

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

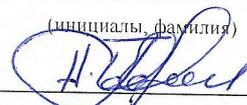
УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 13 » 05 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург— 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

13.05.19

Е.В. Давыденко

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» мая 2019 г, протокол № 6

Зав. Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

13.05.19

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.01(01)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

13.05.19

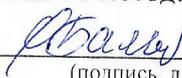
К.К. Томчук

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

13.05.19

О.Л. Бальшева

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На практических занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбора конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.В.1 владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»,
- « Математика. Математический анализ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании ВКР (при наличии экономической части).

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	96	96
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) )	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в экономику	2	2			32
Раздел 2. Микроэкономика	2	2			32
Раздел 3. Макроэкономика	2	2			32
Итого в семестре:	6	6			96
Итого:	6	6	0	0	96

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Введение в экономику	<p>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Проблемы экономического выбора.</p> <p>1.1. Структурообразующие компоненты общества: средства и предметы труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы, экономические отношения и их структура.</p> <p>1.2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического</p>

	<p>выбора.</p> <p>1.3. Предмет и методы экономической теории.</p> <p><b>1.4.</b> Экономические законы и их классификация.</p> <p><u>Тема 2. Экономическая система: типы и модели</u></p> <p>2.1. Понятие экономической системы, ее структура.</p> <p>2.2. Типы и модели экономических систем.</p> <p>2.3. Собственность: понятие, типы, виды.</p> <p>2.4. Потребности и система экономических интересов.</p> <p><u>Тема 3. Основные черты и категории товарного производства</u></p> <p>3.1. Особенности и виды товарного производства. Товар и его свойства. Общественная полезность.</p> <p>3.2. Двойственный характер труда, создающего товар. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости.</p> <p>3.3. Исторический процесс возникновения денег. Функции денег.</p> <p>3.4. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.</p> <p>3.5. Экономические законы рыночной экономики.</p> <p><u>Тема 4. Рынок и его функции</u></p> <p>4.1. Рынок, его основные элементы, функции и структура.</p> <p>4.2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Характерные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях. Особенности регулируемой рыночной экономики.</p> <p>4.3. Конкуренция: ее функции, виды, методы.</p> <p><b>4.4.</b> Основные рыночные ситуации.</p>
<p>Раздел 2. Микроэкономика</p>	<p><u>Тема 5. Теория спроса и предложения</u></p> <p>5.1 Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.</p> <p>5.2 Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.</p> <p>5.3 Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.</p> <p>5.4 Метод сравнительной статики.</p> <p><u>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</u></p> <p>6.1. Показатели эластичности спроса.</p> <p>6.2. Значение эластичности спроса для экономической политики фирм.</p> <p>6.3. Эластичность предложения.</p> <p>6.4. Регулирование рынка: фиксированные цены, налоги и дотации.</p> <p>6.5. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства.</p> <p><u>Тема 7. Теория потребительского поведения</u></p> <p>7.1 Количественный подход к анализу полезности и спроса.</p> <p>7.2 Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.</p> <p>7.3 Бюджетное ограничение. Бюджетная линия.</p> <p>7.4 Оптимум потребителя.</p> <p>7.5 Изменения оптимума в связи с ростом доходов потребителя и изменением цен.</p> <p>7.6 Эффект дохода и эффект замещения.</p>

	<p><u>Тема 8. Предпринимательство и формы его организации.</u> <u>Производственная функция</u></p> <p>8.1. Предпринимательство. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Экономические риски и неопределенность.</p> <p>8.2. Классификация предприятий: формы организации предпринимательства, их преимущества и недостатки. Формы объединений.</p> <p>8.3. Производственная функция и ее свойства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.</p> <p>8.4. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.</p> <p>8.5. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты).</p> <p>8.6. Оптимум производителя.</p> <p>8.7. Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная).</p> <p><u>Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия</u></p> <p>9.1. Общая, средняя и предельная выручка.</p> <p>9.2. Бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9.3. Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>9.4. Издержки производства (общие, средние и предельные). Переменные и постоянные издержки.</p> <p>9.5. Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде.</p> <p>9.6. Анализ долгосрочных издержек.</p> <p>9.7. Оптимальный объем производства и факторы, на него влияющие.</p>
<p>Раздел Макроэкономика</p> <p>3.</p>	<p><u>Тема 10. Макроэкономическая нестабильность</u></p> <p>10.1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Типы циклов и их причины. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Особенности экономических циклов в современных условиях. Современная трактовка экономического цикла.</p> <p>10.2. Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена. Теории занятости, исходная кривая Филипса.</p> <p>10.3. Инфляция. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Теории инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p><u>Тема 11. Денежно-кредитная политика государства</u></p> <p>11.1. Кредитная система.</p> <p>11.2. Банковские операции, банковская прибыль.</p> <p>11.3. Деньги и денежные агрегаты.</p> <p>11.4. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос.</p> <p>11.5. Предложение денег. Денежный мультипликатор.</p> <p>11.6. Равновесие на денежном рынке.</p> <p><u>Тема 12. Совместное равновесие рынка благ и денег</u></p> <p>12.1. Модель IS (Investment-Saving) - LM (Liquidity preference-Money supply).</p> <p>12.2. Инвестиционная ловушка.</p> <p>12.3. Ликвидная ловушка.</p> <p><u>Тема 13. Особенности финансовой политики в современных</u></p>

	условиях
	13.1. Структура финансовой системы. 13.2. Бюджетная система государства. 13.3. Причины бюджетного дефицита. 13.4. Государственный долг и его последствия. 13.5. Налоговая система.
	Тема 14. Государственное регулирование экономики
	14.1. Необходимость государственного регулирования, объекты и инструменты. 14.2. Фискальная политика. Влияние государственных расходов на макроэкономическое равновесие. 14.3. Влияние налогов на ВВП. 14.4. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. 14.5. Кредитно-денежная политика. Обязательные резервы, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке. 14.6. Гибкая и жесткая монетарная политика. 14.7. Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с фискальной политикой. 14.8. Политика перераспределения доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. 14.9. Политика перераспределения ресурсов. Издержки перелива. Выгоды перелива. Общественные блага и услуги.
	Тема 15. Международные экономические отношения. Внешняя политика и валютный курс
	15.1. Сущность мирового хозяйства. Интеграция, интернационализация, глобализация. 15.2. Внешняя торговля и внешняя политика. 15.3. Мировая валютная система. Валютный курс.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
	Введение в экономику. Основные понятия, типы и формы.	Решение задач, обсуждение кейсов	2	1
	Рыночные структуры, поведение компаний в различных рыночных структурах. Факторы производства, основные макроэкономические показатели	Решение задач, обсуждение кейсов	2	2
	Макроэкономическая нестабильность,	Решение задач, обсуждение кейсов	2	3

	экономическая политика в России		
Всего:		2	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	11	11
Контрольные работы заочников (КРЗ)	40	40
Всего:	96	96

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Океанова, З. К. Экономика: учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=342098">https://znanium.com/catalog/document?id=342098</a>	
	Балашов, А. И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354400">https://znanium.com/catalog/document?id=354400</a>	
	Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354540">https://znanium.com/catalog/document?id=354540</a>	

	Расков, Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — Москва : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=330244">https://znanium.com/catalog/document?id=330244</a>	
	Руднева, А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355715">https://znanium.com/catalog/document?id=355715</a>	
	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358517">https://znanium.com/catalog/document?id=358517</a>	
	Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354944">https://znanium.com/catalog/document?id=354944</a>	
	Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302048">https://znanium.com/catalog/document?id=302048</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a>	Официальный сайт Банка России
<a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>	Министерство финансов РФ
<a href="https://www.imf.org/external/russian/index.htm">https://www.imf.org/external/russian/index.htm</a>	Международный Валютный Фонд
<a href="https://www.worldbank.org/">https://www.worldbank.org/</a>	Всемирный Банк

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Перечень вопросов для зачета представлен в приложении 1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

Примерный перечень вопросов для теста приведен в приложении 2 в виде двух вариантов тестов по 10 вопросов в каждом (общее количество вариантов тестов – 10)
---

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Тема контрольной работы выбирается из списка вопросов к экзамену, предоставленного в Приложении № 1.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала  
Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций и задач.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### **Требования к проведению практических занятий**

В ходе практических занятий проходит решение задач, разбор и анализ кейсов, расчет экономических показателей, углубление и проверка теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий. Студенты перед проведением практического занятия должны ознакомиться с лекционным материалом, чтобы быть готовыми отвечать и показывать свой уровень знаний, который соответствующим образом оценивается.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде тестирования и решения задач, примерный перечень вопросов для теста приведён в Приложении 2, примерный перечень задач приведён в Приложении 3.

Так же, текущий контроль подразумевает ответы на проблемные вопросы, изучаемые в ходе лекций и практических занятий. Примеры проблемных вопросов приведены в Приложении 4.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

**Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Сущность и функции денег.
3. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
4. Рынок, его основные элементы, функции и структура.
5. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
6. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.
7. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.
8. Эластичность спроса.
9. Эластичность предложения.
10. Теория потребительского поведения. Кривая безразличия и бюджетная линия
11. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты). Оптимум производителя.
12. Издержки производства и прибыль предприятия
13. Понятие и признаки совершенной конкуренции
14. Понятие и признаки монополии
15. Понятие и признаки монополитической конкуренции
16. Понятие и признаки олигополии
17. Основные макроэкономические показатели
18. Модель макроэкономического спроса-макроэкономического предложения
19. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы.
20. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Цикличность экономики
22. Государственное регулирование экономики
23. Бюджетная политика
24. Налоговая политика
25. Денежно-кредитная политика
26. Банковская система страны
27. Рынок ценных бумаг

**Примеры промежуточных тестов****Вариант 1**

**1. Укажите, какое из положений не имеет отношение к предмету экономической теории:**

- a) экономическое благо
- b) неограниченные ресурсы
- c) максимизация удовлетворения потребностей
- d) эффективное использование ресурсов

**2. Если спрос растет, то кривая спроса сдвигается:**

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

**1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:**

- a) появится избыток товара
- b) возникает дефицит товара
- c) величина предложения превышает величину спроса
- d) падает цена ресурсов

**2. К переменным издержкам предприятия относятся:**

- a) расходы на полуфабрикаты
- b) аренда помещений
- c) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- d) жалование сотрудников

**3. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной для фирмы?**

- a) получение прибыли
- b) максимизация продаж
- c) повышение качества продукции
- d) увеличение заработной платы работников
- e) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

**4. Найдите определяющий признак модели совершенной конкуренции на рынке продукта:**

- a) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей
- b) большое число продавцов, каждый из которых продает весьма незначительную долю от общего объема продаж
- c) неравный доступ к информации
- d) непреодолимые барьеры на входе в отрасль

**5. Номинальный ВВП измеряется в:**

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

**6. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса:**

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом

производства

d) снижение инвестиций

**7. Структурная безработица является следствием:**

a) изменения циклов экономической активности

b) естественной перестройки экономики

**8. К прямым налогам относятся**

a) НДС

b) Подоходный налог

c) Таможенные пошлины

d) Налог на наследство

### Вариант 2

**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

a) инвестиции;

b) производство;

c) потребление;

d) редкость ресурсов.

**2. Рыночный спрос не испытывает влияния:**

a) доходов потребителей;

b) цен на взаимосвязанные товары;

c) цен на ресурсы;

d) численности покупателей.

**3. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:**

a) Напряженное использование ресурсов

b) Невозможность данного объема производства

c) Недоиспользование ресурсов

d) Оптимальное состояние экономики

**4. Если предложение снижается, то кривая предложения сдвигается:**

a) влево

b) вправо

c) по вращению часовой стрелки

d) против вращения часовой стрелки

**5. К постоянным издержкам предприятия относятся:**

a) заработная плата основных и вспомогательных рабочих

b) расходы на сырье

c) аренда оборудования

d) жалование сотрудников

**6. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство:**

a) Предельного дохода, предельных издержек и цены

b) Среднего дохода, средних издержек и цены

c) Валового дохода и валовых издержек

d) Предельного дохода и предельных издержек

e) Все ответы неверны

**7. Ситуация, приближающаяся к монополистической конкуренции, скорее всего, будет характерна для:**

- a) рынка зерна
- b) рынка сферы общепита (кафе и ресторанов)
- c) метрополитена
- d) рынка земли

**8. Реальный ВВП измеряется в:**

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

**9. Что из ниже перечисленного не относится к инфляции издержек:**

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства
- d) снижение инвестиций

**10. Кто из экономистов выступал за активное вмешательство государства в экономику:**

- a) Дж. М. Кейнс
- b) А. Смит
- c) Д. Рикардо
- d) М. Фридман

**Примерный перечень практических задач**

1. В результате повышения цены на товар с 10 до 12 р. объем спроса сокращается с 8 до 6 тыс. шт. Определите тип и коэффициент эластичности спроса по цене
2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие издержки составят:
  - a) 2,5 долл.
  - b) 1250 долл.
  - c) 750 долл.
  - d) 1100 долл.
  - e) невозможно определить на основе имеющихся данных
3. Предположим, что потребитель имеет доход в \$8. Цена товара А равна \$1, цена товара В=0,5\$. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
  - a) 8А и 1В;
  - b) 7А и 1В;
  - c) 6А и 6В;
  - d) 5А и 6В;
  - e) 4А и 4В.

**Примеры проблемных вопросов**

1. Смысл концепции альтернативных издержек
2. Использование понятия «эластичность» в практической сфере
3. Минусы монополизации рынка
4. Применение моделей макроэкономического анализа на примере российской экономики
5. Анализ макроэкономических показателей РФ

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой