

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

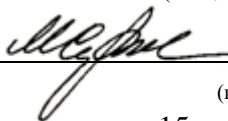
Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Сергеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н.  
(должность, уч. степень, звание)

06.05.2019  
(подпись, дата)

Каптен Г.Ю.  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«07»\_мая\_2019 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)

7.05.2019  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.01(02)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

15.06.2019  
(подпись, дата)

Н.В. Соловьев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

15.06.2019  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, основными событиями всемирной истории, наиболее общими законами исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых навыков в области выявления закономерностей общественного развития;
- создание научной основы для изучения как других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, так и накопленного опыта в области профессиональной деятельности;
- формирование гражданственности, толерантности, объективности и других социально-личностных компетенций.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: воспитать молодое поколение в духе демократических ценностей современного общества, уважения к своему Отечеству, патриотизма, сформировать ориентиры для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «философия».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	127	127
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Модуль 1. Становление и развитие российской цивилизации (VI - первая половина XVIII в.)	<b>4</b>				<b>30</b>
Тема 1.1. Введение. История как наука.	2				
Тема 1.2. Славянские земли в эпоху раннего и классического Средневековья (VI-XV вв).	2				10
Тема 1.3. Традиционализм и модернизация: Русь и Запад в XVI-XVII вв.					10
Тема 1.4. Россия в первой половине XVIII в.					10
Модуль 2. Россия и во второй половине XIX-XX вв.	<b>2</b>				<b>80</b>
Тема 2.1.Россия во второй половине XVIII - I пол. XIX в.					20
Тема 2.2. Россия во второй половине					20

XIX – начале XX в .					
Тема 2.3. Россия в 1917-1920 гг.: выбор исторического пути.					20
Тема 2.4. СССР в 1920-е-1980-е гг.	2				20
Модуль 3. Основные события и явления всемирной истории		2			17
Итого:	6	2	0	0	127

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.1 Введение. История как наука.	<b>Предмет истории.</b> Цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Принципы изучения исторических фактов. Методология исторической науки. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История России в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
1.2 Славянские земли в эпоху раннего и классического Средневековья (VI-XV вв).	<b>Древняя Русь.</b> Возникновение древнерусского государства: предпосылки, этапы, степень воздействия скандинавских народов. Особенности социального строя. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в IX - XII вв. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика. Византийско-древнерусские связи. Проблемы отношений Руси с кочевниками, Хазарским каганатом и государством Волжских булгар. Принятие христианства как государственной религии Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Культура Древней Руси, ее особенности. Художественное ремесло. Зодчество. Искусство. Устное народное творчество (героический былинный эпос). Письменность. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука. Школа и просвещение. Начало летописания. Древнерусская народность: характер, быт, нравы, обычаи и их особенности.
2.4 СССР в 1920-е-1980-е гг.	<b>Переход страны от войны к миру.</b> Проблемы экономического и политического развития страны. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, цель, основные мероприятия. Причины и последствия свертывания НЭПа. Экономическая, социальная и политическая борьба в период НЭПа. Идеиная борьба по вопросу о методах строительства социализма в одной стране в условиях капиталистического окружения. Болезнь и смерть В.И. Ленина. «Письмо к Съезду». Внутрипартийная борьба за лидерство. Предпосылки складывания культа личности Сталина. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Внутрипартийная борьба в 1925 - 1929 гг. Усиление авторитаризма. Формирование сталинской модели «государственного социализма». Индустриализация страны: цели, задачи, этапы. Стахановское движение. Изменение социальной структуры общества. Укрепление обороноспособности СССР. Коллективизация: цели, этапы и методы ее проведения.

	<p>Государственное планирование в сельском хозяйстве. Голод 1932-1933 гг. Формирование колхозного строя в СССР в начале 30-х гг., его последствия для сельскохозяйственного развития страны.</p> <p>Формирование тоталитарной системы. Ограничение власти Советов. Политические процессы 30-х годов. Убийство С.М. Кирова. Начало «большого террора». ГУЛАГ. Массовые репрессии в стране.</p> <p><b>Внешняя политика большевистского руководства.</b> Выход России из первой мировой войны. Брестский мир и его итоги. Прорыв международной изоляции на Генуэзской конференции 1922 г. Гагская конференция. Лозаннская мирная конференция. Рапальский договор с Германией. Дипломатическое признание СССР ведущими странами Запада.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война: причины, итоги. Исключение СССР из Лиги Наций. Разгром японских милитаристов у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-японский договор о нейтралитете. Раздел территории Польши. Присоединение к СССР трех Прибалтийских республик, Бессарабии и Северной Буковины. Образование Молдавской ССР.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
1	Холодная война. Особенности. Локальные конфликты второй половины XX века	Семинар	2	2.4
Всего:			2	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	110	110
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	127	127

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка\ URL адрес	К-во экз. в библ.
	Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. <a href="https://e.lanbook.com/book/9800#book_name">https://e.lanbook.com/book/9800#book_name</a>	
	Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/44626#authors">https://e.lanbook.com/book/44626#authors</a>	
Г Х-91	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с	100
Г И 90	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Верременко [и др.] ; ред. Н. Д. Козлов. - М. : Проспект, 2009. - 704 с	469
Г О-32	Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.	176
	Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. <a href="https://e.lanbook.com/book/9887#authors">https://e.lanbook.com/book/9887#authors</a>	



	Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. <a href="https://e.lanbook.com/book/10445#book_name">https://e.lanbook.com/book/10445#book_name</a>	
	История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/900918">http://znanium.com/catalog/product/900918</a>	
	Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с <a href="http://znanium.com/catalog/product/541874">http://znanium.com/catalog/product/541874</a>	
	Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 639 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/944062">http://znanium.com/catalog/product/944062</a>	
	Отечественная история / Бесов А.Г., 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/884052">http://znanium.com/catalog/product/884052</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.istoriya.org.ru/">http://www.istoriya.org.ru/</a>	История Отечества.
<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	Хронос. Всемирная история.
<a href="http://www.historicus.ru">http://www.historicus.ru</a>	«Историк», общественно-политический журнал.
<a href="https://history.jes.su/?sl=RU">https://history.jes.su/?sl=RU</a>	«История», электронный научно-образовательный журнал.
<a href="http://www.rosspen.su/ru/archive/">www.rosspen.su/ru/archive/</a>	«Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.
<a href="http://fikio.ru">fikio.ru</a>	«Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП.

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Наименование вопросов
1.	Значение изучения учебной дисциплины «История» для студентов ГУАП.
2.	Русь и Византия в IX-XI вв. Образование и становление государства у восточных славян: предпосылки, этапы, основные теории.
3.	Киевская Русь в IX-XII вв.: основные черты экономического и политического развития.
4.	Феодальная раздробленность на Руси XIII-XIV вв.: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
5.	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6.	Древнерусская культура в IX – XIII вв.
7.	Русь и Азия в IX – XV вв. Влияние ордынского ига на развитие Руси.
8.	Образование централизованного российского государства (XIV-XV вв.): причины, этапы, итоги и значение.
9.	Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.

10.	Внешняя политика Ивана IV. Покорение народов Сибири и Дальнего Востока.
11.	Смута в России в начале XVII в. Народное ополчение в борьбе с иностранным вторжением.
12.	Политическое и экономическое развитие России в XVII в. Первые цари династии Романовых.
13.	Культура России в XVI - XVII вв.: традиции и новые элементы.
14.	Роль Российской империи в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов в XVII в. от иностранной экспансии: этапы, итоги.
15.	Политика Петра I по преобразованию традиционного Российского общества: основные направления «европеизации» страны и результаты.
16.	Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и ее итоги.
17.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
18.	«Просвещенный абсолютизм» в странах Европы и Российской империи в период правления Екатерины II.
19.	Внешняя политика Екатерины II: итоги, значение.
20.	Культура Российской империи в XVIII в.
21.	Проблемы социально-экономического и политического развития Российской империи в первой половине XIX в.
22.	Отечественная война 1812 г. и освободительные походы российской армии в Европу.
23.	Общественно-политические течения в России в 20-50-е гг. XIX в.: различные идеи развития Российского общества.
24.	Проблемы взаимоотношений и вооруженного противостояния Российской и Османской империй во 2-й половине XIX века: причины, ход, этапы, результаты.
25.	Развитие культуры в Российской империи в XIX в.: новые элементы и традиции.
26.	Отмена крепостного права в Российской империи: причины, содержание и результаты.
27.	Либеральные преобразования в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты.
28.	Общественно-политические движения в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
29.	Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.: характерные черты и особенности.
30.	Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действия на суше и на море.
31.	Революция 1905-1907 гг. в Российской империи: причины, характер, ход и значение.
32.	Столыпинская аграрная реформа, ее итоги.
33.	Первая мировая война (1914-1918). Причины, характер, участники, итоги. Версальская система международных отношений.
34.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
35.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, участники, ход и итоги.
36.	Развитие СССР в период НЭПа: цели, задачи, содержание, итоги.
37.	Индустриализация в СССР: цели, задачи, этапы, итоги.
38.	Коллективизация в СССР: цели, задачи, этапы, последствия.
39.	Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 30-х гг.: содержание, результаты и современные оценки.
40.	Начало второй мировой войны (1939-1940 гг.): проблемы взаимоотношений СССР со странами Западной Европы и их результаты.
41.	Начало Великой Отечественной войны. Героическое сопротивление Красной Армии в 1941 г.
42.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (от Москвы до Курска).

43.	Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
44.	Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1944-1945 гг.). Итоги и уроки войны.
45.	Внутриполитическое развитие СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
46.	Попытки обновления социалистической системы в период хрущевской «оттепели». XX съезд КПСС и его итоги.
47.	Социально-экономические преобразования в СССР в период хрущевской «оттепели»: основные направления, проблемы, результаты.
48.	Социально-экономическое развитие СССР и мировой системы социализма в середине 60-х – 1-й половине 80-х гг.: успехи и проблемы.
49.	Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя» и его результаты.
50.	Страны социалистического лагеря и капиталистический мир в середине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.: проблемы сосуществования двух мировых систем.
51.	Культура в СССР во 2-й половине 40-х – начале 80-х гг. XX в.
52.	Проблемы экономических и политических преобразований в СССР в годы «перестройки» и их влияние на обстановку в мире.
53.	Распад мировой системы социализма. «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
54.	Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
55.	Либерально-реформаторский курс Российской Федерации в 90-е гг. XX века: содержание реформ, результаты, последствия.
56.	Внутриполитическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления, проблемы, результаты.
57.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления, проблемы, результаты.
58.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в XXI веке: сотрудничество и проблемы взаимоотношений.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ (заданий)

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Восточно-славянские племена до образования Древнерусского государства: быт, верования, хозяйство.
2.	Восточные славяне и Византия в VII – 1-й половине IX вв.: проблемы отношений.
3.	Образование Древнерусского государства: проблемы становления и развития.
4.	Летописные источники об образовании Древнерусского государства. Норманнская теория.
5.	Влияние Византийского фактора на принятие христианства на Руси.
6.	Киевская Русь в X – XII вв.: проблемы социально-экономического развития и внешнеполитической деятельности.
7.	Политическая раздробленность на Руси и внешнее вторжение.
8.	Монголо-татарское нашествие на Русские княжества: этапы борьбы за независимость, итоги.
9.	Древнерусская культура до и после принятия христианства на Руси (IX – XII вв.).
10.	Этапы формирования централизованного Русского государства.
11.	Роль и место России в мире в XVI вв.
12.	Особенности политического и государственного развития России в XVI веке. Иван Грозный: от реформ к опричнине.
13.	Ливонская война: причины, основные сражения, итоги.
14.	Иностранное вторжение в Россию в период «смутного времени».
15.	Новая династия на Российском троне в XVII в.: становление, основные направления деятельности, результаты, проблемы.
16.	Внешняя политика России в XVI-XVII вв. и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.
17.	Роль и место России в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов от польско-литовского гнета в XVII в.
18.	Церковный раскол и его последствия.
19.	Российская власть и общество в XVII веке: проблемы взаимоотношений и противостояние.
20.	Развитие культуры России в XVI-XVII вв.
21.	Реформаторская деятельность Петра I, ее оценка отечественными и зарубежными историками.
22.	Внешняя политика Петра I и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.
23.	Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание, последствия.
24.	«Просвещенный абсолютизм» в Европе и его особенности в России в период правления Екатерины II.
25.	Развитие народного просвещения и науки при Петре I и Екатерине II.
26.	Особенности развития культуры России в XVIII в.
27.	Борьба России за выход к Черному морю в XVIII в.
28.	Развитие Российского общества и социальное противостояние в XVIII в.
29.	Развитие России в первой половине XIX в.: от либеральных реформ к отмене крепостного права.

30.	Освобождение крестьян от крепостного гнета и его значение для развития капитализма в России.
31.	Становление капитализма в России в первой половине XIX в.
32.	Российско-французское противостояние в начале XIX в.: причины, основные события, итоги, значение.
33.	Внешнеполитическая деятельность Российской империи во 2-й половине XIX в.
34.	Капиталистическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.: реформаторская деятельность С.Ю. Витте, П.П. Столыпина.
35.	Общественно-политические движения в России в XIX в.
36.	Развитие народного просвещения и науки в XIX в.
37.	Проблемы развития России в условиях войн и революций начала XX в.
38.	Первая мировая война и ее влияние на обострение политической обстановки в России.
39.	Становление парламентаризма и политических партий в России в начале XX в.
40.	Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
41.	Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
42.	«Военный коммунизм» и НЭП: политика большевиков в достижении победы в гражданской войне и выходе из экономического кризиса.
43.	Индустриализация и коллективизация: формирование экономики СССР социалистического типа.
44.	СССР в борьбе за создание антигитлеровской коалиции во 2-й половине 30-х гг.
45.	Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы: основные направления, достижения, значение.
46.	СССР в условиях начала второй мировой войны: передел политической карты Европы.
47.	Начало Великой Отечественной войны: мобилизация сил и средств, стратегия отступления, оборонительные сражения, итоги.
48.	Основные битвы Великой Отечественной войны и их влияние на ход войны.
49.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: от Сталинграда до Курска.
50.	Освобождение Красной Армией стран Западной Европы от фашистских оккупантов в 1945 г.
51.	Народное хозяйство СССР и «Ленд-лиз» в годы Великой Отечественной войны.
52.	Обеспечение внутренней безопасности СССР в годы Великой Отечественной войны.
53.	Развитие науки и техники в годы Великой Отечественной войны.
54.	Народ и власть в годы Великой Отечественной войны.
55.	Источники, итоги и уроки войны. Решающий вклад СССР в Победу над фашизмом: современные оценки.
56.	Проблемы восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
57.	Начало «Холодной войны»: противостояние социалистической и капиталистической систем.
58.	Попытки обновления «государственного социализма» в период «Хрущевской оттепели».
59.	Карибский кризис: причины, итоги, современные оценки.
60.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-е – 80-е годы XX века.
61.	Мировая система социализма и блок НАТО в 1946-1985 гг.: проблемы сотрудничества и противостояние.

62.	Афганская война: причины, итоги, современные оценки.
63.	Программа мира СССР и ее значение для мирного сосуществования двух мировых систем.
64.	Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире.
65.	Чернобыльская трагедия и ее последствия.
66.	Политика М.С. Горбачева «Новое политическое мышление»: итоги, современные оценки.
67.	Проблемы становления государственности Российской Федерации в 90-е года XX в.
68.	Либерально-реформаторский курс правительства России в 90-е годы XX века: основные направления, проблемы, итоги, последствия.
69.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в 90-е годы XX в.
70.	Основные направления социально-экономических и политических преобразований в России в XXI веке.
71.	Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.: основные направления, успехи и проблемы сотрудничества, итоги.
72.	Роль России в борьбе с международным терроризмом в XXI веке.
73.	Проблемы развития России в условиях санкций и противостояния со странами НАТО во главе с США. Импортзамещение.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);



– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

*Учебно-методический материал*, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), а также специально разрабатывается преподавателями кафедры 61 (см. эл.документы библиотеки ГУАП, веб-библиотеку кафедры 61).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см. п.11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

-ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного

теоретического материала;

-аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

-творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

*Методический материал*, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

**11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы** (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

**11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.**

*Текущий контроль* успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в рабочем порядке на практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Формой и методами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости размещены в методическом кабинете кафедры <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

#### **11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Как правило, промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на вопросы, предусмотренные ФОС по данной дисциплине.

Требования к прохождению промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой