

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«10» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математического моделирования радиотехнических систем»
(Наименование дисциплины)

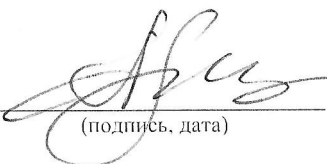
Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Монаков А. А.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 22

«21» мая 2019 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 22

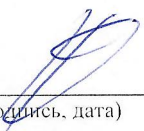
к.т.н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Н.В. Поваренкин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.01(01)

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

К.К. Томчук
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

О.Л. Балышева
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы математического моделирования радиотехнических систем» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием математических моделей радиотехнических систем и их звеньев, а также с реализацией математических моделей на компьютерах с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - получение студентами представления о современном уровне развития математического аппарата и компьютерных программ в области моделирования радиотехнических различного назначения; формирование у студентов знаний, умений и практических навыков, позволяющих моделировать узлы радиотехнических систем.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	ПК-1.3.1 знать методы и программные средства моделирования аппаратной части ПК-1.У.1 уметь строить физические и математические модели моделей, узлов, блоков радиотехнических устройств и систем ПК-1.В.1 владеть навыками компьютерного моделирования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика и программирование»,
- «Статистическая теория радиотехнических систем»,
- «Основы теории оптимизации»,
- «Цифровая обработка сигналов».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Устройства приема и обработки сигналов»,
- «Теория и техника радиолокации и радионавигации»,
- «Радиотехнические системы передачи информации»,
- «Пространственно-временная обработка радиосигналов»,
- «Траекторная обработка радиолокационной информации».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	8	8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	83	83
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Методологические основы моделирования Тема 1.1. Введение в понятие моделирования Тема 1.2 Объекты моделирования Тема 1.3 Обзор компьютерных систем моделирования	1				5
Раздел 2. Пакет прикладных программ MATLAB Тема 2.1 Назначение и архитектура MATLAB Тема 2.2 Использование функций и создание пользовательских программ Тема 2.3 Обработка и представление сигналов и процессов Тема 2.4 Создание пользовательского интерфейса	2		2		15
Раздел 3. Векторное представление сигналов Тема 3.1 Векторные характеристики сигналов Тема 3.2 Энергетические характеристики сигналов Тема 3.3 Корреляционные характеристики сигналов	1		2		16

Раздел 4. Случайные величины Тема 4.1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики Тема 4.2 Законы распределения случайных величин Тема 4.3 Числовые характеристики случайных величин Тема 4.4 Алгоритмы генерации псевдослучайных чисел	1		2		16
Раздел 5. Обработка результатов математического моделирования Тема 5.1 Показатели качества оценок Тема 5.2 Оценка закона распределения вероятностей Тема 5.3 Проверка соответствия выбранной модели распределения данным эксперимента Тема 5.4 Критерии согласия: Пирсона, Колмогорова, Крамера-Мизеса Тема 5.5 Оценка моментов распределения	1		2		16
Раздел 6. Примеры моделирования радиоэлектронных устройств и систем	2				15
Итого в семестре:	8		8		83
Итого	8	0	8	0	83

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Методологические основы моделирования</p> <p>Тема 1.1 Введение в понятие моделирования. История моделирования, основные методы моделирования и области применения каждого из них; понятие модели.</p> <p>Тема 1.2 Объекты моделирования Обобщения и упрощения, принимаемые при построении модели. Универсальные приемы, облегчающие построение моделей. Многообразие систем, подлежащих моделированию, эффективность от применения моделирования.</p> <p>Тема 1.3 Обзор компьютерных систем моделирования Обзор современных компьютерных средств и стандартов моделирования (UML, MATLAB, SIMULINK), история возникновения</p>

	систем, области применения, перспективы развития.
2	<p>Пакет прикладных программ MATLAB</p> <p>Тема 2.1 Назначение и архитектура MATLAB Характеризация MATLAB'а как языка программирования, типы программ в MATLAB: функции и скрипты. Понимание назначения основных элементов интерфейса MATLAB. Возможности применения пакетов расширения, более детальное понимание пакета Signal Processing Toolbox.</p> <p>Тема 2.2 Использование функций и создание пользовательских программ Процесс создания пользовательской функции, понимание формата написания функций, вызов функций из программы. Подключение скрипта в теле другого скрипта.</p> <p>Тема 2.3 Обработка и представление сигналов и процессов Представление сигналов в векторах и матрицах, основные операции с сигналами. Отображение информации с помощью графических функций различного назначения, настройка отображения графиков.</p>
3	<p>Векторное представление сигналов</p> <p>Тема 3.1 Векторные характеристики сигналов Понятия нормы, скалярного произведения векторов и сигналов, разница в вычислении этих характеристик для вещественных и комплексных сигналов.</p> <p>Тема 3.2 Энергетические характеристики сигналов Мгновенная мощность, средняя мощность сигнала с конечной энергией, средняя мощность сигнала с бесконечной энергией, взаимная энергия сигналов.</p>
4	<p>Случайные величины</p> <p>Тема 4.2 Законы распределения случайных величин Способы представления вероятностных характеристик случайных величин. Суть, геометрическое представление, основные свойства и взаимосвязь плотности вероятности и интегральной функции распределения.</p> <p>Тема 4.3 Числовые характеристики случайных величин Момент случайной величины, математическое ожидание, центральный момент, дисперсия, СКО...</p>

	<p>Тема 4.4. Алгоритмы генерации псевдослучайных чисел Случайные и псевдослучайные числа, источники энтропии, линейные конгруэнтные генераторы, генератор на основе регистра сдвига с линейной обратной связью.</p>
5	<p>Обработка результатов математического моделирования Тема 5.1 Показатели качества оценок Состоятельность, смещенность, эффективность оценки; асимптотическая смещенность и эффективность оценки. Суть функции правдоподобия. Тема 5.2 Оценка закона распределения вероятностей Два способа оценки: оценка плотности распределения и оценка функции распределения. Гистограмма, построение гистограммы для оценки плотности распределения. Тема 5.3 Проверка соответствия выбранной модели распределения данным эксперимента Понятие критерия согласия. Общий для всех критериев алгоритм проверки. Понятие решающей статистики. Тема 5.4 Критерии согласия: Пирсона, Колмогорова, Крамера-Мизеса Понимание сути и алгоритмы каждого из перечисленных критериев. Тема 5.5 Оценка моментов распределения Необходимость вычисления моментов, алгоритмы вычисления начальных и центральных моментов.</p>
6	<p>Примеры моделирования радиоэлектронных устройств и систем Шумовая автоматическая регулировка усиления, радиолокационный накопитель, череспериодная компенсация пассивных помех.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9			
1	Интерфейс для анализа модели РЛ-устройства	1	2
2	Корреляционный и спектральный анализ сигналов	2	3
3	Генератор псевдослучайных чисел с равномерным законом распределения	1	4
4	Моделирование случайной величины с заданным законом распределения вероятностей	2	5
5	Моделирование устройства обработки РЛ-сигналов	2	6
Всего		8	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	83	83
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	83	83

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------

621.396.9(ГУАП) М 77	Монаков, Андрей Алексеевич, Основы математического моделирования радиотехнических систем : учебное пособие / А. А. Монаков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 100 с. : рис. - Библиогр.: с. 96 - 97 (24 назв.).	63
004.8 - С 60	Солонина, А. И. Цифровая обработка сигналов. Моделирование в MATLAB: учебное пособие/ А. И. Солонина, С. М. Арбузов. - СПб.: БХВ - Петербург, 2008. - 816 с.	18
621.372(075) - Б27	Баскаков, С. И. Радиотехнические цепи и сигналы: учебник/ С. И. Баскаков. - 5-е изд., стереот.. - М.: Высш. шк., 2005. - 462 с.	36
514(075) - Б42	Беклемишев, Д. В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры: учебник/ Д. В. Беклемишев. - 11-е изд., испр.. - М.: Физматлит, 2006. - 307 с.	280
519.1/.2 – Ф24	Фарафонов, В. Г. Основы теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие. Ч. 2 / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2013. - 79 с.	65
621.391.26(075) – С32	Сергиенко, А. Б. Цифровая обработка сигналов: учебное пособие/ А. Б. Сергиенко. - 3-е изд.. - СПб.: БХВ - Петербург, 2015. - 768 с.	3
621.391.26.037.272 – О-75	Основы цифровой обработки сигналов и математическое моделирование РЭС: методические указания к выполнению лабораторных работ/ С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А. А. Монаков, А. М. Миролубов. - СПб.: ГОУ 83 11 ВПО "СПбГУАП", 2011. - 126 с.	83

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Лаборатория математического моделирования РЭС»	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование непрерывных детерминированных радиосигналов: метод несущей 2. Моделирование непрерывных детерминированных радиосигналов: метод комплексной огибающей 3. Моделирование случайных величин с равномерным законом распределения вероятности 4. Моделирование случайных величин методом обратной функции 5. Моделирование случайных величин методом Неймана 6. Моделирование случайных величин методом Бусленко 7. Моделирование дискретных случайных величин 8. Моделирование случайных величин с нормальным законом распределения вероятности 9. Моделирование случайных векторов с произвольным законом распределения вероятности

	10. Моделирование нормальных случайных векторов 11. Моделирование стационарных нормальных процессов с использованием алгоритма БПФ 12. Моделирование стационарных нормальных процессов методом формирующего фильтра 13. Моделирование стационарных негауссовских процессов 14. Синтез БИХ фильтров методом инвариантности импульсной характеристики 15. Синтез БИХ фильтров методом билинейного преобразования 16. Синтез БИХ фильтров методом конечных разностей 17. Расчет КИХ фильтров с использованием весовых окон 18. Моделирование нелинейных безинерционных и замкнутых инерционных звеньев 19. Моделирование нелинейных звеньев, заданных дифференциальными уравнениями 20. Оценка закона распределения вероятности случайной величины 21. Критерии согласия Пирсона, Колмогорова и Крамера-Мизеса 22. Оценка моментов одномерного распределения случайной величины 23. Оценка корреляционной функции стационарного случайного процесса 24. Методы оценки СПМ 25. Математическая модель системы автоматической регулировки усиления приемника 26. Математическая модель следящего моноимпульсного пеленгатора 27. Математическая модель системы наведения управляемого снаряда
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Моделирование стационарных гауссовских случайных процессов

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются в соответствии с индивидуальным заданием. Таблицы заданий приведены в методическом пособии (см. п. 6).

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о выполнении лабораторной работе должен содержать титульный лист в соответствии с бланком, опубликованном на электронном ресурсе http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml, цель работы, индивидуальное задание, теоретические выкладки, необходимые для решения задания, рисунки (скриншоты) с полученными в ходе работы графиками, листинги программного кода, анализ полученных результатов и выводы по работе.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет о выполнении лабораторной работы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется путем письменного опроса студентов после окончания изложения очередного раздела дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются на промежуточной аттестации как дополнительный критерий формирования итоговой аттестационной оценки.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в


период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
19.05.2020  (К.К. Томчук)	Перечень основной литературы дополнить: Монаков, А. А. Математическое моделирование радиотехнических систем : учебное пособие / А. А. Монаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-2188-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76276	19.05.2020, протокол №5	