

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 10 » 06 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Радиосистемы мониторинга окружающей среды»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)


Ю. А. Корнеев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 22

«21» мая 2019 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 22

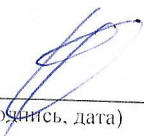
к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Н.В. Поваренкин  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.01(01)

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

К.К. Томчук  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

О.Л. Балышева  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Радиосистемы мониторинга окружающей среды» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом состояния окружающей среды, с проектированием приборов контроля и анализа состояния окружающей среды.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалистов к решению задач анализа процессов и полей, характеризующих состояние окружающей среды, разработки приборов экологического контроля. Задачами дисциплины является изучение:

- основных подходов к моделированию и анализу детерминированных сигналов, случайных величин, векторов и процессов;
- математических моделей, которые используются для описания и анализа состояния окружающей среды,
- методов моделирования работы радиотехнических приборов экологического контроля.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции:  
ПК-1 «способность выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ»:

знать - принципы организации, основные технические средства компьютерных систем и функциональные возможности информационных сетей;

уметь - интерпретировать результаты компьютерного моделирования и принимать решения по оптимизации параметров и характеристик радиоэлектронных средств и систем;

владеть навыками – постановки задач, встречающихся при моделировании РТУиС .

иметь опыт деятельности – осуществлять правильный выбор параметров математических моделей;

ПК-2 «способность реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов»:

знать – основы математического моделирования сигналов, помех, линейных и нелинейных радиотехнических звеньев;

уметь – реализовывать алгоритмы математического моделирования сигналов, помех, линейных и нелинейных радиотехнических звеньев;

владеть навыками – реализации математических алгоритмов на вычислительных средствах;

иметь опыт деятельности - реализации математических алгоритмов на персональных компьютерах;

ПК-4 «способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем»:

знать - современные средства методов

уметь - применять современные средства и методы

владеть навыками - к организации и проведению экспериментальных исследований

иметь опыт деятельности - в проведении экспериментальных исследований;

ПК-5 «способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем»:

знать – основы языка программирования и среды разработки программ MABLAB и SIMULINK

уметь – программировать в средах MABLAB и SIMULINK

владеть навыками - работа с программами MABLAB, SIMULINK;

иметь опыт деятельности – моделировать РУиС в среде MABLAB и SIMULINK.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика и программирование»,
- «Статистическая теория радиотехнических систем»,
- «Основы теории оптимизации»,
- «Цифровая обработка сигналов».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Устройства приема и обработки сигналов»,
- «Теория и техника радиолокации и радионавигации»,
- «Обработка телевизионных изображений».

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	1/ 36	1/ 36
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.,	4	4
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	32	32
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Основные (базовые) принципы построения датчиков для анализа параметров окружающей среды	1				6
Раздел 2. Применение радиолокационных методов для контроля загрязнения водной поверхности	1				6
Раздел 3. Применение радиолокационных методов для анализа метеообстановки в районе аэропортов	1				6
Раздел 4. Применение тепловизионных датчиков для поиска и локализации очагов возгорания в лесных массивах	0,5				6
Раздел 5. Принципы построения и разработка газоанализаторов различного назначения	0,5				8
Итого в семестре:	4				32
Итого:	4	0	0	0	32

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Основные (базовые) принципы построения датчиков для анализа параметров окружающей среды
<b>2</b>	Применение радиолокационных методов для контроля загрязнения водной поверхности. Алгоритмы обнаружения масляных пятен на морской поверхности. Алгоритмы дистанционного анализа ледовой обстановки
<b>3</b>	Применение радиолокационных методов для анализа метеообстановки в районе аэропортов. Алгоритмы обнаружения и анализа плотности метеообразований
<b>4</b>	Применение тепловизионных датчиков для поиска и локализации очагов возгорания в лесных массивах. Алгоритмы автоматического обнаружения

	очагов возгорания
<b>5</b>	Принципы построения и разработка газоанализаторов различного назначения

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	32	32
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	32	32
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		

выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)		
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.396.9 М 77	Монаков, Андрей Алексеевич (проф.). Математическое моделирование радиотехнических систем [Текст] : учебное пособие / А. А. Монаков. - СПб. : Лань, 2016. - 146 с. : рис. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8114-2188-6	10
621.396.9(ГУАП) М 77	Монаков, Андрей Алексеевич, Основы математического моделирования радиотехнических систем : учебное пособие / А. А. Монаков ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 100 с. : рис. - Библиогр.: с. 96 - 97 (24 назв.).	63
621.391 О-75	Основы цифровой обработки сигналов и математическое моделирование РЭС [Текст] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Монаков, А. М. Миролюбов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 126 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 124 - 125 (18 назв.). - Б. ц.	83
004.8 С 60	Цифровая обработка сигналов. Моделирование в MATLAB / А. И. Солонина, С. М. Арбузов. СПб.: БХВ-Петербург, 2008. 816 с.	20
621.391.26(075) С32	<i>Сергиенко, А. Б.</i> Цифровая обработка сигналов / А. Б. Сергиенко. СПб.: Питер, 2003. 608 с.	130
621.372.037.732(075) Б19	<i>Бакалов, В. П.</i> Цифровое моделирование случайных процессов / В. П. Бакалов. М.: САЙНС-ПРЕСС, 2002. 88 с.	7



	Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения/ Б.П. Демидович, И.А. Марон, Э.З. Шувалова. – 5-е стер. – СПб.: Лань, 2010 – 400 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=537">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=537</a>	
	Математические модели естественных наук/ В.И. Юдович – СПб.: Лань, 2011. – 336с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=689">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=689</a>	
	Многокритериальный выбор на конечном множестве альтернатив/ С.В. Микони. - Лань, 2009. <a href="http://e.lanbook.com/view/book/269/">http://e.lanbook.com/view/book/269/</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
6Ф2.01.391.4 P12	<i>Рабинер, Л.</i> Теория и применение цифровой обработки сигналов / Л. Рабинер, Б. Гоулд; пер. с англ. под ред. Ю. И. Александрова. М.: Мир, 1978. 848 с.	3
621.391 О-62	<i>Оппенгейм, А. В.</i> Цифровая обработка сигналов / А. В. Оппенгейм, Р. В. Шафер; Пер. с англ. под ред. С. Я. Шаца. М.: Связь, 1979. 416 с.	12
004.4 Б95	<i>Быков, В. В.</i> Цифровое моделирование в статистической радиотехнике / В. В. Быков. М.: Сов. радио, 1971. 328 с.	25
004 О-75	Основы цифровой обработки сигналов: Курс лекций / А. И. Солонина, Д. А. Улахович, С. М. Арбузов, Е. Б. Соловьева, И. И. Гук. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 608 с.	40
004 М 77	<i>Монаков, А. А.</i> Основы цифровой обработки сигналов: дискретные сигналы и цифровые фильтры / А. А. Монаков. СПб: ГУАП, 2008. 112 с.	72
519.1/.2 М28	<i>Марпл-мл., С. Л.</i> Цифровой спектральный анализ и его приложения / С. Л. Марпл-мл.; Пер. с англ. О. И. Хабарова, Г. А. Сидоровой под ред. И. С. Рыжака. М.: Мир, 1990. 584 с.	8
621.391 Т46	<i>Тихонов, В. И.</i> Оптимальный прием сигналов / В. И. Тихонов. М.: Радио и связь, 1983. 320 с.	4
621.37 Т46	<i>Тихонов, В. И.</i> Статистический анализ и синтез радиотехнических систем: Учеб. пособие для вузов / В. И. Тихонов, В. Н. Харисов. М.: Радио и связь, 1991. 608 с.	56

621.396.62 P15	Радиоприемные устройства: Учеб. пособие для радиотехн. спец. вузов / Ю. Т. Давыдов, Ю. С. Данич, А. П. Жуковский и др.; Под ред. А. П. Жуковского. М.: Высшая школа, 1989. 342 с.	33
621.396.9 Л47	Леонов, А. И. Моноимпульсная радиолокация: 2-е изд., перераб. и доп. / А. И. Леонов, К. И. Фомичев. М.: Радио и связь, 1984. 312 с.	9

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MATLAB
2	SIMULINK

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	22-08

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-1 «способность выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ»	
2	Учебная практика
6	Схемотехника аналоговых электронных устройств
7	Цифровые устройства и микропроцессоры
7	Схемотехника аналоговых электронных устройств
8	Цифровые устройства и микропроцессоры
8	Устройства приема и обработки сигналов
8	Программирование микропроцессоров
9	Радиосистемы мониторинга окружающей среды
9	Устройства приема и обработки сигналов
9	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
9	Основы теории оптимизации
9	Основы математического моделирования радиотехнических систем
10	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
ПК-2 «способность реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов»	
4	Производственная практика
5	Метрология и радиоизмерения
6	Схемотехника аналоговых электронных устройств
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Схемотехника аналоговых электронных устройств
7	Прикладная теория информации
7	Цифровые устройства и микропроцессоры

8	Цифровые устройства и микропроцессоры
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Статистическая радиотехника
8	Устройства приема и обработки сигналов
8	Теоретические основы радиолокации
9	Теоретические основы радионавигации
9	Радиосистемы мониторинга окружающей среды
9	Устройства приема и обработки сигналов
9	Основы теории оптимизации
9	Цифровая обработка сигналов
9	Основы математического моделирования радиотехнических систем
ПК-4 «способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем»	
3	Материаловедение
5	Электропитание устройств и систем
6	Схемотехника аналоговых электронных устройств
6	Устройства генерирования и формирования сигналов
7	Основы конструирования и технологии производства РЭС
7	Устройства СВЧ и антенны
7	Цифровые устройства и микропроцессоры
7	Схемотехника аналоговых электронных устройств
8	Программирование микропроцессоров
8	Устройства приема и обработки сигналов
8	Физические основы акустооптоэлектроники
8	Основы оптоэлектроники
8	Цифровые устройства и микропроцессоры
9	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
9	Экономика и организация производства
9	Радиосистемы мониторинга окружающей среды
9	Устройства приема и обработки сигналов
10	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
10	Средства интроскопии
ПК-5 «способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем»	
3	Электроника
4	Радиотехнические цепи и сигналы
4	Электроника
5	Электропитание устройств и систем
5	Обработка речевых сигналов
5	Радиотехнические цепи и сигналы
6	Схемотехника аналоговых электронных устройств

6	Электродинамика и распространение радиоволн
6	Квантовые приборы СВЧ
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	Устройства генерирования и формирования сигналов
7	Цифровые устройства и микропроцессоры
7	Устройства СВЧ и антенны
7	Системы отображения информации
7	Основы телевидения
7	Схемотехника аналоговых электронных устройств
7	Основы конструирования и технологии производства РЭС
8	Цифровые устройства и микропроцессоры
8	Основы оптоэлектроники
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Физические основы акустооптоэлектроники
9	Радиосистемы мониторинга окружающей среды
9	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
10	Системы и сети радиосвязи
10	Системы радиосвязи с подвижными объектами
10	Средства интроскопии
10	Помехоустойчивость радиотехнических систем
10	Основы спутниковых радиотехнических систем
10	Программируемые устройства цифровой обработки сигналов
10	Математические методы в радиотехнике

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование непрерывных детерминированных радиосигналов: метод несущей</li> <li>2. Моделирование непрерывных детерминированных радиосигналов: метод комплексной огибающей</li> <li>3. Моделирование случайных величин с равномерным законом распределения вероятности</li> <li>4. Моделирование случайных величин методом обратной функции</li> <li>5. Моделирование случайных величин методом Неймана</li> <li>6. Моделирование случайных величин методом Бусленко</li> <li>7. Моделирование дискретных случайных величин</li> <li>8. Моделирование случайных величин с нормальным законом распределения вероятности</li> <li>9. Моделирование случайных векторов с произвольным законом распределения вероятности</li> <li>10. Моделирование нормальных случайных векторов</li> <li>11. Моделирование стационарных нормальных процессов с использованием</li> </ol>

	алгоритма БПФ 12. Моделирование стационарных нормальных процессов методом формирующего фильтра 13. Моделирование стационарных негауссовских процессов 14. Синтез БИХ фильтров методом конечных разностей 15. Расчет КИХ фильтров с использованием весовых окон 16. Моделирование нелинейных безинерционных и замкнутых инерционных звеньев 17. Моделирование нелинейных звеньев, заданных дифференциальными уравнениями 18. Оценка закона распределения вероятности случайной величины 19. Критерии согласия Пирсона, Колмогорова и Крамера-Мизеса 20. Оценка моментов одномерного распределения случайной величины 21. Оценка корреляционной функции стационарного случайного процесса 22. Методы оценки СПМ 23. Математическая модель системы автоматической регулировки усиления приемника 24. Математическая модель следящего моноимпульсного пеленгатора
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалистов к решению задач моделирования на ЭВМ радиотехнических устройств и систем (РТУиС) различного назначения, а также получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области математического моделирования сложных технических систем на ЭВМ.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекции;
- учебное пособие (*Монаков, А. А. Основы математического моделирования радиотехнических систем / А. А. Монаков. СПб: ГУАП, 2005. 100 с.*) и методические указания к выполнению лабораторных работ (*Основы цифровой обработки сигналов и математическое моделирование РЭС [Текст] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Монаков, А. М. Миролубов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 126 с.*);

### Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень



успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой