

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт–Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

доц. к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
А.В. Шахомиров  
(подпись)

«21» мая 2019 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

Код направления	09.05.01
Наименование направления/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст.преп.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

07.05.2019

Л. В. Кудря

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«14» мая 2020 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

07.05.2019

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 09.05.01(02)

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

19.05.2019

А.В. Шагомиров

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 1 по методической работе

ассистент

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

19.05.2019

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленность «Автоматизированные системы обработки информации и управления» . Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»,

ОК-6 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине – русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»:

знать - законы и категории диалектики, методологические основы и принципы современной науки

уметь – готовить и осуществлять методологическое обоснование научного исследования.

владеть навыками – систематического логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методами научного поиска при разработке новых путей решения профессиональных и социально-экономических задач в своей области деятельности  
иметь опыт деятельности - критического восприятия и оценки источников информации, участия в научном творчестве

ОК-6 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»:

знать - основные логические законы и правила, риторические приемы речи;

уметь - применять понятийно-категориальный аппарат философии к анализу явлений и процессов

владеть навыками - логически последовательного изложения материала;

иметь опыт деятельности – ведения дискуссии, логической аргументации и изложения собственной позиции по изучаемым вопросам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– культурология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– психология и педагогика.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час., <b>В том числе</b>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	21	21
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Экз.	Экз.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>18</b>	<b>11</b>			<b>3</b>
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	1			1
Тема 2. Исторические типы философии	16	10			2
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>	<b>16</b>	<b>6</b>			<b>18</b>
Тема 2.1. Философская онтология	2	1			3
Тема 2.2. Теория познания	2	1			3
Тема 2.3. Философия и методология науки	2	1			3
Тема 2.4. Социальная философия и	4	1			3

философия истории					
Тема 2.5. Философская антропология	4	1			3
Тема 2.6. Философские проблемы науки и техники	2	1			3
Итого в семестре:	34	17			21
Итого:	34	17	0	0	21

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<b>1.1.Философия, ее предмет и место в культуре</b> . Философские вопросы в жизни современного человека. Понятие и предмет философии. Типы мировоззрения. Структура философского знания. Функции философии.
1	<b>1.2.Исторические типы философии.</b> Возникновение философии. Античная философия. Средневековая русская и европейская философия . Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения в Европе и на Руси. Немецкая классическая философия . Философия современной Европы и России..
2	<b>2.1.Философская онтология</b> . Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	<b>2.2. Теория познания</b> . Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
2	<b>2.3. Философия и методология науки</b> . Философия и наука. Структура научного познания. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2	<b>2.4.Социальная философия и философия истории</b> . Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие.. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2	<b>2.5. Философская антропология</b> . Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

<b>2</b>	<b>2.6.Философия науки и техники.</b> Проблема обоснования научного знания. Верификационизм и фальсификационизм. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности.
----------	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3			
Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар	1	1
Первые философские школы	Семинар	1	1
Философия Сократа, Платона	Семинар	1	1
Философия Аристотеля	Семинар	1	1
Философия эллинизма	Семинар	1	1
Средневековая философия	Семинар	1	1
Философия эпохи Возрождения	Семинар	1	1
Философия Нового времени (Бэкон, Декарт)	Семинар	1	1
Философия И.Канта	Семинар	1	1
Немецкая классическая философия	Семинар	1	1
Философия марксизма	Семинар	1	1
Философский иррационализм	Семинар	1	1
Бытие как проблема философии	Семинар	1	2
Познание как предмет философского анализа	Семинар	1	2
Философия и наука	Семинар	1	2
Основные социально-философские концепции	Семинар	1	2
Человек и мир в современной философии	Семинар	1	2
	Всего		

		17	
--	--	----	--

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	7
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	7	7
домашнее задание (ДЗ)	7	7
контрольные работы заочников (КРЗ)		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.



Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Ю А 47</b>	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	<b>300</b>
<b>Ю Ф 75</b>	<b>Фокина, Н. И.</b> Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	<b>50</b>
	Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>	
	Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Ю О-75</b>	Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с.	<b>69</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петерб. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.	<b>62</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.	<b>68</b>
<b>Ю Ф 56</b>	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	<b>84</b>

<b>Ю Ф 56</b>	Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с.	<b>200</b>
	<b>Никитич, Л. А.</b> История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366</a>	

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> <a href="http://lib.rus">http://lib.rus</a> <a href="http://psylib.org.ua">http://psylib.org.ua</a> <a href="http://www.vehi.net">http://www.vehi.net</a>	Электронная библиотека по философии

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Операционная система: Microsoft® Windows® 10
	Офис: Microsoft® Office 365

### **8.2. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических»	
1	Экономика
3	Социология
3	Философия
ОК-6 «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»	
3	Социология

3	Культурология
3	Философия

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Философия, её предмет, структура, происхождение термина
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрения. Философия и наука
3	Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа
4	Философские взгляды Гераклита Эфесского

5	Философские взгляды пифагорейцев
6	Философские взгляды представителей Элейской школы
7	Философские взгляды атомистов
8	Философские взгляды киников
9	Философские взгляды софистов
10	Философские взгляды Сократа
11	Философские взгляды Платона
12	Философские взгляды Аристотеля
13	Античная философия Древнего Рима. Стоицизм
14	Античная философия Древнего Рима. Скептицизм
15	Античная философия Древнего Рима. Эпикуреизм
16	Античная философия Древнего Рима. Неоплатонизм
17	Появление и особенности христианства и ислама
18	Особенности средневековой философии в Европе и на Руси
19	Философские взгляды Аврелия Августина Блаженного
20	Философские взгляды Фомы Аквинского
21	Особенности философии эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Джованни Пико делла Мирандола
22	Социально-политические взгляды эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли
23	Особенности философии Нового времени. Философские взгляды Фрэнсиса Бэкона
24	Философские взгляды Рене Декарта
25	Философские взгляды Томаса Гоббса
26	Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница
27	Особенности философии Просвещения в Европе (Англии) и в России: Михаил Васильевич Ломоносов
28	Философские взгляды Джона Локка
29	Философские взгляды Джорджа Беркли
30	Особенности Просвещения во Франции: Вольтер
31	Философские взгляды Иммануила Канта
32	Философские взгляды Георга Вильгельма Фридриха Гегеля
33	Особенности немецкой классической философии. Философские взгляды Людвиг Андреаса Фейербаха
34	Марксизм: Карл Маркс, Фридрих Энгельс
35	Особенности неомарксизма: Юрген Хабермас
36	Возникновение фрейдизма: Зигмунд Фрейд
37	Фрейдизм и неопрейдизм: Карл Густав Юнг, Альфред Адлер
38	Философия жизни: Артур Шопенгауэр
39	Философия жизни: Фридрих Ницше
40	Экзистенциализм: особенности направления, Фёдор Михайлович Достоевский
41	Экзистенциализм: Николай Александрович Бердяев, Мартин Хайдеггер
42	Позитивизм, эмпириокритицизм: Огюст Конт, Эрнст Мах
43	Неопозитивизм и постпозитивизм: Мориц Шлик, Майкл Полани
44	Философские взгляды Карла Поппера
45	Аналитическая философия: Людвиг Витгенштейн, Ноам Хомский
46	Особенности русской философии XIX века: западничество (Пётр Яковлевич Чаадаев) и славянофильство (Алексей Степанович Хомяков)
47	Особенности русской философии конца XIX–XX века: Владимир Сергеевич Соловьёв, Алексей Фёдорович Лосев
48	Постмодернизм: Жак Деррида, Жан Бодрийяр

## 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

## 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

## 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Кто автор высказывания: «Иные считают себя знающими даже то, что им вовсе неизвестно. Я же, по крайней мере, твердо знаю одно – что ничего не знаю»?
2	Кто автор высказывания: «Мыслью, следовательно, существую»?
3	К какой философской школе относится следующее высказывание: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»?
4	К какой эпохе относится следующее высказывание: «Верую, чтобы понимать»?
5	С какими онтологическими вопросами Вы познакомились в течение семестра?
6	С какими гносеологическими вопросами Вы познакомились в течение семестра?

## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	Философия	Схоластика	Немецкая классическая философия
2	Формы мировоззрения	Средневековый реализм	Агностицизм
3	Онтология	Средневековый номинализм	Иммануил Кант
4	Гносеология	Аврелий Августин Блаженный	Георг Вильгельм Фридрих Гегель
5	Аксиология	Фома Аквинский	Людвиг Андреас Фейербах
6	Йога	Митрополит Иларион Киевский	Карл Маркс
7	Буддизм	Игумен Филофей Псковский	Фридрих Энгельс
8	Конфуцианство	Возрождение	Юрген Хабермас
9	Даосизм	Гуманизм	Иррационализм
10	Античность	Антропоцентризм	Артур Шопенгауэр
11	Архэ	Пантеизм	Фридрих Ницше

12	Фалес	Николай Кузанский	Анри Бергсон
13	Анаксимандр	Джованни Пико делла Мирандола	Освальд Шпенглер
14	Анаксимен	Эразм Роттердамский	Фёдор Михайлович Достоевский
15	Гераклит	Николай Коперник	Лев Николаевич Толстой
16	Диалектика	Джордано Бруно	Экзистенциализм
17	Ксенофан	Томас Мор	Сёрен Кьеркегор
18	Парменид	Томмазо Кампанелла	Лев Исаакович Шестов
19	Зенон	Никколо Макиавелли	Николай Александрович Бердяев
20	Пифагор	Новое время	Мартин Хайдеггер
21	Демокрит	Эмпиризм	Жан-Поль Сартр
22	Эпикур	Рационализм	Альбер Камю
23	Анаксагор	Индукция	Зигмунд Фрейд
24	Эмпедокл	Дедукция	Карл Густав Юнг
25	Протагор	Монизм	Альфред Адлер
26	Горгий	Дуализм	Карен Хорни
27	Диоген	Плюрализм	Герберт Маркузе
28	Сократ	Фрэнсис Бэкон	Эрих Фромм
29	Платон	Рене Декарт	Огюст Конт
30	Аристотель	Бенедикт Спиноза	Эрнст Мах
31	Материализм	Томас Гоббс	Мориц Шлик
32	Идеализм	Готфрид Вильгельм Лейбниц	Бертран Рассел
33	Метафизика	Просвещение	Карл Поппер
34	Пиррон	Сенсуализм	Томас Кун
35	Секст Эмпирик	Деизм	Пол Фейерабенд
36	Сенека	Джон Локк	Пётр Яковлевич Чаадаев
37	Эпиктет	Джордж Беркли	Александр Степанович Хомяков
38	Император Марк Аврелий Антонин	Дэвид Юм	Николай Яковлевич Данилевский
39	Тит Лукреций Кар	Вольтер	Владимир Сергеевич Соловьёв
40	Плотин	Дени Дидро	Людвиг Витгенштейн
41	Средневековье	Жан-Жак Руссо	Ноам Хомский
42	Христианство	Михаил Васильевич Ломоносов	Ролан Барт
43	Ислам	Александр Николаевич Радищев	Жак Деррида
44	Патристика	Григорий Савич Сковорода	Ханс-Георг Гадамер

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), осуществляется по следующим основным направлениям:

разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;

разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ по учебным дисциплинам и других документов организации и планирования учебного процесса;

разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;

внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий;

совершенствование дистанционного образования.

Чтение лекций преследует цель дать ориентировочные установки по изучаемой дисциплине и акцентировать внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

Методический материал, разработанный кафедрой 61 и рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (история и философия) <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

Практические занятия для студентов заочной формы обучения проводятся с целью активизации имеющихся теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях — создать условия для публичной демонстрации обучающимися своих знаний, навыков и умений. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно выполнить образовательные задачи.



По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Практические занятия со студентами заочной формы обучения проводятся преимущественно в виде семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине "Социология и политология" осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Самостоятельная работа обучающегося в дистанционном формате (заочное обучение) составляет основную форму его работы. Самостоятельная работа по дисциплине "Социология и политология" предполагает изучение теоретического материала и выполнение контрольной работы. Самостоятельная работа обеспечивает активизацию имеющихся знаний, а также выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию кафедры и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в методическом кабинете кафедры № 61:

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

Аттестация обучающихся по дисциплине "Социология и политология" предусматривает оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций по направлению подготовки

Учебным планом предусмотрен зачет, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Методической задачей преподавателя, осуществляющего аттестацию, является создание доброжелательной психологической атмосферы, объективный и независимый контроль знаний, создание равных возможностей с сохранением индивидуального подхода для демонстрации обучающимися своих умений и навыков.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой