

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)



21.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф.,д.э.н.,проф

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

06.06.2019

Е.М.Ильинская

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

06 июня 2019 г. протокол № 12.

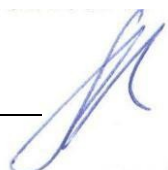
Заведующий кафедрой № 84

проф.,д.э.н.,проф.

должность, уч. степень, звание

06.06.2019

подпись, дата



А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(04)

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

06.06.2019

подпись, дата



Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

06.06.2019

подпись, дата



Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «История экономических учений» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №86.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей экономики и экономической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – получить представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

В области воспитания личности формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать - сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

уметь - применять навыки самостоятельной работы при изучении учебной литературы по экономике и материалов информационно-аналитического характера;

владеть навыками - самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.

иметь опыт деятельности - сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать - историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки; экономические воззрения отдельных экономистов; логику построения научной речи; методы работы в команде;

уметь - использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

владеть навыками - публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; работы в команде, самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

иметь опыт деятельности - анализировать взаимосвязь экономических явлений; ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

уметь - находить организационно-управленческие решения, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;

владеть навыками - систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями

экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неонституциональным;  
иметь опыт деятельности - самостоятельно осваивать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки, становления и развития теории модифицирования экономической политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Философия;
- Социология и политология;
- Мировая экономика и международные экономические отношения.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1  
Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	8	8
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	100	100
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Экономические учения дорыночной эпохи. Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Тема 2. Меркантилизм. Зарождение экономической науки.	1	1			20

Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений. Тема 3: Классическая школа политической экономии Тема 4: Историческая школа. Учение К. Маркса. Тема 5: Маржиналистская революция.	1	1			20
Раздел 3. Экономические учения регулируемых рыночных отношений. Тема 6: Институционализм.	0,5	0,5			20
Раздел 4. Кейнсианство. Неоклассический синтез. Тема 7. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции».	0,5	0,5			20
Раздел 5. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Тема 8. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики.	0,5	0,5			10
Раздел 6. Экономическая мысль России. Тема 9. Специфические черты отечественной экономической мысли.	0,5	0,5			10
Итого в семестре:	4	4			100
Итого:	4	4	0		100

#### 42. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Экономические учения дорыночной эпохи.	<p><b>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.</b>  <b>Экономические учения Древнего мира и средневековья.</b> Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).  Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.  Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.  Экономическая мысль средневековья как часть богословия.  Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.</p> <p><b>Тема 2. Меркантилизм. Зарождение экономической науки.</b>  Меркантилизм. Предпосылки возникновения, две стадии развития, необходимость, сущность и значение. Особенности меркантилизма в различных странах. Томас Мэн (Англия). Антуан де Монкретьен (Франция). Рецепты экономической политики. Протекционизм. Общая характеристика физиократизма.</p>
Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений.	<p><b>Тема 3: Классическая школа политической экономии.</b> Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства. Методология классической политэкономии, признание действия объективных экономических законов. Внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.</p>

	<p>У.Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.</p> <p>Общая характеристика идей физиократизма и его вклад в классическую школу. Работы Ф.Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Теория воспроизводства. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.</p> <p>А. Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».</p> <p><b>Тема 4: Историческая школа. Учение К. Маркса.</b> Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д.Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.</p> <p>Работа Ж.Б.Сэя «Трактат политической экономии ...». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости. Трактовки доходов. Основные классы. «Закон рынков Сэя - обоснование бескризисного развития экономики.</p> <p>Т.Р.Мальтус: анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народо-населения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».</p> <p>Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С.Милля. Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.</p> <p>Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.</p> <p><b>Тема 5: Маржиналистская революция.</b> Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.) Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма (Г.Госсен, Ж.Дюпюи, О.Курно, И.Г.Тюнел). «Законы Госсена».</p> <p>Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К.Менгер, У.Джевонс и Л.Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. О.Бем-Баверк. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. (известная его деидеологизация на основе отрицания значимости классовой, социальной структуры общества для экономических исследований в 70-80-е гг.</p>
<p>Раздел 3. Экономические учения регулируемых рыночных отношений.</p>	<p><b>Тема 6: Институционализм.</b> Исторические предпосылки возникновения <i>американского институционализма</i>. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса.</p>

	<p>Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла.</p> <p><i>Теория монополистической конкуренции</i> Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p>
Раздел 4. Кейнсианство. Неоклассический синтез.	<p><b>Тема 7. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции».</b> Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.</p> <p>Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма. А.Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактатов теории спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства.</p> <p>Дж.Б.Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В.Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето».</p> <p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.</p>
Раздел 5. Некейнсианство. Посткейнсианство.	<p><b>Тема 8. Методологические принципы кейнсианства.</b></p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).</p>
Раздел 6. Экономическая мысль России.	<p><b>Тема 9. Специфические черты отечественной экономической мысли.</b> Концепции экономики "переходного периода" и "социализма" в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.</p>

#### 43. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.	семинар	1	1
2	Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо.	семинар	1	2
3	Классическая политическая экономия в трудах смитианцев постмануфактурного периода (Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус)	семинар	0,5	3
4	Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.	семинар	0,5	4
5	Макроэкономический подход в «Общей	семинар	0,5	5



	теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.			
6	Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста	семинар	0,5	6
Всего:			4	

#### 44. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 45. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 46. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	100	100
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	35	35
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773</a>	
	История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)	

	(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366</a>	
330(ГУА П) И 90	История экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Р. Быльнь. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 71 с. - Библиогр.: с. 70 (9 назв.). - Б. ц.	ЛС(319), СО(9), ЛСЧЗ(2)
330 Б 95	Экономика и экономическая мысль Древнего мира [Текст] : учебное пособие / В. Р. Быльнь ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. - 148 с. - Библиогр.: с. 147 (18 назв.). - ISBN 978-5-8088-0477-7	ЛС(45), ЛСЧЗ(2)
330Х 73	История экономических учений [Текст] : учебное пособие / А. В. Холопов ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М. : ЭКСМО, 2008. - 443 с. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-699-24081	ФО(2), ЛС(16), ЛСЧЗ(2)

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: 60х90 1/16 - (Науч. книга) (О) ISBN 978-5-9558-0418-7 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501116">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501116</a>	
	История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334</a>	
	История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864</a>	
	История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров; РЭА им. Г.В.Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.: 60х90 1/16. - (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова). (переплет) ISBN 978-5-16-002982-5 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148708">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148708</a>	
	История экономических учений: Учебник / С.А. Бартнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Лиц. ГУАП Централизов.
	Microsoft Office Лиц. ГУАП Централизов.

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория (для практических занятий)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Учебная аудитория (для текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты Задачи

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
1	Основы социального государства
1	История
2	Концепции современного естествознания
2	Культурология
2	История экономических учений
3	Философия
5	Социология и политология
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	Экономическая география и регионалистика
2	История экономических учений
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика. Макроэкономика
3	Экономика организации
5	Финансы
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Бюджетная система РФ
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Производственная практика
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Ценообразование
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
8	Финансовая политика
8	Производственная практика
8	Экономика и финансы предприятия
8	Инвестиции
9	Стратегия инновационной деятельности
10	Оперативная финансовая работа
10	Финансы предприятия
10	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства

1	Иностранный язык
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	История
1	Экономическая география и регионалистика
2	Иностранный язык
2	Математика. Математический анализ
2	Информатика
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Концепции современного естествознания
2	Экономика. Микроэкономика
2	История экономических учений
2	Учебная практика
2	Культурология
3	Философия
3	Экономика организации
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Экономика. Макроэкономика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Иностранный язык
3	Статистика
4	Психология и педагогика
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Бухгалтерский учет
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Финансовая математика
4	Иностранный язык
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Менеджмент
4	Производственная практика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Экология
5	Эконометрика
5	Социология и политология
5	Информационные технологии в экономике
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Бухгалтерский учет
5	Финансы
6	Основы аудита
6	Физическая культура
6	Деловой иностранный язык
6	Деньги, кредит, банки
6	Бюджетная система РФ
6	Мировая экономика и международные экономические

	отношения
6	Производственная практика
6	Правоведение
7	Маркетинг
7	Финансовый анализ
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Ценообразование
7	Налоги и налогообложение
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Деловой иностранный язык
7	Налоговое администрирование
7	Бухгалтерское дело
7	Системы контроля финансов
8	Страхование
8	Экономика и финансы предприятия
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Производственная практика
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Финансовая политика
8	Инвестиции
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
9	Финансовый менеджмент
9	Банковское дело
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Иностранные инвестиции
9	Финансовые инвестиции
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
10	Основы информационной безопасности
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Оперативная финансовая работа
10	Финансы предприятия
10	Инвестиции и кредитование
10	Учет и анализ банкротств
10	Анализ финансовой отчетности
10	Экономика реорганизации фирмы
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице

15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Предмет и методология истории экономических учений.
2	Ранний меркантилизм и его особенности.
3	Поздний меркантилизм Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
4	Экономическая мысль Древнего Рима. Катон, Варрон, Колумелла.
5	Экономическая мысль периода феодализма в Западной Европе. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
6	Экономическая мысль феодальной России (IX-XVI вв.). «Домострой».м и его особенности.
7	Основные представители меркантилизма. Кольбертизм.
8	Историческое значение меркантилизма.
9	Экономические воззрения П. Буагильбера и Р. Кантильона.
10	Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
11	Теоретические предложения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
12	Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
13	Экономические воззрения А. Тюрго.
14	Предмет и метод экономических исследований А. Смита.
15	Теоретические подходы А. Смита к стоимости.
16	Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
17	Теоретические положения Д. Рикардо о капитале, деньгах и воспроизводстве
18	Теория ренты Д. Рикардо.

19	Теория сравнительных издержек Д. Рикардо.
20	Предмет и метод изучения К. Маркса. Историзм.
21	Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса.
22	К. Маркс о заработной плате, прибыли и ренте.
23	Теория воспроизводства К. Маркса.
24	Сущность и этапы маржиналистской революции.
25	«Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
26	Концепция полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
27	Модель общего равновесия Л. Вальраса.
28	Общая характеристика экономической теории благосостояния.
29	Оптимизм по Парето.
30	“Легальный марксизм” и ревизионизм.
31	Теория финансового капитала и империализма.
32	Анализ полезности и спроса А. Маршалла.
33	Анализ издержек и предложения А. Маршалла.
34	Роль А. Маршалла в истории экономической мысли.
35	Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
36	Меркантилизм и физиократия в России.
37	Экономический романтизм в России.
38	Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
39	Теория “длинных волн” Н.Д. Кондратьева.
40	Значение идей Дж. М. Кейнса для экономической теории.
41	Теоретическое обоснование государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнсом.
42	Работа Дж. М. Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег”.
43	Теории экономического роста. Модель Харрода-Домара, модель Р. Солоу.
44	Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<b>Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали:</b> 1) рыночные экономические отношения; 2) крупную торговлю и ростовщические операции; 3) натурально-хозяйственные отношения.
2.	<b>Сточки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относятся:</b> 1) земледелие и ремесло; 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции; 3) мелкая торговля.
3.	<b>По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</b> 1) затратный принцип; 2) морально-этический принцип; 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
4.	<b>Автором термина «политическая экономия» является:</b> 1) Аристотель; 2) Ф. Аквинский; 3) А. Смит; 4) А. Монкретьен; 5) К. Маркс.
5.	<b>В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</b> 1) превышение экспорта над импортом; 2) превышение импорта над экспортом; 3) рост зарубежных инвестиций. <b>Предметом изучения классической политической экономии является:</b> 1) сфера обращения;



6.	<p>2) сфера распределения;  3) сфера производства;  4) сфера обращения и сфера производства одновременно.  <b>В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:</b></p>
7.	<p>1) эмпирический метод;  2) функциональный метод;  3) каузальный метод.</p>
8.	<p><b>Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:</b>  1) к физиологическому минимуму;  2) к максимально возможному уровню;  3) к прожиточному минимуму.</p>
9.	<p><b>У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяют:</b>  1) производственными издержками и затратами труда;  2) затратами труда (трудовая теория);  3) производственными издержками (теория издержек);  4) предельной полезностью.</p>
10.	<p><b>Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:</b>  1) в торговле;  2) в сельскохозяйственном производстве;  3) в промышленности.</p>
11.	<p><b>Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:</b>  1) У. Петти;  2) К. Маркс;  3) А. Смит;  4) Ф. Кенэ;  5) А. Тюрго.</p>
12.	<p><b>А. Смит полагал, что частный интерес:</b>  1) не отделим от общего интереса;  2) стоит выше общественного;  3) вторичен по отношению к общественному.</p>
13.	<p><b>По методологии А. Смита «невидимая рука» - это:</b>  1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;  2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;  3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.</p>
14.	<p><b>Сущность «догмы Смита» состоит в том, что стоимость товара определяется:</b>  1) затратами труда;  2) затратами труда и капитала;  3) суммой доходов.</p>
15.	<p><b>А. Смит считает труд производительным, если он приложен:</b>  1) в любой отрасли материального производства;  2) в сельскохозяйственном производстве;  3) в отраслях нематериального производства;  4) в отраслях материального и нематериального производства.</p>
16.	<p><b>При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:</b>  1) теории издержек;  2) трудовой теории;  3) теории полезности.</p>
17.	<p><b>Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:</b>  1) как доход с земли;  2) как прибыль фермера;  3) как прибыль в промышленной сфере.</p>
18.	<p><b>По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:</b>  1) предприниматели занижают цену труда рабочих;  2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;  3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.</p>
	<p><b>Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:</b>  1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;</p>

19.	<p>2) предложение создает соответствующий ему спрос;  3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;  4) допускается вмешательство государства в экономику;  <b>Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:</b>  1) несовершенство социального законодательства;  2) постоянно высокие темпы роста численности населения;  3) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса,</p>
20.	<p><b>По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:</b>  1) производительная часть общества;  2) фактор, сдерживающий полное использование капитала;  3) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.</p>
21.	<p><b>Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:</b>  1) А. Смит;  2) Д. Рикардо;  3) Дж. С. Милль;</p>
22.	<p>4) Т. Мальтус.  <b>По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:</b>  1) препятствия для перелива капитала из одного занятия в другое;  2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;  3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;  4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;</p>
23.	<p><b>Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:</b>  1) трудом, капиталом и землей;  2) неоплаченным трудом производительных рабочих;  3) переменным капиталом.</p>
24.	<p><b>Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:</b>  1) частная;  2) мелкая;  3) общенародная;</p>
25.	<p><b>Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:</b>  1) сферу 4 Тс (7) Тпроизводства;  2) сферу производства и сферу обращения;  3) сферу обращения;  4) экономические и неэкономические факторы.</p>
26.	<p><b>Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:</b>  1) суммарных экономических величин;  2) средних экономических величин;  3) предельных экономических величин.</p>
27.	<p><b>Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:</b>  1) сфера обращения (спроса);  2) сфера производства (предложения);  3) сфера обращения и сфера производства.</p>
28.	<p><b>Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:</b>  1) трудовой теории;  2) теории издержек;  3) теории предельной полезности;</p>
29.	<p>4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.  <b>Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:</b>  1) трудовой теории;  2) теории издержек;  3) теории предельной полезности;</p>
30.	<p>4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.  <b>Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:</b>  1) максимизацию полезности;  2) выявление суммарной полезности;  3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;</p>
31.	<p>4) выявление предельной полезности.  <b>В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:</b>  1) сферу производства;  2) сферу производства и обращения;  3) сферу обращения;  4) экономические и неэкономические факторы.</p>
	<p><b>Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост</b></p>

	<p><b>спроса в связи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с неизменными ценами;</li> <li>2) со снизившимся уровнем цен;</li> <li>3) с возросшим уровнем цен.</li> </ol> <p><b>Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) затратами труда;</li> <li>2) издержками;</li> <li>3) соотношением спроса и предложения;</li> <li>4) юридическим соглашением «коллективных институтов».</li> </ol> <p><b>Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.;</li> <li>2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;</li> <li>3) после Второй Мировой войны.</li> </ol> <p><b>В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальным;</li> <li>2) воображаемым;</li> <li>3) как реальным, так и воображаемым.</li> </ol> <p><b>В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) превышают оптимальный уровень;</li> <li>2) оптимальны;</li> <li>3) не достигают оптимального уровня.</li> </ol> <p><b>Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж.М. Кейнса противоречит положение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет микроэкономического анализа;</li> <li>2) приоритет макроэкономического анализа;</li> <li>3) концепция «эффективного спроса»;</li> <li>5) мультипликатор инвестиций;</li> <li>6) склонность к ликвидности.</li> </ol> <p><b>Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дж. М. Кейнс;</li> <li>2) П. Самуэльсон;</li> <li>3) М. Фридмен;</li> <li>4) А. Мюллер-Армак;</li> <li>5) К. Менгер.</li> </ol> <p><b>Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритетности не денежных факторов;</li> <li>2) стабильности «кривой Филлипса»;</li> <li>3) нестабильности «кривой Филлипса».</li> </ol> <p><b>ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ</b></p>
32.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) затратами труда;</li> <li>2) издержками;</li> <li>3) соотношением спроса и предложения;</li> <li>4) юридическим соглашением «коллективных институтов».</li> </ol>
33.	<p><b>Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.;</li> <li>2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;</li> <li>3) после Второй Мировой войны.</li> </ol>
34.	<p><b>В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальным;</li> <li>2) воображаемым;</li> <li>3) как реальным, так и воображаемым.</li> </ol>
35.	<p><b>В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) превышают оптимальный уровень;</li> <li>2) оптимальны;</li> <li>3) не достигают оптимального уровня.</li> </ol>
36.	<p><b>Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж.М. Кейнса противоречит положение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет микроэкономического анализа;</li> <li>2) приоритет макроэкономического анализа;</li> <li>3) концепция «эффективного спроса»;</li> <li>5) мультипликатор инвестиций;</li> <li>6) склонность к ликвидности.</li> </ol>
37.	<p><b>Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дж. М. Кейнс;</li> <li>2) П. Самуэльсон;</li> <li>3) М. Фридмен;</li> <li>4) А. Мюллер-Армак;</li> <li>5) К. Менгер.</li> </ol>
38.	<p><b>Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритетности не денежных факторов;</li> <li>2) стабильности «кривой Филлипса»;</li> <li>3) нестабильности «кривой Филлипса».</li> </ol>
39.	<p><b>ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ</b></p> <p>1. 3    21. 3</p> <p>2. 2    22. 3</p> <p>3. 3    23. 4</p> <p>4. 4    24. 2</p> <p>5. 1    25. 3</p> <p>6. 3    26. 4</p> <p>7. 3    27. 3</p>
40.	<p>8. 3    28. 3</p> <p>9. 2    29. 3</p> <p>10. 2    30. 4</p> <p>11. 4    31. 3</p> <p>12. 2    32. 4</p> <p>13. 2    33. 3</p> <p>14. 3    34. 4</p> <p>15. 1    35. 2</p> <p>16. 2    36. 3</p> <p>17. 1    37. 1</p> <p>18. 2    38. 1</p> <p>19. 2    39. 4</p> <p>20. 2    40. 3</p>

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
<b>Вариант 1</b>	<p><b>Задание 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.</li> <li>2. Экономическая политика Наполеона.</li> <li>3. Экономические причины и последствия перестройки.</li> <li>4. Авторы концепции «сверхиндустриальной цивилизации» Э.Тоффлер.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.</li> <li>2) а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.</li> <li>3) а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.</li> <li>4) а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.</li> <li>5) а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.</li> <li>6) а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.</li> </ol> <p>2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.</p> <p>А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;</li> <li>б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень «справедливой» цены зависит от социального положения участников сделки;</li> <li>в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единая мера товаров – потребность.</li> </ol> <p>Б) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»;</li> <li>б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»;</li> <li>в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существуют три сословия: 1) философы, управляющие обществом; 2) стражи (воины); 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между авторами и произведениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Книга о скудности и богатстве»;</li> <li>б) «Трактат о политике народонаселения»;</li> <li>в) «Новоторговый устав и Таможенный устав»;</li> <li>г) «Политические думы».</li> </ol>
<b>Вариант 2</b>	<p><b>Задание 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лозанская школа маржинализма. Модель равновесия Л. Вальраса.</li> <li>2. Проблемы феодальной Руси в трудах А. Л. Ордин-Нащокин.</li> <li>3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</li> <li>4. Экономические взгляды М.Фридмана.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной</li> </ol>

**Вариант 3**

концепцией в рамках классической школы:

- 1) а) Петти; б) Буагильбер; в) Кенэ; г) Тюрго.
- 2) а) Петти; б) Мен; в) Тюрго; г) Кондильяк.
- 3) а) Смит; б) Рикардо; в) Милль; г) Сэй.
- 4) а) Бастиа; б) Сэй; в) Сениор; г) Мальтус.
- 5) а) Мальтус; б) Рикардо; в) Тюрго; г) Сэй.

2. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

3. Установите соответствие между авторами (источниками) и произведениями.

1. Маркс. 2. Бернштейн. 3. Энгельс. 4. Герцен:

- а) «Капитал»;
- б) «Проблемы социализма и задачи социал-демократии»;
- в) «Былое и думы»;
- г) «Положение рабочего класса в Англии».

**Задание 1.**

1. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения.
2. Экономические взгляды Ксенофонта.
3. Экономические достижения П. Самуэльсона
4. Теория предложения: взгляды, представители

**Задание 2.**

1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией:

- 1) а) Менгер; б) Тюнен; в) Джевонс; г) Вальрас.
- 2) а) Шмоллер; б) Менгер; в) Бем-Баверк; г) Визер.
- 3) а) Визер; б) Джевонс; в) Вальрас; г) Парето.
- 4) а) Маршалл; б) Пигу; в) Парето; г) Джевонс.
- 5) а) Мюрдаль; б) Олин; в) Давидсон; г) Линдаль.
- 6) а) Струве; б) Билимович; в) Парето; г) Слуцкий.

2. Установите соответствие между авторами (источниками) и произведениями.

А) 1. Бем-Баверк. 2. Кларк. 3. Пигу. 4. Шумпетер:

- а) «Экономическая теория благосостояния»;
- б) «Теория экономического развития»;
- в) «Капитал и прибыль»;
- г) «Распределение богатства».

Б) 1. Маршалл. 2. Робинсон. 3. Хикс. 4. Джевонс:

- а) «Об общей математической теории политической экономики»;
- б) «Стоимость и капитал»;
- в) «Принципы экономической науки»;
- г) «Теория несовершенной конкуренции».

В) 1. Австрийская школа. 2. Лозаннская школа. 3. Кембриджская школа. 4. Стокгольмская школа:

- а) концепция потребительского излишка;
- б) концепция кумулятивного развития;
- в) ординалистская теория полезности;
- г) кардиналистская теория полезности.

Г) 1. Визер. 2. Фишер. 3. Робинсон. 4. Пигу. 5. Маршалл:

- а) концепция ценовой дискриминации;
- б) концепция внешних эффектов;
- в) теория вменения;
- г) концепция эластичности;
- д) транзакционное уравнение обмена.

1. К понятию «институт или институция» подходит определение:

- а) наиболее существенные и постоянно повторяющиеся связи в экономике;
- б) элемент общественной системы, взаимоувязанный с другими элементами, государственной конституцией и правовым порядком;
- в) отношения, складывающиеся не только с учетом информации

<p><b>Вариант 4</b></p>	<p>прошлых периодов, а главным образом на основе всей имеющейся информации в данный момент о современном состоянии и перспективах ожидания;</p> <p>г) словесный термин, означающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой или обычаем для народа.</p> <p>2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.</p> <p>1. Веблен. 2. Митчелл. 3. Коммонс. 4. Штаммлер:</p> <p>а) концепция естественного права;</p> <p>б) концепция контрактных отношений или сделки;</p> <p>в) концепция социальной эволюции;</p> <p>г) конъюнктурно-статистический институционализм.</p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>1. Экономические взгляды Хаммурапи.</p> <p>2. Экономическое учение Д.Б. Кларка. Закон предельной производительности.</p> <p>3. Идеи М. Фриденга.</p> <p>4. Оптимум Парето.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией:</p> <p>1) а) Кейнс; б) Виксель; в) Харрис; г) Хансен.</p> <p>2) а) Фриденг; б) Ойкен; в) Репке; г) Эрхард.</p> <p>3) а) Фриденг; б) Коммонс; в) Волкнер; г) Лаффер.</p> <p>4) а) Хайек; б) Алле; в) Харрод; г) Эйнауди.</p> <p>5) а) Мизес; б) Домар; в) Робинсон; г) Харрод.</p> <p>2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.</p> <p>А) 1. Харрис. 2. Фриденг. 3. Гобсон. 4. Сэй:</p> <p>а) либерализм;</p> <p>б) институционализм;</p> <p>в) неолиберализм;</p> <p>г) кейнсианство.</p> <p>Б) 1. Хайек. 2. Фриденг. 3. Эрхард. 4. Кейнс:</p> <p>а) «Дорога к рабству»;</p> <p>б) «Денежное обращение и финансы Индии»;</p> <p>в) «Благосостояние для всех»;</p> <p>г) «Исследование количественной теории денег».</p> <p>В) 1. Фриденг. 2. Ойкен. 3. Фишер. 4. Кейнс:</p> <p>а) уравнение обмена;</p> <p>б) концепция мультипликатора;</p> <p>в) концепция идеальных типов;</p> <p>г) монетарное правило.</p> <p>Г) 1. Маршалл. 2. Филлипс. 3. Кейнс. 4. Лаффер:</p> <p>а) соотношение между уровнем инфляции и уровнем безработицы;</p> <p>б) соотношение между спросом и предложением;</p> <p>в) соотношение между ставкой налога и величиной налоговых поступлений в бюджет;</p> <p>г) соотношение между потреблением и накоплением.</p> <p>Д) 1. Кейнсианство. 2. Ордолиберализм. 3. Институционализм.</p> <p>4. Марксизм:</p> <p>а) теория социального рыночного хозяйства;</p> <p>б) концепция социального дирижизма;</p> <p>в) концепция акселератора;</p> <p>г) теория праздного класса.</p>
-------------------------	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
- Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Затем целесообразно давать студентам возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

### Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над

решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

#### **Требования к проведению практических занятий**

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической литературой. На них предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности и предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал.

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;



*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой