

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра конструирования и технологий электронных и лазерных средств (№23)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



В.П. Ларин

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы конструирования приборов»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 12.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Приборостроение |
| Наименование направленно- сти | Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф., д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Д.К. Шелест
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«20» мая 2019 г., протокол № 9/19

Заведующий кафедрой № 23

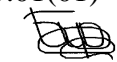
д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.Р. Бестугин
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 12.03.01(01)

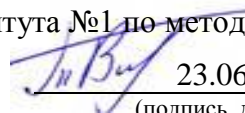
ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)


23.06.2020
(подпись, дата)

Б.Л. Бирюков
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)


23.06.2020
(подпись, дата)

В.Е. Таратун
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теоретические основы конструирования приборов» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 12.03.01 «Приборостроение» направленности «Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением студентами теоретических знаний и практических навыков по конструированию приборов, приборных устройств и их составных элементов, освоение методов и методик разработки конструкций с использованием современной элементной базы, унифицированных модулей и передовых технологий изготовления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы и, самостоятельную работу обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский ».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Теоретические основы конструирования приборов» - формирование углубленной конструкторской подготовки студентов направления 12.03.01 «Приборостроение», профиля – Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы. Дисциплина является основной в подготовке к проектно-конструкторскому виду профессиональной деятельности бакалавра, в том числе имеющими полидисциплинарный характер, «получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проектирования электронных и электромеханических систем, создание поддерживающей образовательной среды преподавания средств проектирования приборных систем, предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области системного представления разрабатываемых конструкций».

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.Д.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.Д.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.Д.3 рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения | ОПК-1.Д.3 применяет общеинженерные знания, в инженерной деятельности |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Материаловедение»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– « Основы технологии приборостроения»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №6 |
| Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Аудиторные занятия , всего час. | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 8 | 8 |
| экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 119 | 119 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| Семестр 6 | | | | | |
| Раздел 1. Структура и особенности процесса конструирования | 2 | | | | 18 |
| Раздел 2. Нормативно-методические основы процесса конструирования и разработка требований к конструкциям аэрокосмической ПА | 1 | | | | 25 |
| Раздел 3. Выбор несущих конструкций приборов и устройств | 1 | | | | 26 |
| Раздел 4. Теоретические основы надежности ПА | 2 | | 4 | | 25 |
| Раздел 5. Обеспечение устойчивости конструкции ПА к тепловым и механическим нагрузкам | 2 | | 4 | | 25 |
| Итого в семестре: | 8 | | 8 | | 119 |
| Итого | 8 | 0 | 8 | 0 | 119 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| Раздел 1. | Тема 1.1 - Предмет, цель и содержание курса. Задачи дисциплины. Структура процесса конструирования. Роль конструктора в |

| | |
|-----------|--|
| | <p>экономии ресурсов, сохранении окружающей среды и обеспечении эффективности производства.</p> <p>Тема 1.2 - Демонстрация фильма «Конструирование и производство электронной приборной аппаратуры».</p> <p>Тема 1.3 - Процесс создания конструкции как комплексная задача сквозного проектирования. Техническое задание на конструирование. Технические требования к конструкциям бортовых приборов и устройств (функциональные, технологические, эксплуатационные, эргономические и др.). Обобщенный алгоритм разработки конструкции приборной аппаратуры.</p> |
| Раздел 2. | <p>Тема 2.1 - Предпроектные исследования и требования к конструкторской документации. Патентные исследования при конструировании, их направления и задачи. Нормоконтроль конструкторской документации. Основная нормативная документация на конструирование. Терминология и определения конструирования и технологического проектирования.</p> <p>Тема 2.2 - Требования к конструкции по назначению аппаратуры. Общий перечень требований по назначению. Климатическое исполнение. Категории размещения конструкции на объекте и массогабаритные требования. Учет влияния климатических и механических воздействий. Построение схем функциональных задач конструкции. Логическая схема «Анализируемые функции – Требования к конструкции». Логическая схема «Требования к конструкции – Факторы, определяющие качество функционирования».</p> <p>Тема 2.3 - Технологичность конструкции и ее обеспечение. Методы стандартизации и унификации конструкции. Параметрическая унификация электронных приборных модулей. Обеспечение пригодности конструкции к автоматизированной сборке. Требования безопасности, эргономики и эстетики к конструкциям приборов и устройств. Патентно-правовые требования.</p> |
| Раздел 3. | <p>Тема 3.1 - Типовые конструктивно-компоновочные решения электронных, электромеханических и механических наземных и бортовых приборов и устройств. Унификация несущих конструкций. Стандартные базовые несущие конструкции (БНК). Характеристика систем стандартов на БНК.</p> <p>Тема 3.2 - Критерии выбора рациональной конструкции корпуса для наземной и бортовой приборной аппаратуры. Дерево поиска рационального варианта конструктивно-компоновочного решения и соответствующего варианта БНК. Базовые технологии изготовления элементов БНК.</p> |
| Раздел 4. | <p>Тема 4.1 – Формирование, обеспечение и поддержание надежности на стадиях жизненного цикла изделия.</p> <p>Тема 4.2 – Исследование зависимостей показателей надежности от внешних факторов. Выбор свойств и показателей надежности при проектировании. Анализ внешних факторов классов, видов и типов изделий. Виды внешних факторов и уровни их значений для бортовой авиационной, ракетной и космической аппаратуры. Специфические особенности задания требований по надежности для аппаратуры МКС, спутников, космопланов, гиперзвуковых</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>ЛА и различных видов ЛА, в том числе самолетов-амфибий и палубной авиации.</p> <p>Тема 4.3 – Методики расчета показателей безотказности. Методика ориентировочного расчета показателей безотказности. Методика полного расчета показателей безотказности. Выбор поправочных коэффициентов.</p> <p>Тема 4.4 – Классификация и характеристика отказов. Влияние температуры и влажности на надежность. Влияние ионизирующего излучения на надежность. Классификация механизмов отказов. Влияние технологических факторов на отказы. Критерии отказа и предельного состояния. Граф изменения состояний изделий под воздействием событий..</p> <p>Тема 4.5 – Анализ видов, последствий и критичности отказов изделия. Методы анализа причин отказов. Категории тяжести последствий и ранжирование отказов. Показатели критичности.</p> <p>Тема 4.6 – Отработка надежности при проектировании. Отработка надежности по заданным свойствам. Технологическая отработка надежности.</p> <p>Тема 4.7 – Методы испытаний на надежность. Планы испытаний на надежность. Термоциклирование, термотренировка как способы обеспечения заданных показателей надежности.</p> <p>Тема 4.8 – Поддержание надежности при эксплуатации. Разработка эксплуатационной документации по поддержанию надежности при эксплуатации. Выбор сроков и полноты мероприятий по поддержанию надежности изделия при эксплуатации. Поддержание назначенных и выбор установленных показателей надежности.</p> |
| Раздел 5. | <p>Тема 5.1 – Теплофизическое конструирование приборной аппаратуры. Способы отвода тепловой энергии в конструкциях приборной аппаратуры. Отличия решения задачи для герметичного и негерметичного исполнения конструкции. Тепловой режим «планарной» конструкции. Обеспечение теплового режима в объеме конструкции. Тепловые модели различных конструкций. Методики расчета теплового режима.</p> <p>Тема 5.2 – Обеспечение устойчивости конструкции к механическим нагрузкам. Характеристики вибрационных и ударных воздействий. Методики расчета вибро- и ударопрочности. Расчет частоты свободных колебаний конструкции. Расчет виброизоляции и расстановки амортизаторов. Методы снижения виброактивности конструкций и снижения уровня вибрационных и ударных воздействий для различных структурных уровней конструкции.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| |
|---------------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |
|---------------------------------|

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---------------------|----------------------|
| Семестр 5 | | | |
| 1 | Исследование резонансной частоты печатного узла | 2 | 5 |
| 2 | Исследование тепловых моделей блоков ЭС | 2 | 5 |
| 3 | Оценка надежности узла невосстанавливаемых ЭС | 2 | 4 |
| 4 | Конструирование печатного узла | 2 | 3 |
| Всего | | 8 | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 24 | 24 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 26 | 26 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 25 | 25 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 119 | 119 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--------------------------|---|
|--------------------|--------------------------|---|

| | | |
|-------------|---|-----|
| 621.3 – ПЗЗ | 1. Баканов Г.Ф. Основы конструирования и технологии радиоэлектронных средств : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Ф. Баканов, С.С. Соколов, В.Ю. Суходольский; под ред. И.Г. Мироненко. – М.: изд. центр «Академия», 2007. – 368 с. http://umo.eltech.ru/umo/metodicheskoeobespechenie | 5 |
| 681.2 Л25 | 2. Ларин В.П., Шелест Д.К. Конструирование и производство типовых приборов и устройств: Учеб. пособие для вузов / СПбГУАП. СПб. 2005. – 300с. http://guap.ru/guap/kaf23old35/um4_main.shtml | 100 |
| | 3. Конструирование электронных узлов измерительно-вычислительных комплексов для студентов заочного обучения. Программа. Методические указания для студентов заочного обучения. - СПбГУАП. СПб. 2006. - 20с | 20 |
| | 4. Пирогова Е.В. Проектирование и технология печатных плат: Учебник. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2005. – 560 с. | 100 |
| 004.4 А-22 | 5. Чеканов А.Н. Расчеты и обеспечение надежности электронной аппаратуры: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.4. 6. Уваров А.С. P-CAD 2000, ACCEL EDA. Конструирование печатных плат. СПб.: Питер, 2001. 7. Шалумов А.С. и др. Автоматизированная система АСОНИКА для проектирования высоконадежных радиоэлектронных средств на принципах CALS-технологий. Том 1 / Под ред. Кофанова Ю.Н., Малутина Н.В., Шалумова А.С. – М.: Энергоатомиздат, 2007. – 368 с 8. Ларин В.П., Шелест Д.К. Формирование, обеспечение и поддержание надежности приборов и электронных средств: Учеб. пособие для вузов / СПбГУАП. СПб. 2012. | 100 |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|--|
| | window.edu.ru>catalog/resources |
| | edu.ru>modules.php |
| | http://lib.aanet.ru/ |
| | <u>ЭБС "Лань"</u> (договор № 029 от 31.01.2020г.,) электронно-библиотечная система издательства "Лань". Рекомендована к использованию студентам и преподавателям технических институтов ВУЗа. У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого |

| | |
|--|---|
| | <i>интегрирован синтезатор речи.</i> Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011. |
| | ЭБС ЮРАЙТ (договор № 071 от 26.02.2020) - в электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. <i>У ЭБС имеется версия для слабовидящих.</i> |
| | ЭБС "Znanium" (договор № 072 от 26.02.2020) электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Рекомендована к использованию студентам и преподавателям экономического, юридического и гуманитарного институтов. <i>У ЭБС имеется версия для слабовидящих.</i> |
| | ЭБ КАКВР - Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических ВУЗов России. Доступ по ip-адресам ВУЗа в рамках сотрудничества аэрокосмических ВУЗов. |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | 13-07 |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | 14-06Г |
| 3 | Специализированная лаборатория «Автоматизация проектирования электронной аппаратуры» | 13-17 |
| 4 | Стенды с образцами конструкций электронной аппаратуры | 14-06Е |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса проектирования приборной аппаратуры (ПА) 2. Состав типовой конструкции ПА 3. Концептуальные задачи конструирования 4. Факторы, определяющие состав и содержание технических требований к конструкции 5. Факторы, определяющие направление и метод конструирования 6. ТЗ на проектирование изделия. Состав ТЗ: 7. Технические требования на проектирование конструкции. Уточнение и детализация ТТ 8. Показатели назначения проектируемого изделия 8. Характеристика условий эксплуатации специализированных групп ПА 9. Формирование ТТ 10. Характеристика условий эксплуатации специализированных групп ПА 11. Основные требования к конструкции ПА в зависимости от класса 12. Классификация климатических ВВФ 13. Классификация механических ВВФ 14. Классификация ВВФ, определяемых электромагнитными полями, волнами и различными средами 15. Модель ВВФ 16. Техническое предложение. Состав работ 17. Формирование замысла, поиск конструкторских решений и информационно-техническое обеспечение 18. Эскизный проект. Состав работ 19. Технический проект. Состав работ 20. Виды проектной документации. 21. Конструкторская документация. 22. Виды чертежей, схем и текстовых КД. Требования к выполнению. 23. Требования стандарта 20.39.309 системы КСОТТ по заданию к.-т. требований 24. Классификация показателей качества конструкции. Виды показателей качества конструкции 25. Типовые задачи оценки качества изделий 26. Абсолютные показатели оценки качества конструкции 27. Удельные и относительные показатели качества конструкции 28. Виды оценки технологичности и показатели оценки технологичности эл. модулей |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | <p>1 Какие элементы составляют конструктив изделия ?</p> <p>2 Какие факторы определяют состав и содержание ТТ к конструкции ПА ?</p> <p>3 Поясните понятия «класс аппаратуры» и «климатическое исполнение»</p> <p>4 Что такое «категория размещения на объекте» ?</p> <p>5 Какими показателями можно оценить качество проекта конструкции изделия ?</p> <p>6 Какие показатели могут дать полную оценку изделию ?</p> <p>7 Приведите примеры видов интегральных показателей оценки качества конструкции</p> <p>8 Что собой представляют удельные показатели качества конструкции или эффективности функционирования ?</p> <p>9 Дайте определение относительным показателям оценки качества конструкции или функционирования изделия</p> <p>10 Рассмотрите основные этапы алгоритма принятия компоновочных решений конструкции</p> <p>11 По каким факторам проводится анализ проекта конструкции в зависимости от области объекта установки ?</p> <p>12 По каким факторам проводится анализ проекта конструкции в зависимости от области проектных технологий ?</p> <p>13 По каким факторам проводится анализ проекта конструкции в зависимости от области эксплуатации ?</p> <p>14 Какие факторы анализируются при формировании требований к конструкции по области функциональных задач ?</p> <p>15 Какие факторы анализируются при формировании требований к конструкции по области производства ?</p> <p>16 Какие факторы анализируются при формировании требований к конструкции по области обслуживания и ремонта ?</p> <p>17 В чем состоит цель синтеза конструкции и что получают в результате решения задачи синтеза ?</p> <p>18 Рассмотрите задачу и результат структурного синтеза конструкции</p> <p>19 Рассмотрите задачу и результат параметрического синтеза</p> <p>20 В чем заключается задача оптимизации при синтезе конструкции ?</p> <p>21. Какие факторы определяют состав и содержание ТТ к конструкции ?</p> <p>22 Какие факторы определяют направление и метод конструирования ?</p> <p>23 Какие показатели относятся к показателям назначения проектируемого изделия ?</p> <p>24 Какие существуют виды оценки технологичности ?</p> <p>25 С каких позиций может быть выполнена оценка технологичности ?</p> <p>26 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры ракеты</p> <p>27 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для возимой аппаратуры</p> <p>28 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры авиационной ракеты</p> <p>29 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры метеоспутника</p> <p>30 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры морского буя</p> <p>31 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для</p> |

| | |
|--|---|
| | аппаратуры подводного оборудования 32 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для приборов и устройств глубоководного аппарата 33 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры транспортного средства 34 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры истребителя 35 Составить функциональную модель внешних воздействующих факторов для аппаратуры кабины управления |
|--|---|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|---------------------------------|
| | Учебным планом не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Лекции . Конспект лекций представляется в Инф. система каф. 23_. При работе ON LINE Материалы лекций представляются в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ <https://pro.guap.ru/inside> по дисциплине «Основы конструирования приборов»

Лабораторные работы (ЛР) проводятся в виде лабораторно-практических занятий по расписанию. Методические указания для проведения занятий приведены в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ <https://pro.guap.ru/inside> по дисциплине «Основы конструирования приборов»

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
(*Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

В процессе проведения лекций предусматриваются семинары для обсуждения видео-роликов и видеofilьмов, представленные в Инф. система каф. 23 в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП <https://pro.guap.ru/inside#library>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий .

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

– Для проведения лабораторно-практических занятий Методические указания для проведения занятий приведены в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ <https://pro.guap.ru/inside> по дисциплине «Основы конструирования приборов».

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Для выполнения лабораторно-практических работ каждому студенту выдается задание в виде принципиальной схемы с перечнем элементов. Методические указания для проведения занятий приведены в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ <https://pro.guap.ru/inside>

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структура и форма отчета определяется заданием по текущей тематике работы. При необходимости возможно использование Internet - ресурсов <https://yandex.ru/>; <https://mail.ru/>; <https://google.ru>.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры №23 <https://pro.guap.ru/exters/>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».