

Кафедра №32

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф. д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
А.Л. Ронжин
(подпись)
«27» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование электроприводов»
(Название дисциплины)

Код направления	13.03.02
Наименование направления/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Электромеханика
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)
Доцент каф. №32, к.т.н., доцент
должность, уч. степень, звание

А.А. Мартынов
подпись, дата

А.А. Мартынов
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 32
«22» мая 2019 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 32
проф. д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание

А.Л. Ронжин
подпись, дата

А.Л. Ронжин
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 13.03.02(01)
доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание

С.В. Солёный
подпись, дата

С.В. Солёный
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание

М.В. Бураков
подпись, дата

М.В. Бураков
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Проектирование электроприводов» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Электромеханика». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность участвовать в проектировании электротехнических систем и их компонентов»

ПК-3 «Способность участвовать в эксплуатации электроэнергетических и электромеханических систем и комплексов»

ПК-4 «Способен оценивать техническое состояние, поддержание и восстановление работоспособности электроэнергетического и электромеханического оборудования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- изучением и освоением методик расчета и проектирования основных типов электрических приводов – электрических приводов постоянного и переменного тока;
- изучением и анализом научно- технической информации отечественного и зарубежного опыта по разработке и проектированию электрических приводов;
- приобретением навыков расчета и проектирования электрических приводов;
- развитием и закреплением навыков к самоорганизации и саморазвитию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний и умений по современным методикам расчета и проектирования электрических приводов, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках замкнутых и разомкнутых систем электроприводов постоянного и переменного тока. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить обоснованный выбор структурной схемы проектируемого электропривода, выполнять типовые расчеты основных параметров и характеристик электрических приводов, выполнять синтез систем электроприводов, используя современные методики расчета и проектирования электроприводов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность участвовать в проектировании электротехнических систем и их компонентов	ПК-1.Д.1 выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений ПК-1.Д.3 демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность участвовать в эксплуатации электроэнергетических и электромеханических систем и комплексов	ПК-3.Д.3 демонстрирует знания организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования электро-энергетических и электромеханических систем и комплексов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен оценивать техническое состояние, поддержание и восстановление работоспособности электроэнергетического и электромеханического оборудования	ПК-4.Д.3 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в электроустановке и принимает меры по ее предупреждению

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теоретические основы электротехники»,

- «Электрические машины»,
- «Электромеханические и полупроводниковые преобразователи электрической энергии»,
- «Электрический привод».

Знания и навыки, полученные при изучении материала данной дисциплины имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Электромехатроника»,
- «Нетрадиционная электромеханика»
- Дипломное проектирование.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Введение Общие вопросы проектирования ЭП	2	5			5
Тема 1.1. Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП	1				
Тема 1.2 Методика выбора электродвигателей для ЭП.	1				

Раздел 2. Проектирование ЭП постоянного тока.	7	5			5
Тема 2.1 Статический расчет замкнутых систем ЭП постоянного тока	4				
Тема 2.2 Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования	3				
Раздел 3. Проектирование ЭП на основе вентильного двигателя.	3	4			5
Тема 3.1 Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя.	1				
Тема 3.2 Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора.	2				
Раздел 4. Проектирование асинхронного ЭП.	3	3			5
Тема 4.1. Расчет параметров асинхронного ЭП при регулировании напряжения, подаваемого на обмотку статора.	1				
Тема 4.2. Математическая модель АД при частотном управлении (ЧУ).	1				
Тема 4.3 Структурные схемы асинхронного АП	1				
Раздел 5. Проектирование ЭП с шаговым двигателем.	2				10
Тема 5.1. Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора.	2				
Выполнение курсового проекта				17	27
Итого в семестре:	17	17		17	57
Итого:	17	17	0	17	57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
9 семестр	
Раздел 1.	Введение. Общие вопросы проектирования ЭП
Тема 1.1.	Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП

Тема 1.2	Методика выбора двигателя для электроприводов вентиляторов, насосов, грузоподъемных механизмов, манипуляторов роботов
Раздел 2.	Проектирование ЭП постоянного тока.
Тема 2.1	Статический расчет замкнутых систем ЭП постоянного тока с: -отрицательной обратной связью по напряжению якоря (ООСН); -отрицательной обратной связью по скорости (ООСС); -положительной обратной связью по току якоря, (ПОСТ). Расчет параметров систем с токоограничением.
Тема 2.2	Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования: -контура тока; - контура скорости; -контур положения.
Раздел 3.	Проектирование ЭП на основе вентильного двигателя.
Тема 3.1	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя.
Тема 3.2	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора
Раздел 4.	Проектирование асинхронного ЭП.
Тема 4.1	Расчет параметров асинхронного ЭП при регулировании напряжения, подаваемого на обмотку статора. Расчет тиристорного регулятора, расчет параметров регуляторов
Тема 4.2	Структурная схема АД при частотном управлении (ЧУ). Передаточная функция АД при ЧУ. Расчет параметров регуляторов контура тока, скорости, положения
Тема 4.3	Структурные схемы асинхронного АП, реализующие: - «номинальный» закон ЧУ; - частотно-токовое управление; - постоянство абсолютного скольжения; - векторное управление.
Раздел 5	Проектирование ЭП с шаговым двигателем
Тема 5.1.	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора. Расчет динамических показателей ЭП.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-
-----	---------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------

				лины
Семестр 9				
1	Методика выбора двигателя для электроприводов вентиляторов, насосов, грузоподъемных механизмов, манипуляторов роботов	Решение задач	4	Тема 1.2.
2	Методика расчета силовой схемы усилителя мощности с неуправляемым выпрямителем	Решение задач	4	Тема 2.1
3	Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования: -контура тока; - контура скорости; -контур положения.	Решение задач	3	Тема 2.2
4	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя	Решение задач	3	Тема 3.1
6	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора	Решение задач	3	Тема 3.2
	Всего		17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта:

- развитие умения сбора и анализа данных для расчета,
- проведение обоснования проектных расчетов;
- развитие умения применять стандартные пакеты прикладных программ для математического моделирования процессов ЭП;
- развитие умения проводить контроль соответствия разрабатываемых проектов требованиям нормативной документации.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	17	17
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
62-83 М29	1.Мартынов А.А.. Электрический привод: учеб. пособие.– СПб.: ГУАП, 2015. – 524 с.	40
621.313 М29	2.МартыновА.А. Основы проектирования электрических приводов.: Учеб. пособие/. СПб.:СПбГУАП, 2013. 141с.: ил.	30
	3.Мартынов А.А. Проектирование электроприводов: Учебн. пособие/ СПбГУАП. СПб., 2004. 97 с.	50
621.865.8	5. Мартынов А.А. Вентильный ЭП роботов. Расчет и проектирование систем тиристорного ЭП. Учебное	30

M29	пособие./ ЛИАП. Л. 1991г.-92с.	
-----	--------------------------------	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
URL:http://194.226.30/32/book.htm	Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс]
URL:http://imin.urfu.ac.ru	Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс].
URL:http://www.rsl.ru	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://web.ido.ru	Электронная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://gpntb.ru	Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс].
http://window.edu.ru/	Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

2	Специализированная лаборатория «ВЛ-32»	
---	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Классификация систем автоматизированного электропривода
2	<p>Содержание технического задания на проектирование ЭП. Основные этапы проектирования ЭП.</p> <p>Выбор электродвигателя и передаточного отношения редуктора при циклическом характере нагрузки.</p>
4	Выбор электродвигателя для ЭП вентилятора и насоса.
5	Выбор электродвигателя для ЭП тележки мостового крана
6	Методика расчета управляемого выпрямителя для ЭП постоянного тока.
7	Методика расчета транзисторного реверсивного широтно-импульсного преобразователя для ЭП постоянного тока.
8	Методика выбора датчиков тока и напряжения для замкнутых систем ЭП.
9	Методика выбора датчиков скорости и положения для замкнутых систем ЭП.
10	Методика расчета регулятора тока в замкнутой системе подчиненного регулирования.
11	Методика расчета регулятора скорости в замкнутой системе подчиненного регулирования.
12	Методика расчета параметров корректирующего звена ЭП при частотном методе синтеза замкнутой системы ЭП.
13	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с отрицательной обратной связью по напряжению якоря (ООСН),
14	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с отрицательной обратной связью по скорости (ООСС),
15	Методика статического расчета замкнутой системы ЭП постоянного тока с положительной обратной связью по току якоря, (ПОСТ).

16	Системы с токоограничением. Расчет параметров регуляторов в системах подчиненного регулирования.
17	Структурная схема асинхронного ЭП при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД. Передаточная функция АД при регулировании скорости вращения посредством регулирования величины напряжения, подаваемого на обмотку статора АД.
18	Структурная схема АД при частотном управлении (ЧУ). Передаточная функция АД при ЧУ.
19	Методика расчета требуемого коэффициента усиления замкнутой по положению системы ЭП
20	Математическая модель вентильного двигателя. Передаточная функция и структурная схема вентильного двигателя
21	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора для вентильного двигателя.
22	Методика выбора двигателя и полупроводникового коммутатора шагового двигателя.
23	Расчет динамических показателей шагового ЭП.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Электрический привод манипулятора
2	Электрический привод грузоподъемного механизма
3	Электрический привод тележки мостового крана
4	Электрический привод вентилятора
5	Электрический привод насоса

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
Вопросы тестового контроля ТК-1	
1.	Приведите структурную схему разомкнутого электропривода постоянного тока.
2.	Приведите структурную схему разомкнутого асинхронного электропривода.
3.	Приведите структурную схему замкнутого по скорости электропривода постоянного тока
4.	Приведите структурную схему замкнутого по скорости асинхронного электропривода
5.	Приведите структурную схему замкнутого по положению электропривода постоянного тока.
6.	Укажите основные этапы методики выбора электродвигателя и передаточного отношения редуктора при циклическом характере изменения нагрузки.
7.	Поясните, каким образом следует проверить выбранный двигатель на нагрев.
8.	Укажите основные этапы методики расчета управляемого выпрямителя
9.	Укажите основные этапы методики расчета широтно – импульсного реверсивного преобразователя.
10.	Укажите, по каким параметрам следует выбирать тиристоры, диоды, транзисторы.
11.	Напишите передаточные функции двигателя постоянного тока, вентильного преобразователя, датчика скорости, датчика положения
12.	Составьте передаточную функцию разомкнутой системы электропривода.
13.	Напишите передаточную функцию регулятора.
14.	Составьте модель электропривода для исследования динамических свойств замкнутой системы.
Вопросы тестового контроля ТК-2	
1.	<p>Нарисуйте функциональные схемы электропривода</p> <ul style="list-style-type: none"> - с отрицательной обратной связью по напряжению обмотки якоря; - с отрицательной обратной связью по скорости вращения; - с положительной обратной связью по току обмотки якоря; - с отрицательной обратной связью по скорости вращения и с положительной обратной связью по току обмотки якоря.
2.	Нарисуйте основные схемы, реализующие «отсечки» сигналов.

3.	Нарисуйте функциональные схемы электропривода - с отрицательной обратной связью по скорости и с отрицательной обратной связью по току обмотки якоря с «отсечкой».
4.	Нарисуйте функциональную схему электропривода с упреждающим токоограничением.
5.	Объясните устройство, принцип работы асинхронного электродвигателя. Приведите основные расчетные соотношения АД.
6.	Приведите формулу для расчета скорости вращения АД и дайте пояснения каждому из способов регулирования скорости вращения АД.
7.	Напишите передаточную функцию АД при регулировании скорости вращения АД по каналу напряжения.
8.	Напишите передаточную функцию АД при регулировании скорости вращения АД по каналу частоты.
9.	Составьте структурную схему замкнутой по скорости асинхронного электропривода при регулировании скорости вращения АД по каналу напряжения.
10.	Нарисуйте структурные схемы асинхронного ЭП, реализующие: - «номинальный» закон ЧУ; - постоянство полного потока; - постоянство рабочего потока; - частотно-токовое управление; - постоянство абсолютного скольжения; - векторное управление. Дайте качественную сравнительную оценку каждому из вышеперечисленных частных законов частотного управления АД.
11.	Объясните устройство, принцип работы асинхронного электродвигателя. Приведите основные расчетные соотношения АД.
12.	Приведите формулу для расчета скорости вращения АД и дайте пояснения каждому из способов регулирования скорости вращения АД.
13.	Напишите передаточную функцию АД при регулировании скорости вращения АД по каналу напряжения.
14.	Напишите передаточную функцию АД при регулировании скорости вращения АД по каналу частоты.
15.	Составьте структурную схему замкнутой по скорости асинхронного электропривода при регулировании скорости вращения АД по каналу напряжения.

16.	<p>Нарисуйте структурные схемы асинхронного ЭП, реализующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «номинальный» закон ЧУ; - постоянство рабочего потока; - частотно-токовое управление; <p>Дайте качественную сравнительную оценку каждому из вышеперечисленных частных законов частотного управления АД.</p>
-----	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков по современному электрическому приводу, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках электроприводов постоянного и переменного тока.

Лекционный материал в полном объеме излагается в лекционной аудитории согласно расписанию. Для более полного и глубокого ознакомления студентов с материалами лекции, ее электронная версия размещается в Личном кабинете в разделе «Материалы».

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий:

1. Все студенты должны быть ознакомлены с темами практических занятий.
2. Практические занятия целесообразно проводить по темам, предварительно изученными студентами на лекциях или самостоятельно.
3. В начале каждого практического занятия необходимо провести тестовый контроль подготовки студентов к этому занятию, воспользовавшись вопросами тестового контроля.
4. С целью повышения эффективности практических занятий необходимо изучение каждой темы сопровождать решением задач.
5. При проведении практических занятий необходимо обращать внимание студентов на методики расчета электрических приводов, а при решении студентами практических задач необходимо акцентировать внимание на ошибки, допускаемые студентами, предлагать им найти более оптимальный путь решения задачи и т.п.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Цель выполнения курсового проекта: развить и закрепить навыки студентов по расчету и проектированию электрических приводов. Проектирование электрического привода выполняется в соответствии с техническим заданием.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной

дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;

- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Задания на курсовые работы

Задание на курсовую работу «Проектирование ЭП манипулятора»

Содержание пояснительной записки курсового проекта (разделы пояснительной записки):

- Исходные данные на проект.
- Выбор исполнительного двигателя и передаточного отношения редуктора.
- Проверка двигателя на нагрев.
- Расчет силовой схемы усилителя мощности и выбор его элементов.
- Выбор чувствительных элементов (датчиков тока, скорости, положения).
- Разработка структурной схемы проектируемого электропривода.
- Расчет параметров регуляторов.
- Оценка динамических свойств проектируемого электропривода.

В пояснительной записки должны быть приведены необходимые для решения поставленной задачи рисунки, диаграммы, принципиальная электрическая схема

преобразователя, структурная схема системы электропривода, схема модели привода и график переходного процесса отработки единичного управляющего воздействия.

При выполнении курсового проекта студенты ориентируются на привод с коллекторным электродвигателем постоянного тока. В качестве усилителя мощности выбирается или управляемый выпрямитель или широтно-импульсный преобразователь.

Исходные данные для курсового проекта приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные для курсового проекта «Проектирование ЭП манипулятора»

Вар. №	G, Н	L _з , м	m _з , кг	φ _{рп} , рад	$\dot{\varphi}_{рп}$, рад/с	$\ddot{\varphi}_{рп}$, рад/с ²	δ _{отн} , о.е.
1	1,0	1,4	2,0	6,28	2,0	10	0,08
2	2,0	1,4	2,0	6,0	2,5	25	0,09
3	3,0	1,2	1,9	5,5	3,0	30	0,10
4	4,0	1,2	1,9	5,0	3,5	35	0,11
5	5,0	1,1	1,8	4,5	4,0	40	0,12
6	6,0	1,1	1,8	4,0	4,5	45	0,13
7	7,0	1,0	1,6	3,5	5,0	50	0,14
8	8,0	1,0	1,6	3,0	5,5	10	0,15
9	9,0	0,9	1,4	3,5	6,0	25	0,08
10	10,0	0,9	1,4	4,0	2,0	30	0,09

Принятые в таблице обозначения:

- G - грузоподъемность манипулятора, Н;
- L_з - длина звена исполнительного механизма, м;
- m_з - масса звена, кг;
- J_з - момент инерции звена относительно поперечной оси, проходящей через центр массы звена, кг м²;
- ρ – расстояние от центра массы звена до оси вращения звена (или радиус инерции), м;
- φ_{рп} – максимальный угол поворота звена, рад;
- $\dot{\varphi}_{рп}$ - максимальная угловая скорость поворота звена, рад/с;
- $\ddot{\varphi}_{рп}$ - максимальная угловая скорость поворота звена, рад/с²;
- δ_{отн}- максимально допустимая ошибка позиционирования, о.е.

Содержание пояснительной записки курсового проекта (разделы пояснительной записки) :

- Исходные данные на проект.
- Выбор исполнительного двигателя и передаточного отношения редуктора.
- Проверка двигателя на нагрев.
- Расчет силовой схемы усилителя мощности и выбор его элементов.
- Выбор чувствительных элементов (датчиков тока, скорости, положения).
- Разработка структурной схемы проектируемого электропривода.
- Статический расчет системы.
- Расчет параметров регуляторов.
- Оценка динамических свойств проектируемого электропривода.
- Заключение.

В пояснительной записки должны быть приведены необходимые для решения поставленной задачи рисунки, диаграммы, принципиальная электрическая схема преобразователя, структурная схема системы электропривода, схема модели привода и график переходного процесса отработки единичного управляющего воздействия.

Задание на курсовую работу «Проектирование ЭП лебедки»

Исходные данные для курсовой работы «Проектирование ЭП лебедки»

Вар.№	$m_{гр}$, кг	$v_{и.о}$, м/с	$\Delta v_{и.о} / v_{и.о}$
1	400	0,05	0,005
2	500	0,06	0,006
3	600	0,07	0,007
4	700	0,08	0,008
5	800	0,09	0,009
6	900	0,10	0,010
7	1000	0,11	0,011
8	1100	0,12	0,012
9	1200	0,13	0,013

Принятые в таблице обозначения:

– $m_{гр}$, – масса поднимаемого груза, кг;

- $v_{и.о}$ – скорость подъема, м/с;
- $\Delta v_{и.о} / v_{и.о}$ – точность поддержания скорости.

Параметры питающей сети переменного тока:

- напряжение $U_c=220/380$ В;
- допустимое отклонение напряжения $\pm 10\%$;
- частота питающей сети $f_c=50$ Гц.

Допустимая величина пульсации тока обмотки якоря $I_{я.п}=0,1I_{я.н}$.

Допустимый коэффициент перегрузки двигателя по моменту, $k_{пер}=1,5$.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Пояснительная записка оформляется в соответствии с требованиями стандартов ГУАП к оформлению пояснительных записок курсовых работ.

Текст записки должен быть напечатан на листах формата А4 и сброшюрован.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой