

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №5

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



Е.Г. Семенова

(подпись)

20.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология социально-экономического прогнозирования»

(Название дисциплины)

Код направления	27.03.02
Наименование направления/ специальности	Управление качеством
Наименование направленности	Управление качеством в производственнотехнологических системах
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2019 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.т.н., проф.  
должность, уч. степень, звание  
подпись, датаЕ.Г. Семенова  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

20.05.2019 г, протокол № 03-05/19


Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., проф.  
должность, уч. степень, звание  
подпись, датаЕ.Г. Семенова  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.03.02(01)

проф., д.т.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
подпись, датаЕ.А. Фролова  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
подпись, датаВ.А. Голубков  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Методология социально-экономического прогнозирования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению/специальности «27.03.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в производственно-технологических системах». Дисциплина реализуется кафедрой №5.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника профессиональных компетенций:

ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества»,

ПК-24 «способность руководить малым коллективом».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией социально-экономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Методология социально-экономического прогнозирования» является получение знаний в области методологии социальноэкономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества»:

знать - закономерности и тенденции развития социально-экономических систем, принципы построения и структуру базовых моделей прогнозирования социально-экономических систем

уметь - проводить ретроспективный анализ динамики экономического развития предприятия, отрасли, общества

владеть навыками - синтеза частных расчетов для проверки, уточнения и дополнения элементов социальных и экономических прогнозов

ПК-24 «способность руководить малым коллективом»:

знать - особенности работы над решением поставленных задач в коллективе

уметь - распределять функции в команде для достижения поставленных целей

владеть навыками - совместной работы в команде для достижения поставленной цели

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Эконометрика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Таблица 1 - Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№10
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	20	20
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	10	10
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкостидисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. - Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 10					
Раздел 1 Введение 1.1 Предмет и задачи дисциплины, назначение социальноэкономического прогнозирования. 1.2 Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие. 1.3 Сущность и классификация прогнозов, методологические основы	1				15

прогнозирования.					
Раздел 2 Типизация и эффективность социально-экономических моделей 2.1 Использование глобальных и макроэкономических моделей: модель мировой экономики LINK Л. Клейна. 2.2 Модель мировой экономики В.В. Леонтьева. 2.3 Глобальная система «Гея». 2.4 Модель Римского клуба. 2.5 Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах.	1				15
Раздел 3 Анализ объектов прогнозирования 3.1 Характеристики объекта прогнозирования. 3.2 Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования. 3.3 Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона. 3.4 Методы автоматизации прогнозирования.	2		3		15
Раздел 4 Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса 4.1 Прогнозирование валового национального продукта: государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы. 4.2 Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба- Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП. 4.3 Пример макроэкономического сценария.	2		4		15
Раздел 5 Методы отраслевого прогнозирования 5.1 Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов. 5.2 Метод прогнозирования по прогнозу ВВП. 5.3 Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства. 5.4 Отраслевой прогноз по рынкам	2		3		14

сбыта продукции.					
Раздел 6 Прогнозирование развития мировой экономики. 6.1 Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза. 6.2 Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.	2				14
Итого в семестре:	10		10		88
Итого:	10	0	10	0	88

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Введение 1.1 Предмет и задачи дисциплины, назначение социальноэкономического прогнозирования. 1.2 Понятия прогнозирования и планирования, их задачи, сходство и отличие. 1.3 Сущность и классификация прогнозов, методологические основы прогнозирования.
<b>2</b>	Типизация и эффективность социально-экономических моделей 2.1 Использование глобальных и макроэкономических моделей: модель мировой экономики LINK Л. Клейна. 2.2 Модель мировой экономики В.В. Леонтьева. 2.3 Глобальная система «Гея». 2.4 Модель Римского клуба. 2.5 Эффективность прогнозирования в смешанных экономических системах.
<b>3</b>	Анализ объектов прогнозирования 3.1 Характеристики объекта прогнозирования. 3.2 Исходная информация об объекте прогнозирования и закономерности ее дисконтирования. 3.3 Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона. 3.4 Методы автоматизации прогнозирования.
<b>4</b>	Прогнозирование развития общегосударственного экономического комплекса 4.1 Прогнозирование валового национального продукта: государственные закупки, частные вложения в основной капитал, жилищное строительство, потребительские расходы, товарные запасы. 4.2 Основные соотношения, используемые при прогнозировании экономического роста: линейная производственная функция, производственная функция Кобба-Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП.



	4.3 Пример макроэкономического сценария.
<b>5</b>	Методы отраслевого прогнозирования 5.1 Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов. 5.2 Метод прогнозирования по прогнозу ВВП. 5.3 Метод прогнозирования по доле отрасли в общем объеме промышленного производства. 5.4 Отраслевой прогноз по рынкам сбыта продукции.
<b>6</b>	Прогнозирование развития мировой экономики. 6.1 Основные аспекты долгосрочного мирохозяйственного прогноза. 6.2 Модель Киршена, модели и апокалипсические прогнозы Форрестера и Медоуза, модель Месаровича и Пестеля, долгосрочный прогноз развития мировой экономики ИМЭМО РАН.

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4. Таблица 4 - Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 10				
	Информационная база и деловой анализ		1	3
	Аддитивная и мультипликативная модели прогнозирования		2	3
	Построение уравнения темпов прироста потребительских цен		2	4
	Построение уравнения динамики цен производителей в гипотезе свободного ценообразования		1	5
	Определение условного прироста объема выпуска продукции при сложившемся уровне производительности труда		2	5
	Расчет дисконтированной стоимости прибыли от инвестиций в проект		2	5
Всего:			10	

### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5. Таблица 5 - Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	№ раздела дисциплины
---	---------------------------------	---------------	----------------------

п/п		(час)	
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	88	88
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	54	54
выполнение реферата (Р)		
оформление отчетов о лабораторных работах	6	6
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)	16	16

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7. Таблица 7 - Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
336 К 19	Финансовый менеджмент: учебник / Е. А. Кандрашина. - М.: Дашков и К., 2012. - 220 с.	50

#### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8. Таблица 8 - Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Э745470	Журнал «Экономика и математические методы» <a href="httpD://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm">httpD://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm</a>	
В817083	Журнал «Вопросы экономики» <a href="http://www.voDreco.ru/">http://www.voDreco.ru/</a>	
П968198	Журнал «Проблемы теории и практики управления» <a href="http://www.uptp.ru/">http://www.uptp.ru/</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://znanium.com/bookread.DhD?book=324780">http://znanium.com/bookread.DhD?book=324780</a>	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 389 с.
<a href="http://znanium.com/bookread.DhD?book=193406">http://znanium.com/bookread.DhD?book=193406</a>	Методы динамического анализа экономики / Л.Ф. Петров. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 239 с.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10. Таблица 10 - Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11. Таблица 11 - Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерная аудитория для выполнения лабораторных работ	

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-20 «способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Основы менеджмента качества
5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Производственная технологическая практика
6	Основы теории точности и надежности
6	Эконометрика
6	Методы исследования и оценки рисков
8	Управление инновационными проектами
8	Средства и методы управления качеством
8	Управление качеством электронных средств
8	Управление инновационными программами
8	Организация проектно-конструкторской деятельности
8	Производственная технологическая практика
9	Управление инновационными программами
9	Управление инновационными проектами
9	Технические средства в среде контроля и диагностики
10	Методология социально-экономического прогнозирования

10	Производственная преддипломная практика
ПК-24 «способность руководить малым коллективом»	
5	Технология и организация производства
6	Методы исследования и оценки рисков
6	Эконометрика
7	Инновационное предпринимательство
7	Инфраструктура нововведений
8	Интегрированные пакеты
8	Управление инновационными программами
8	Управление инновационными проектами
9	Основы сертификационной деятельности
9	Управление инновационными программами
9	Управление инновационными проектами
9	Промышленные технологии и инновации
9	Прикладная стандартизация и сертификация
9	Технологии нововведений
10	Методология социально-экономического прогнозирования
10	Сертификация систем качества
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно-рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100-балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 -Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100 балльная шкала	4-балльная шкала	
85 < К < 100	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
70 < К < 84	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
55 < К < 69	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний</li> </ul>

		направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
K < 54	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)  
Таблица 16 - Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17) Таблица 17 - Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Виды и способы версификации прогнозов
2.	Г лобальные модели прогнозирования
3.	Демографический прогноз
4.	Источники информационного обеспечения
5.	Классификация методов принятия решений
6.	Классификация экономических прогнозов
7.	Классификация экономических прогнозов
8.	Метод Дельфи: статистическая обработка результатов анкетирования, правила поведения, область применения
9.	Метод экспертных оценок
10.	Методологические основы прогнозирования
11.	Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов
12.	Общая характеристика интуитивных методов и их характеристика
13.	Общая характеристика формализованных методов прогнозирования
14.	Организационные аспекты интуитивного прогнозирования. Функции и формирование рабочей и экспертной групп
15.	Организация государственной системы прогнозирования
16.	Основные составляющие организации прогнозирования
17.	Оценка качества количественного прогноза
18.	Построение модели прогнозируемого объекта
19.	Принципы прогнозирования
20.	Прогнозирование биржевых курсов
21.	Прогнозирование валютных колебаний
22.	Прогнозирование инвестиционных проектов
23.	Прогнозирование спроса
24.	Прогнозирование хозяйственного риска
25.	Прогнозная экстраполяция

26.	Прогнозные методы верификации
27.	Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании
28.	Программно-целевой метод прогнозирования
29.	Производственная функция Кобба-Дугласа
30.	Способы формирования научных гипотез
31.	Сущность прогнозирования
32.	Технология и методы прогнозирования
33.	Требование к информации, используемой в экономическом прогнозе
34.	Фактографические методы прогнозирования
35.	Этапы прогнозной экстраполяции

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

(таблица 18)

Таблица 18 - Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19) Таблица 19 -

Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20) Таблица 20 - Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульнорейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методология социально-экономического прогнозирования» является получение знаний в области методологии социальноэкономического прогнозирования и планирования в сфере экономики.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекционный материал может сопровождаться раздаточным материалом;
- по ходу лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, дождавшись окончания текущей фразы (прерывать преподавателя недопустимо);
- если после объяснения преподавателя остались невыясненные положения, то их следует уточнить;
- материал, излагаемый преподавателем, следует конспектировать.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ**

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине.



### **Задание и требования к проведению лабораторных работ**

Задание к выполнению лабораторной работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы лабораторных работ приведены в таблице 5 данной программы. Выполнение лабораторной работы состоит из двух этапов: расчетно-аналитического этапа и контрольного мероприятия в виде защиты отчета.

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников. На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы. Основная часть должна содержать задание, расчетно-аналитические материалы и выводы по проделанной работе. Список источников должен включать ссылки на учебные, методические, научные издания, периодику и ресурсы информационно-телекоммуникационной системы ИНТЕРНЕТ, которыми студент пользовался при подготовке отчета.

### **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников.

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП [http://guap.ru/guap/standart/titl\\_main.shtml](http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml)

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 (издания 2008г.). Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП [http://guap.ru/guap/standart/prav\\_main.shtml](http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml)

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.1-2003. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

## **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине «Методология социально-экономического прогнозирования» в форме зачета.

Подготовка студентов к зачету включает:

- самостоятельную работу в течение семестра.
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.
- подготовку к ответу на вопросы к зачету.

1. Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.


2. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).

3. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

4. Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
 08.06.20	Таблица 7, дополнение: Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1058988">https://znanium.com/catalog/product/1058988</a> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: по подписке.	08.06.20 № 03-06/20	