личности студента.

Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ГУАП в разделе «Личный кабинет»:
<https://pro.guap.ru/user/login>

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой