


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
  
А.Ф. Крячко  
(подпись)

«27» мая 2019 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»  
(Название дисциплины)

Код направления	25.05.03
Наименование направления/ специальности	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Наименование направленности	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст.преп.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

07.05.2019

Л. В. Кудря

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«07» мая 2019 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

ч. степень, звание)



(подпись, дата)

07.05.2019

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 25.05.03(01)

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

27.05.2019

Н.А. Гладкий

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

27.05.2019

О.Л. Балышева

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина « Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» направленность «Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов» . Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-5 «способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией»;

профессиональных компетенций:

ПК-24 «способность анализировать результаты технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования, динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием проблемно-ориентированных методов и средств исследований, а также разрабатывать рекомендации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, социологии личности, процессами институционализации и социализации, внутригрупповой динамики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, индивидуальные консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему профессионалу в выработке целостного мировоззрения, осознанного выстраивания собственной траектории развития, каналов деловой и профессиональной коммуникации на основе понимания общества как системы, умения интерпретировать данные социологических исследований.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией»:

знать – приемы и методы социо-гуманитарного знания и современного научного мышления

уметь – решать профессиональные задачи, применяя методы научного мышления

владеть навыками – использования информационных технологий для решения профессиональных задач;

иметь опыт деятельности – обработки, структурирования и презентации информации посредством современных технологий;

ПК-24 «способность анализировать результаты технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования, динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием проблемно-ориентированных методов и средств исследований, а также разрабатывать рекомендации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик»:

знать – правила и методы научного исследования;

уметь – критически осмыслить информацию, поставить исследовательскую задачу и выбрать путь ее решения; грамотно выразить и обосновать свою позицию;

владеть навыками – анализа актуальных профессиональных задач и вариативного применения методов, моделей и технологий;

иметь опыт деятельности – по самостоятельной критической оценке профессиональной деятельности с последующей ее корректировкой или рационализацией.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4

1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины,</b> ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<b>Аудиторные занятия,</b> всего час., <b>В том числе</b>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа,</b> всего (час)	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет,</b> <b>Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2.История зарубежной социологии Тема 1.3.История отечественной социологии	2	2			5
Раздел 2. Общество как социальная система Тема 2.1.Понятие, свойства и состав общества Тема 2.2. Основные социальные институты и их функции Тема 2.3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. Тема 2.4.Линейные и нелинейные системы развития общества	2	2			4
Раздел 3. Социальная структура и стратификация Тема 3.1. Понятие социальной структуры и её исторические типы	2	2			4

Тема 3.2. Социальная стратификация и социальная мобильность					
Раздел 4. Социальные общности и социальные группы Тема 4.1. Понятие и виды социальных общностей и групп Тема 4.2. Социальные организации и их функции Тема 4.3. Групповая динамика и лидерство	2	2			6
Раздел 5. Социология личности Тема 5.1. Понятие и типология личности в социологии Тема 5.2. Социальный статус и социальная роль Тема 5.3. Социализация и социальный контроль	2	2			5
Раздел 6. Социология семьи Тема 6.1. Понятие, виды и функции семьи Тема 6.2. Современные тенденции развития и проблемы семьи Тема 6.3. Гендерные модели	2	2			4
Раздел 7. Социальные конфликты Тема 7.1. Основные трактовки социальных конфликтов Тема 7.2. Типологии и функции социальных конфликтов	2	2			4
Тема 8.2. Глобальные проблемы человечества Тема 8.1. Характеристика современного общества. Тема 8.2. Остросоциальные проблемы человечества	3	3			6
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Социология как наука. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.
2	Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивных общества
3	Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных

	структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.
4	Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенностей в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.
5	Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции.
6	Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.
7	Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.
8	Глобальные проблемы человечества. Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 4</b>				
1	Становление зарубежной социологии	семинар	1	1
2	История отечественной социологии	семинар	1	1
3	Социальная система	семинар	1	2
4	Типология общества	семинар	1	2
5	Исторические типы социальной структуры	семинар	1	3

6	Социальная стратификация и мобильность	семинар	1	3
7	Демографические и этнические общности. Миграционные процессы в России и мире.	семинар	1	4
8	Социальные группы. Групповая динамика и лидерство.	семинар	1	4
9	Статусно-ролевая концепция личности. Социализация	семинар	1	5
10	Социальный контроль и девиация.	коллоквиум	1	5
11	Социология семьи	семинар	1	6
12	Гендерные модели и их эволюция	коллоквиум	1	6
13	Социальные конфликты	семинар	2	7
14	Постиндустриализм и общество потребления	коллоквиум	1,5	8
16	Глобальные проблемы человечества	коллоквиум	1,5	8
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю (ТК)	6	6
домашнее задание (ДЗ)	12	12



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
С 40 С5я7	<b>Сирота Н. М.</b> Социология: теории среднего уровня : учебное пособие / Н. М. Сирота, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэроко см. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 90 с.	273
С 40 С5я7	<b>Сирота Н. М.</b> Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 124 с.	73
С И 85	<b>Исаев Б. А.</b> Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 220 с.	63
	<b>Исаев, Б. А.</b> Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). <a href="https://urait.ru/bcode/414219">https://urait.ru/bcode/414219</a>	
	<b>Сирота, Н. М.</b> Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). <a href="https://urait.ru/bcode/415472">https://urait.ru/bcode/415472</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
С И 85	<b>Исаев, Б. А.</b> Социология в схемах и комментариях [Текст] : [учебное пособие] / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 221 с.	17
С	<b>Кравченко, В. И.</b> Социология : краткий курс	200

<b>К 77</b>	лекций / В. И. Кравченко, Т. К. Владимирова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2007. - 127 с.	
-------------	---	--

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	Журнал «Социологические исследования»
<a href="http://sociologica.hse.ru/">http://sociologica.hse.ru/</a>	Журнал «Социологическое обозрение»
<a href="http://www.socioline.ru">http://www.socioline.ru</a>	Библиотека социологической мысли

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

### **8.2. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM
2	ЭБС издательства ЛАНЬ

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задания.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-5 «способность испол ьзовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией»	
1	Информатика
1	Инженерная и компьютерная графика
2	Информационные технологии
2	Инженерная и компьютерная графика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Социология
5	Основы телевидения
5	Формирование и передача сигналов

6	Системы отображения информации
6	Формирование и передача сигналов
6	Устройства приема и обработки сигналов
7	Программируемые микроэлектронные устройства
7	Устройства приема и обработки сигналов
7	Информационно-телеметрические системы
7	Средства регистрации параметров полета летательных аппаратов
10	Компьютерные сети и интернет-технологии
10	Электронные средства досмотра
ПК-24 «способность анализировать результаты технической эксплуатации транспортного радиоэлектронного оборудования, динамики показа телей качества объектов профессиональной деятельности с использованием проблемно-ориентированных методов и средств исследований, а также разрабатывать рекомендации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик»	
4	Социология
7	Информационно-телеметрические системы
7	Средства регистрации параметров полета летательных аппаратов
8	Проблемно ориентированные пакеты прикладных программ в радиотехнике
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Компьютерные сети и интернет-технологии
10	Конструирование, технология и эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов
10	Производственная практика научно-исследовательская работа

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристики сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетвительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.
2	История становления социологического знания.
3	Общество как система: определение, признаки.
4	Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.
5	Законы и стратегии функционирования общества.
6	Формационный подход к типологии общества.
7	Цивилизационный подход к типологии общества.
8	Западная и Восточная цивилизации.
9	Социальная структура и её исторические типы.
10	Теория социальной стратификации.
11	Понятие, признаки и функции среднего класса.
12	Понятие и виды социальной мобильности.
13	Понятие и виды социальных общностей и групп.
14	Этнические общности, их признаки и виды.
15	Понятие и виды квазигрупп.

16	Понятие, признаки и виды социальных организаций.
17	Понятие, функции и основные типологии лидерства.
18	Определение личности в социологии и её социальные типы.
19	Фрейдистская трактовка личности.
20	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.
21	Типология личности Шпрангера.
22	Типология личности Рисмена.
23	Социальные статусы и роли, их виды.
24	Понятие, виды и стадии социализации.
25	Гендерные модели, их функции и эволюция.
26	Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи.
27	Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.
28	Религия как социальный институт.
29	Исторические формы религиозных верований.
30	Социальный контроль и социальные санкции.
31	Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.
32	Основные трактовки социальных конфликтов.
33	Модели социальной однородности и мультикультурализм.
34	Проблема маргинальности.
35	Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины.
36	Проблема аномии.
37	Общество потребления.
38	Информационное общество.
39	Глобальные проблемы человечества.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
-------	--

Вариант I	<p>1. Первоначальное название науки об обществе, получившей название социологии:  <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальная физика, <input type="checkbox"/> социальная статика, <input type="checkbox"/> социальная механика</p> <p>2. Культура отдельных социальных групп, слоев, общностей, — это: <input type="checkbox"/> массовая культура, <input type="checkbox"/> народная культура, <input type="checkbox"/> элитарная культура, <input type="checkbox"/> субкультура</p> <p>3. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, — это:  <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>4. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых общественных функций, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус</p> <p>5. Процесс приобретения индивидом социальных навыков и освоения социального опыта, — это: <input type="checkbox"/> воспитание личности, <input type="checkbox"/> девиация, <input type="checkbox"/> социализация личности, <input type="checkbox"/> маргинализация личности</p> <p>6. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом, — это:  <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная мобильность</p>
Вариант II	<p>1. Промежуточное положение индивида на границе между двумя и более культурами или сообществами, выражено в понятии: <input type="checkbox"/> аномия, <input type="checkbox"/> мультикультурализм, <input type="checkbox"/> маргинальность, <input type="checkbox"/> полиандрия</p> <p>2. Специальное исследование о вероятных перспективах развития социального объекта — это: <input type="checkbox"/> социальное проектирование, <input type="checkbox"/> социальное прогнозирование, <input type="checkbox"/> экспертная оценка, <input type="checkbox"/> социальный эксперимент</p> <p>3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющегося от социальных ожиданий и норм, — это: <input type="checkbox"/> социальные стереотипы, <input type="checkbox"/> социальные действия, <input type="checkbox"/> социальные санкции, <input type="checkbox"/> социальные ценности.</p> <p>4. основополагающим структурным признаком социальной организации является:  <input type="checkbox"/> равенство, <input type="checkbox"/> доминирование, <input type="checkbox"/> иерархия, <input type="checkbox"/> мобильность.</p> <p>5. Разделение общества на различные социальные группы — это: <input type="checkbox"/> социальная дезинтеграция, <input type="checkbox"/> социальная стратификация, <input type="checkbox"/> социальная дискриминация, <input type="checkbox"/> социальная маргинализация</p> <p>6. Конформизм — это: <input type="checkbox"/> тенденция к согласованности между членами социальной группы, что приводит к узкому взгляду на ту или иную проблему, <input type="checkbox"/> поведение, в котором проявляются способности группового лидера, <input type="checkbox"/> действия, направленные на поддержку социальных изменений, <input type="checkbox"/> поведение, контролируемое посредством группового давления.</p>
Вариант III	<p>1. Отождествление себя с другим субъектом, группой социальным образом в процессе социализации, — это: <input type="checkbox"/> приспособление, <input type="checkbox"/> адаптация, <input type="checkbox"/> интеграция, <input type="checkbox"/> идентификация</p> <p>2. Предписанный социальный статус — это статус, который: <input type="checkbox"/> человек получает при рождении, <input type="checkbox"/> достигает в течение своей жизни, <input type="checkbox"/> приписывает себе самостоятельно, <input type="checkbox"/> получает в социальной группе, к которой принадлежит.</p> <p>3. Перемещение индивида в социальной структуре — это: <input type="checkbox"/> экономическая миграция, <input type="checkbox"/> социальная мобильность, <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальный лифтинг</p> <p>4. Согласно Г. Спенсеру, биологический организм отличается от социального:  <input type="checkbox"/> наличием сознания, <input type="checkbox"/> отсутствием сознания, <input type="checkbox"/> локализацией сознания, <input type="checkbox"/> бессознательным.</p> <p>5. Сущность теории общественного договора, по Дж. Локку, состоит в том, что:  <input type="checkbox"/> источником власти является народ, <input type="checkbox"/> все политические решения принимаются сообща, <input type="checkbox"/> решения социальных проблем достигаются путём взаимных уступок, <input type="checkbox"/> естественный человек нуждается в защите закона.</p> <p>6. К базису общественно-экономической формации Маркс относил: <input type="checkbox"/> экономика, <input type="checkbox"/> политика, <input type="checkbox"/> способ производства, <input type="checkbox"/> право.</p>

6. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
Вариант I	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определения следующим терминам: Социология, Общество, Социологический опрос, Социальная структура, Этнические общности, Ассимиляция, Социальная мобильность, Первичная группа, Квазигруппа, Формальные группы, Лидерство, Социальный статус, Маргинальность, Конформизм, Социализация
Вариант II	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определение следующим терминам: Социальная динамика, Социальный эксперимент, Формация, Социальная стратификация, Класс (слой), Нация, Интеграция, Социальные общности, Вторичная группа, Большая группа, Ассоциации, Неформальные группы, Толпа, Социальное положение (позиция), Девиантное поведение, Социальная санкция, Ресоциализация, Аномия
Вариант III	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определения следующим терминам: Социальная статика, Социологический прогноз, Цивилизация, Раса, Народность, Нация, Мультикультурализм, Социальные группы, Малая группа, Неформальные группы, Социальные организации, Социальная роль, Социальный контроль, Социальная норма, Десоциализация

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуток очной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – по лучение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области функционирования и развития социальной сферы жизни общества и человека, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области анализа процессов и факторов динамики социальных явлений, способствует формированию у студента критического мышления и гражданской позиции.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;



- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала по дисциплине содержится в Таблице 3 настоящего документа.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

### **Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине : <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивая высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа включает в себя контрольную работу. Контрольная работа представляет собой выполнение реферата по предложенным учащимся темам. Методические указания для студентов заочной формы обучения находятся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой