

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ковалев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

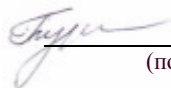
|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 25.03.01   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Техническая эксплуатация летательных аппаратов и<br>двигателей |
| Наименование направленности                           | Эксплуатация и испытания авиационной и космической<br>техники  |
| Форма обучения  | заочная  |

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)



05.05.2019

(подпись, дата)

Бурова М.Л.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«07» мая 2019 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



07.05.2019

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 25.03.01(01)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.Г. Бурлуцкий

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 1 по методической работе

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направленность «Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники». Дисциплина реализуется кафедрой « №61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:  
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа<br>УК-1.У.2 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Универсальные компетенции      | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.У.2 уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.В.3 владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на                                      | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | основе принципов образования в течение всей жизни |  |
|--|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

= «История».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

= «Социология».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №3                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 12     | 12                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 6      | 6                         |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 6      | 6                         |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  | 9      | 9                         |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 87     | 87                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                           | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| <b>Семестр 3</b>                                   |              |               |          |          |           |
| <b>Раздел 1. История философии</b>                 | <b>3</b>     | <b>2</b>      |          |          | <b>40</b> |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре; | 0,5          |               |          |          |           |
| Тема 1.2 Исторические типы философии               | 2,5          | 2             |          |          |           |
| <b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>  | <b>3</b>     | <b>4</b>      |          |          | <b>47</b> |
| Тема 2.1 Философская онтология                     | 0,5          | 0,75          |          |          |           |
| Тема 2.2 Теория познания и методология науки       | 1,0          | 1             |          |          |           |

|  |     |      |   |   |    |
|--|-----|------|---|---|----|
| Тема 2.3. Социальная философия и философия истории | 0,5 | 0,75 |   |   |    |
| Тема 2.4. Философская антропология                 | 0,5 | 0,75 |   |   |    |
| Тема 2.5. Философские проблемы техники             | 0,5 | 0,75 |   |   |    |
| Итого в семестре:                                  | 6   | 6    |   |   | 87 |
| Итого:   | 6   | 6    | 0 | 0 | 87 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела                               | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---|--|
| <b>1. История философии.</b>                | <b>1.1. Философия, ее предмет и место в культуре [УК-1; УК-5].</b> Философские вопросы в жизни современного человека. Этический и философские контексты существования современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Структура и функции философии. Основные характеристики философского знания. Философские категории. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Функции философии. Актуальные российские и зарубежные источники естественнонаучной, технической и гуманитарной информации.   |
| <b>1. История философии.</b>                | <b>1.2. Основные этапы развития философии [УК-5].</b> Возникновение философии. Закономерности и особенности социально-исторического развития европейской и восточной культур: философская мысль Древней Индии и Древнего Китая, античная философия, средневековая русская и европейская философия, философия Возрождения, философия Нового времени, философия эпохи Просвещения в Европе и на Руси, немецкая классическая философия, философия иррационализма, истоки и генезис русской философии. Основные течения современной зарубежной философии.  |
| <b>2. Теоретические проблемы философии.</b> | <b>2.1. Философская онтология [УК-5].</b> Особенности современных представлений европейской культуры на бытие. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Современная научно-философская картина мира. Проблема бытия и времени. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии: сущность, структура, функции, генезис. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. |
| <b>2.</b>                                   | <b>2.2. Философская гносеология и методология науки. [УК-5].</b> Особенности современных представлений европейской культуры на познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый   |

|    |  |
|----|--|
|    | рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.   |
| 2  | <b>2.3. Социальная философия 2.4. Философская антропология [УК-5].</b> Философские концепции социально-исторического развития общества и человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Философские проблемы человека. Общество как объект философского анализа. Социальное бытие. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы и субъекты социального развития. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса развития. Основные концепции философии истории. |
| 2. | <b>2.5. Философские проблемы техники</b> . Философские проблемы науки и техники [УК-1; УК-5]. Наука и техника как закономерный результат социально-исторического развития человечества. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Проблема обоснования научного знания: верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Рациональные реконструкции истории науки и модели её развития. Кумулятивная и революционная модели научного развития. Научные революции и смена типов научной рациональности. Новый рационализм, критический рационализм. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Проблема поиска, анализа и интерпретации информации из российских и зарубежных источников в сфере профессиональной деятельности.   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 3 |  |                            |                     |                      |
| 1         | Философия, ее предмет и место в культуре. [УК-5.3.1] Философия античности, Средних веков, Возрождения; Философия Нового времени и современности. [УК-1.В.1]. | семинар                    | 2                   | 1                    |

|       |  |         |     |   |
|-------|--|---------|-----|---|
| 2     | Философская онтология и теория познания. Основные проблемы философии науки и техники. [УК-1.В.1] | семинар | 2,5 | 2 |
| 3     | Основные концепции социальной философии и философской антропологии [УК-5.3.1.]                   | семинар | 1,5 | 2 |
| Всего |  |         | 6   |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40         | 40             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | 10         | 10             |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | 27         | 17             |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 10         | 10             |
| Всего:  | 87         | 87             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ |  | Количество экземпляров библиотеке |
|-------|--|-----------------------------------|
|       |  |                                   |



| URL адрес | Библиографическая ссылка   | (кроме электронных экземпляров) |
|-----------|--|---------------------------------|
| Ю А47     | Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.   | 300                             |
| Ю Ф56     | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2008. - 828 с.   | 199                             |
| Ю Ф 56    | Философия: хрестоматия : в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. М. И. Соколова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.  | 85                              |
| Ю С79     | Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманитар. наук. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 423 с.   | 49                              |
|           | Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a>   |                                 |
|           | Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592</a>   |                                 |
| Ю Ф56     | Философия [Текст] : хрестоматия : в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.              | 69                              |
| Ю Ф56     | Философия [Текст] : хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения ; сост. Е. А. Королькова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.                                    | 62                              |
| Ю К19     | Канке, В. А. Философия : исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 375 с.   | 197                             |
| Ю И90     | История мировой философии [Текст] : учебное пособие / А. И. Алешин [и др.] ; ред. : В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорин. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 494 с.   | 49                              |
| Ю С72     | Сpirкин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Spirкин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с.  | 73                              |
| Ю Г95     | Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 396 с.  | 100                             |
| Ю К68     | Королькова, Е. А. Философия Нового времени : эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 36 с. | 70                              |
| Ю С42     | История философии [Текст] : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. В. И. Кузнецов ; ред. С. Б. Крымский. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 800 с.   | 30                              |
| Ю Р24     | Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] : монография / Б. Рассел ; ред. В. В.   | 20                              |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
|           | Целищев. - 6-е изд., стер. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1001 с.  |    |
| Ю<br>К77  | Кравченко, В. И. Философия власти [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Кравченко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. – 57 с.   | 70 |
| Ю<br>О-66 | Орлов, В. В. Основы философии [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Орлов ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. - 5-е изд, перераб и доп. - Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012  | 10 |
| Ю<br>Ф75  | Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.  | 50 |
| Ю<br>К 68 | Коробкова С. Н. «Философия действительности» М. М. Филиппова: концептуализация научно-философского творчества: монография / С. Н. Коробкова ; ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 139 с. | 15 |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://www.vphil.ru">www.vphil.ru</a>                          | Вопросы философии (научный журнал)   |
| <a href="http://www.academyRH.info">www.academyRH.info</a>              | Философские науки (научный журнал)   |
| <a href="http://www.sibran.ru">www.sibran.ru</a>                        | Философия науки (научный журнал)   |
| <a href="http://fkiio.ru">fkiio.ru</a>                                  | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП) |
| <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> | Портал «Гуманитарное образование»  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                       | Федеральный портал «Российское образование»  |
| <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>         | Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей                       |
| <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a>             | Web-кафедра философской антропологии   |
| <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>                   | Библиотека «Вехи»  |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | Аудиторный фонд<br>ГУАП             |
| 2     | Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории  | Аудиторный фонд<br>ГУАП             |
| 3     | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории   | Аудиторный фонд<br>ГУАП             |
| 4     | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП  | Аудиторный фонд<br>ГУАП             |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств             |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристики сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена            |
|-------|---|
| 1     | Философия и миф                                   |
| 2     | Философия и религия                               |
| 3     | Философия и наука.                                |
| 4     | Специфика и структура философского знания.        |
| 5     | Функции и метод философии.                        |
| 6     | Философия милетской школы и Пифагора.             |
| 7     | Учение Гераклита Эфесского                        |
| 8     | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона           |
| 9     | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. |
| 10    | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита.    |
| 11    | Проблема познания у софистов.                     |

|    |   |
|----|---|
| 12 | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели)  |
| 13 | Учение Платона о государстве  |
| 14 | Учение Платона об идеях и символ «пещеры»   |
| 15 | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвижателя.  |
| 16 | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук  |
| 17 | Неоплатонизм  |
| 18 | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков  |
| 19 | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека   |
| 20 | Учение Аврелия Августина  |
| 21 | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский)                        |
| 22 | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.   |
| 23 | Учение Ф. Бэкона об идолах познания   |
| 24 | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе.   |
| 25 | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).  |
| 26 | Эмпиризм в философии Нового времени ( Т.Гоббс и Дж.Локк).   |
| 27 | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка)                                 |
| 28 | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме                                       |
| 29 | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта.  |
| 30 | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг).  |
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля.  |
| 32 | Законы и категории диалектики.  |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика.  |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории  |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали          |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли.   |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева   |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители   |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.   |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества.   |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология   |
| 43 | Философия о проблеме сознания   |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания.  |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания                      |
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании           |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий           |
|-------|---|
| 1     | Мифология как форма миропонимания.                                      |
| 2     | Философия Древнего Востока.   |
| 3     | Основы буддизма.  |
| 4     | Этико-политическое учение Конфуция.                                     |
| 5     | Даосизм.  |
| 6     | Запад и Восток: диалог культур.   |
| 7     | Учение пифагорейцев о гармонии и числе.                                 |
| 8     | Софисты: человек есть мера всех вещей.                                  |
| 9     | Образ Сократа в диалогах Платона.                                       |
| 10    | Проблемы души и тела в философии Платона.                               |
| 11    | Учение Платона об Эросе.  |
| 12    | Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.                            |
| 13    | Принцип удовольствия в этике Эпикура.                                   |
| 14    | Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».                       |
| 15    | Исповедь Аврелия Августина.   |
| 16    | Проблема веры и разума в средневековой философии.                       |
| 17    | Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники. |
| 18    | Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.         |
| 19    | Эстетика Ренессанса.  |
| 20    | Учение об идолах познания Ф. Бэкона.                                    |
| 21    | Картезианские размышления.  |
| 22    | Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.                  |
| 23    | Категорический императив И. Канта и проблема свободы.                   |
| 24    | Диалектическая логика Г. Гегеля.  |
| 25    | Марксистское учение о сознании.   |
| 26    | Социальная философия марксизма.   |
| 27    | Мифологема Софии в работах В. Соловьева.                                |
| 28    | Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.                           |
| 29    | Метафизика христианства В. Розанова.                                    |
| 30    | Экзистенциализм Л. Шестова.   |
| 31    | Русский космизм.  |
| 32    | Учение В. Вернадского о ноосфере.                                       |



|    |   |
|----|---|
| 33 | Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.   |
| 34 | Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.                                   |
| 35 | Образ и философия Ф. Ницше.   |
| 36 | «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.                                  |
| 37 | Имморализм Ф. Ницше.  |
| 38 | Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.                           |
| 39 | «Феномен человека» Тейяра де Шардена.                               |
| 40 | Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.                    |
| 41 | Проблема бессознательного в психоаналитической теории.              |
| 42 | Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.                 |
| 43 | Учение Н. Лосского об интуиции.                                     |
| 44 | Русская идея.   |
| 45 | «Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.                           |
| 46 | «Забота о себе» в античности и в современности.                     |
| 47 | М. Хайдеггер: бытие и время человека.                               |
| 48 | М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.                       |
| 49 | Проблема человека в структурализме.                                 |
| 50 | Кризис идеи «человека» в XX веке.                                   |
| 51 | Герменевтика и герменевтический круг.                               |
| 52 | «Закат Европы» О. Шпенглера   |
| 53 | Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.     |
| 54 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.              |
| 55 | Происхождение и сущность языка.                                     |
| 56 | Взаимоотношение языка и мышления.                                   |
| 57 | Философские проблемы искусственного интеллекта.                     |
| 58 | Философия бессознательного.   |
| 59 | Философия повседневности.   |
| 60 | Культура и цивилизация.   |
| 61 | Философия техники.  |
| 62 | Философия науки.  |
| 63 | Методы и формы научного познания.                                   |
| 64 | Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины состоит не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, являются методические указания по организации самостоятельной работы студента, которые приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.



11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (эссе, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля записываются в журнале учебных занятий. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов. При внесении в журнал оценки в ходе текущего контроля успеваемости преподаватель обязан по просьбе студента объяснить критерии выставления оценки. В случае успешного выполнения заданий текущего контроля студентом в течение семестра студент может рассчитывать на получение оценки «автоматом».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |