

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №14

«УТВЕРЖДАЮ»
 Руководитель направления
доц., к.т.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)
А.В. Шахомиров
 (подпись)
 «15» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Алгоритмы обработки цифровых данных»
 (Название дисциплины)

Код направления	09.05.01
Наименование направления/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)
 проф., д.т.н., проф.
 должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

В.Р. Луцив
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 14
 «15» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 14
 к.т.н., доц.
 должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

В.Л. Оленев
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 09.05.01(02)

доц., к.т.н., доц.
 должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

А.В. Шахомиров
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1 по методической работе
 ст. преподаватель
 должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

В.Е. Таратун
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Алгоритмы обработки цифровых данных» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленность «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой №14.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-21 «способность создавать и применять математические модели объектов и процессов, выбирать методы их исследования и разрабатывать алгоритмы их реализации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с автоматической обработкой, анализом и распознаванием изображений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Алгоритмы обработки цифровых данных» является формирование профессиональной подготовки студентов в области современных теоретических и практических методов проектирования и сопровождения информационных систем различного назначения в части автоматической обработки, анализа и распознавания изображений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-21 «способность создавать и применять математические модели объектов и процессов, выбирать методы их исследования и разрабатывать алгоритмы их реализации»:

знать:

- основные корреляционные и структурные методы автоматического классификации и идентификации образов (скалярных и векторных данных различной природы, в том числе изображений) и распознавания образов в пространстве признаков;
- основные методы преобразования данных в целях облегчения их правильной классификации, идентификации и визуального анализа и восприятия;

уметь использовать:

- методы автоматической классификации и преобразования данных при проектировании информационных систем и систем управления;
- методы преобразования данных для облегчения их автоматической классификации и идентификации и восприятия человеком;

владеть навыками:

- реализации систем преобразования, автоматической классификации и идентификации данных (в том числе видеоданных) на языке C (в частности в среде Microsoft Visual Studio);
- использования пакетов интерактивного преобразования и визуализации изображений, например, Irfan-View, Photoshop или GIMP.

иметь опыт деятельности:

- в области проектирования и реализации систем автоматического анализа изображений на платформах современных языков программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика;
- Информатика;
- Цифровая обработка сигналов.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Системы цифровой обработки сигналов и изображений;

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.,	51	51
В том числе		
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	21	21
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1.	2				
Раздел 2.	4		8		7
Раздел 3.	10		3		7
Раздел 4.	2				
Раздел 5.	3				

Раздел 6.	3		6		7
Раздел 7.	0,5				
Раздел 8.	3,5				
Раздел 9	2				
Раздел 10.	2				
Раздел 11.	2				
Итого в семестре:	34		17		21
Итого:	34	0	17	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Системы компьютерного зрения - основные понятия.</p> <p>Тема 1.1 - Активные и пассивные естественные и искусственные зрительные системы, связь их конструкции со свойствами окружающей среды.</p> <p>Тема 1.2 - Виды информации, извлекаемой естественными и искусственными зрительными системами из воспринимаемых видеоданных.</p> <p>Тема 1.3 - Трудности распознавания и интерпретации видеoinформации, обусловленные свойствами окружающего мира и конструкцией зрительных систем.</p>
2	<p>Корреляционные методы распознавания образов</p> <p>Тема 2.1 - Преобразование Фурье, его свойства. Передаточная функция системы. Понятие фильтра.</p> <p>Тема 2.2 - Пропускающие и отражающие голограммы.</p> <p>Тема 2.3 - Оптическое преобразование Фурье. Голографический коррелятор. Согласованный и восстанавливающий фильтры Голографические распознающие автоматы.</p> <p>Тема 2.4 - Распознавание изображений методом Фурье-Меллина, преимущества и недостатки.</p>
3	<p>Распознавание образов в пространстве признаков (обучение с учителем).</p> <p>Тема 3.1 – Основные понятия. Построение дискриминационной поверхности для нормально распределенных векторов признаков с известной ковариационной матрицей. Классификация образов методом максимального правдоподобия. Построение линейных дискриминационных поверхностей по известной выборке классифицированных образов.</p> <p>Тема 3.2 - Построение нелинейных разделяющих поверхностей в полном базисе ортонормированных линейно-независимых нелинейных функций. Полиномы Лежандра, Лагерра,</p>

	<p>Эрмита. Построение полной системы линейно-независимых ортонормированных функций многих переменных на основе полной системы линейно-независимых ортонормированных функций одной переменной.</p> <p>Тема 3.3 – Преобразование пространства признаков для улучшения разделяемости в нем классов образов.</p>
4	<p>Искусственные нейронные сети, реализующие построение дискриминационной поверхности в пространстве признаков.</p> <p>Тема 4.1 - Модели нейрона. Перцептрон Розенблатта, его обучение. Метод градиентного спуска. Алгоритм обучения перцептрона как частный случай метода градиентного спуска.</p> <p>Тема 4.2 –Искусственная нейронная сеть BACKPROPAGATION, алгоритм ее обучения.</p> <p>Тема 4.3 – Системы автоматического распознавания образов (в частности, системы автоматического анализа изображений) как инструмент принятия решений в системах автоматического управления. Реализация функциональных преобразователей и регулирующих систем на основе сети BACKPROPAGATION.</p>
5	<p>Распознавание образов без учителя методом кластеризации в пространстве признаков.</p> <p>Тема 5.1 - Понятия ковариационной матрицы и собственных векторов. Преобразование Карунена-Лоэва. Метрики в пространстве признаков. Расстояние Махаланобиса.</p> <p>Тема 5.2 - Кластеризация методом K итеративных внутригрупповых средних. Кластеризация гистограммными методами и методом графового разбиения.</p>
6	<p>Инвариантные описания образов.</p> <p>Тема 6.1 – Признаки, инвариантные к геометрическим преобразованиям. Проекция признаков на подпространства, инвариантные к преобразованию. Моментные инварианты. Инварианты Фурье.</p> <p>Тема 6.2 - Проекция изображения на пространства, инвариантные к типу объекта. Способ построения обобщенных эталонных функций для измерения параметров аффинного и проективного преобразований.</p> <p>Тема 6.3 - Элементы изображений, устойчивые к аффинным и проективным преобразованиям.</p> <p>Тема 6.4 - Измерение параметров аффинного и проективного преобразования на основе анализа функции корреляции изображения с обобщенными эталонными функциями.</p>
7	<p>Синтаксическое распознавание образов.</p> <p>Тема 7.1 – Формальные грамматики: алфавит, предложение, язык, грамматика. Примеры грамматик. Примеры порождения предложений с помощью грамматик.</p> <p>Тема 7.2 - Примеры описания двумерных объектов с помощью формальных грамматик. Примеры синтаксического распознавания изображений хромосом.</p>
8	<p>Объектно-независимый структурный анализ как альтернатива ограниченным возможностям корреляционных распознающих систем и экспертных систем.</p> <p>Тема 8.1 – Понятие о структурном описании и распознавании изображений.</p>

	<p>Тема 8.2 - Искусственная нейронная сеть NEOCOGNITRON: структурное распознавание изображений, принцип адаптивного резонанса.</p> <p>Тема 8.3 - Модель структурного анализа контурных изображений, предложенная Мучником и Завалишиным. Контурные структурные элементы, применяемые при сопоставлении; их собственные параметры и параметры взаимного положения.</p> <p>Тема 8.4 - Одноуровневая нейронная сеть Хопфилда-Танка для структурного распознавания изображений.</p> <p>Тема 8.5 - О необходимости группирования простых контурных структурных элементов. Двухуровневая иерархическая нейронная сеть Хопфилда-Танка, реализующая принцип адаптивного резонанса.</p> <p>Тема 8.6 – Структурное сопоставление изображений путем обхода дерева решений. Объектно-независимые ограничения, используемые при сопоставлении структурных описаний.</p> <p>Тема 8.7 - Методы группирования контурных структурных элементов. Двухуровневое иерархическое структурное сопоставление изображений на уровнях структурных элементов и групп элементов.</p> <p>Тема 8.8 - Пример реализации метода адаптивного резонанса при ремонтировании структурных описаний контуров в иерархическом структурном классификаторе.</p> <p>Тема 8.9 - Многоуровневый контурный структурный классификатор, реализация в нем метода адаптивного резонанса на уровне ремонтирования групп структурных элементов.</p> <p>Тема 8.10 - О применимости структурного классификатора, использующего единую модель геометрического преобразования, для сопоставления изображений трехмерных и плоских сцен. Пути решения проблемы структурного анализа трехмерных сцен.</p> <p>Тема 8.11 - Стратегия формирования зон внимания: методы адаптации положения, размера и формы зоны внимания и диапазона яркости пикселей выделяемого в ней объекта.</p>
9	<p>Анализ изображений на основе признаков текстуры.</p> <p>Тема 9.1 – Понятие о текстуре. Описание текстуры на основе статистических признаков.</p> <p>Тема 9.2 - Описание текстуры на основе спектрального подхода.</p> <p>Тема 9.3 - Описание текстуры на основе матриц смежности.</p> <p>Тема 9.4 - Описание текстуры с помощью авторегрессии яркости пикселя по его окрестностям разных порядков.</p> <p>Тема 9.5 - Описание текстуры по плотности распределения границ разного направления. Описание текстуры по секвентам.</p> <p>Тема 9.6 – Описание текстуры с помощью масок Лавса.</p> <p>Тема 9.7 - Описание текстуры с помощью гистограмм параметров формы текселов. Метод определения изменения наклона поверхности по проективному преобразованию наблюдаемых на ней текселов.</p>
10	<p>Анализ контурной информации.</p> <p>Тема 10.1 – Понятие градиента. Вычисление поля градиентов с помощью масок Превитт, Собеля, Робертса.</p> <p>Тема 10.2 - Выделение границ с помощью LOG- и DOG-</p>

	фильтров. Тема 10.3 - Построение контуров с помощью детектора краев Кэнни. Тема 10.4 - Аппроксимация контура отрезками прямых линий методом наименьших квадратов. Тема 10.5 - Преобразование Хафа.
11	Фильтрация и улучшение качества изображений. Тема 11.1 - Улучшение качества изображения путем регулирования локальной крутизны передаточной характеристики «входная яркость пиксела / выходная яркость пиксела». Тема 11.2 - Улучшение качества изображения путем удаления определенных участков спектра его пространственных частот. Тема 11.3 - Улучшение качества изображения с помощью низкочастотной и высокочастотной фильтрации в пространственной области и области спектра пространственных частот. Тема 11.4 – Морфологические методы анализа и улучшения изображений. Тема 11.5 – Медианный фильтр. Тема 11.6 – Геометрический фильтр

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7			
1	Распознавание объекта и определение его декартовых координат на изображении путем вычисления функции взаимной корреляции в пространственно-временной области	4	2
2	Распознавание объектов на изображении и определение параметров их пространственного вращения и масштабирования относительно эталона методом корреляции в полярно-логарифмической системе координат	4	2
3	Исследование метода измерения параметров аффинного преобразования изображений	3	6

4	Распознавание объектов на изображении методом Фурье-Меллина	3	6
5	Распознавание изображений, подвергнутых аффинным преобразованиям	3	3
Всего:		17	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	16	16
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)	5	5
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)

		экземпляров)
621.391 С 32	Сериков В.С. Цифровая обработка сигналов. Учебное пособие / В.С. Сериков, В.Р. Луцив. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2014. 109 с.	50
004.9 Г 65	Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений / Р. Гонсалес, Р. Вудс ; пер. Л. И. Рубанов, пер., ред. П. А. Чочиа. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Техносфера, 2012. - 1104 с.	5
004.9 К 78	Красильников, Н.Н. Цифровая обработка 2D и 3D-изображений [Текст] : учебное пособие / Н. Н.Красильников. - СПб. : БХВ - Петербург, 2011. - 608 с	65
004.9 О-23	Обработка и анализ изображений в задачах машинного зрения : курс лекций и практических занятий / Ю. В. Визильтер [и др.]. - М. : Физматкнига, 2010. - 672 с	15

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.9 Г 65	Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений в среде МАТЛАВ [Текст] : монография / Р.Гонсалес, Р. Вудс, С. Эддинс ; пер. В. В. Чепыжов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Техносфера, 2006. - 615 с.	20
004 К 78	Красильников, Н. Н. Компьютерная обработка изображений. Морфологические операции и их применение : учебное пособие / Н. Н. Красильников, О. И. Красильникова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2010. - 42 с	75
004(075) К78	Красильников, Н.Н. Мультимедиа технологии в информационных системах. Представление и обработка изображений в компьютере : учебное пособие / Н. Н.Красильников, О. И. Красильникова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2007. - 132 с	103
004 Т 81	Ту, Дж. Принципы распознавания образов / Дж. Ту, Р. Гонсалес ; пер. с англ. И. Б. Гуревич, ред. пер. Ю. И. Журавлев. - М. : Мир, 1978. - 411 с	5
	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=68475	

	Волков, В.Ю. Адаптивные и инвариантные алгоритмы обнаружения объектов на изображениях и их моделирование в Matlab [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 192 с.	
--	--	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/resource/232/59232/files/itmo292.pdf	Фисенко, В.Т. Компьютерная обработка и распознавание изображений. Учебное пособие. / В.Т. Фисенко, Т.Ю. Фисенко. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2008.-193 с. Режим доступа в едином окне образовательных ресурсов
http://books.google.ru/books	Электронная книга Szeliski R. Computer Vision: Algorithms and Applications / R. Szeliski.– Springer, 2010. – 812 pp.
http://www.mathworks.com/help/toolbox/images/images_product_page.html	Руководство пользователя пакета для обработки изображений в MATLAB
http://www.ipol.im/	Электронный журнал по обработке и алгоритмам анализа изображений «Image Processing On Line».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Windows 7 / Windows 8
2	Development studio Visual C/C++
3	Intel OpenCV
4	Gimp

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Дисплейный класс»	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
	ПК-21 «способность создавать и применять математические модели объектов и процессов, выбирать методы их исследования и разрабатывать алгоритмы их реализации»
5	Теория принятия решений
5	Основы теории управления
6	Параллельные и распределенные вычисления
6	Моделирование и проектирование систем
7	Информационные технологии
7	Алгоритмы обработки цифровых данных
8	Компьютерная обработка экспериментальных данных

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
85 ≤ K ≤ 100	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

		- делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
70 ≤ K ≤ 84	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
55 ≤ K ≤ 69	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
K ≤ 54	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Активные и пассивные естественные и искусственные зрительные системы, связь их конструкции со свойствами окружающей среды.
2	Виды информации, извлекаемой естественными и искусственными зрительными системами из воспринимаемых видеоданных.
3	Трудности распознавания и интерпретации видеoinформации, обусловленные свойствами окружающего мира и конструкцией зрительных систем.
4	Преобразование Фурье, его свойства. Передаточная функция системы. Понятие фильтра.
5	Пропускающие и отражающие голограммы.
6	Оптическое преобразование Фурье. Голографический коррелятор. Согласованный и восстанавливающий фильтры.

7	Голографические распознающие автоматы.
8	Распознавание изображений методом Фурье-Меллина, преимущества и недостатки.
9	Распознавание образов в пространстве признаков. Построение дискриминационной поверхности для нормально распределенных векторов признаков с известной ковариационной матрицей.
10	Классификация образов методом максимального правдоподобия.
11	Построение линейных дискриминационных поверхностей по известной выборке классифицированных образов.
12	Построение нелинейных разделяющих поверхностей в полном базисе ортонормированных линейно-независимых нелинейных функций.
13	Полиномы Лежандра, Лагерра, Эрмита.
14	Построение полной системы линейно-независимых ортонормированных функций многих переменных на основе полной системы линейно-независимых ортонормированных функций одной переменной.
15	Метод градиентного спуска. Алгоритм обучения перцептрона как частный случай метода градиентного спуска.
16	Искусственная нейронная сеть BACKPROPAGATION, алгоритм ее обучения.
17	Понятия ковариационной матрицы и собственных векторов. Преобразование Карунена-Лоэва.
18	Кластеризация методом K итеративных внутригрупповых средних.
19	Кластеризация гистограммными методами и методом графового разбиения.
20	Метрики в пространстве признаков. Расстояние Махалобиса.
21	Инвариантные признаки. Проекция признаков на подпространства, инвариантные к преобразованию. Моментные инварианты. Инварианты Фурье.
22	Проекция обобщенных на пространства, инвариантные к типу объекта. Способ построения обобщенных эталонных функций для измерения параметров аффинного преобразования.
23	Измерение параметров смещения и неравномерного по направлению масштабирования с помощью корреляции изображения с обобщенными эталонными функциями.
24	Измерение параметров вращения, зеркального отражения и масштабирования с помощью корреляции изображения с обобщенными эталонными функциями.
25	Синтаксическое распознавание образов. Формальные грамматики: алфавит, предложение, язык, грамматика. Примеры грамматик. Примеры порождения предложений с помощью грамматик.
26	Примеры описания двумерных объектов с помощью формальных грамматик. Примеры синтаксического распознавания хромосом.
27	Улучшение качества изображения с помощью низкочастотной и высокочастотной фильтрации в пространственной области и области спектра пространственных частот.
28	Улучшение качества изображения путем удаления определенных участков спектра его пространственных частот.
29	Улучшение качества изображения путем регулирования локальной крутизны передаточной характеристики «входная яркость пиксела / выходная яркость пиксела».
30	Преобразование Хафа.
31	Аппроксимация контура отрезками прямых линий методом наименьших квадратов.
32	Модель структурного анализа контурных изображений, предложенная Мучником и Завалишиным.
33	Выделение границ с помощью LOG- и DOG-фильтров. Построение контуров с

	помощью детектора краев Кэнни.
34	Понятие градиента. Вычисление поля градиентов с помощью масок Превитт, Собеля, Робертса.
35	Понятие текстуры. Описание текстуры с помощью масок Лавса.
36	Понятие текстуры. Описание текстуры с помощью гистограмм параметров формы текселов.
37	Понятие текстуры. Описание текстуры по плотности распределения границ разного направления. Описание текстуры по секвентам.
38	Понятие текстуры. Описание текстуры с помощью авторегрессии яркости пиксела по его окрестностям разных порядков.
39	Понятие текстуры. Описание текстуры на основе матриц смежности.
40	Понятие текстуры. Описание текстуры на основе спектрального подхода.
41	Понятие текстуры. Описание текстуры на основе статистических признаков.
42	Объектно-независимый структурный анализ как альтернатива ограниченному возможностям корреляционных распознающих систем и экспертных систем. Общее понятие о структурном описании изображений.
43	Метод определения изменения наклона поверхности по проективному преобразованию наблюдаемых на ней текселов.
44	Стратегия формирования зон внимания: методы адаптации положения, размера и формы зоны внимания и диапазона яркости пикселей выделяемого в ней объекта.
45	О применимости структурного классификатора, использующего единую модель геометрического преобразования, для сопоставления изображений трехмерных и плоских сцен. Пути решения проблемы структурного анализа трехмерных сцен.
46	Многоуровневый контурный структурный классификатор, реализация в нем метода адаптивного резонанса на уровне редактирования групп структурных элементов.
47	Пример реализации метода адаптивного резонанса при редактировании структурных описаний контуров в иерархическом структурном классификаторе.
48	Методы группирования контурных структурных элементов. Двухуровневое иерархическое структурное сопоставление изображений на уровнях структурных элементов и групп элементов.
49	Структурное сопоставление изображений путем обхода дерева решений. Контурные структурные элементы, применяемые при сопоставлении; их собственные параметры и параметры взаимного положения. Объектно-независимые ограничения, используемые при сопоставлении структурных описаний.
50	О необходимости группирования простых контурных структурных элементов. Двухуровневая иерархическая нейронная сеть Хопфилда-Танка, реализующая принцип адаптивного резонанса.
51	Одноуровневая нейронная сеть Хопфилда-Танка для структурного распознавания изображений.
52	Искусственная нейронная сеть NEOCOGNITRON: структурное распознавание изображений, принцип адаптивного резонанса.
53	Аффинные и проективные преобразования и элементы изображений, устойчивые к таким преобразованиям.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Учебным планом не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области .../ создание поддерживающей образовательной среды преподавания .../ предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области ... (указывается предназначение данной дисциплины, соотношенное с общими целями образовательной программы подготовки бакалавра (специалиста, магистра, аспиранта), в том числе имеющими полидисциплинарный характер в соответствии с п.1.1 РПД).

Ниже приводятся рекомендации для составления этого раздела

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению курсовой работы / проекта имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой