

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №31

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Ф. Шишлаков

(подпись)

«28» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессионально-прикладная педагогическая подготовка»

(Название дисциплины)

Код направления	16.03.01
Наименование направления/ специальности	Техническая физика
Наименование направленности	Физические методы контроля качества и диагностики
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст. преподаватель 28.05.19

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.Н. Трубенева

инициалы, фамилия

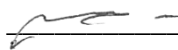
Программа одобрена на заседании кафедры № 31

28 мая 2019 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н.,проф. 28.05.19

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.Ф. Шишлаков

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 16.03.01(01)

доц.,к.т.н.,доц. 28.05.19

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

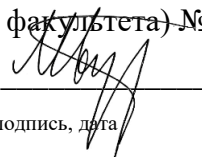
М.В. Бураков

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц. 28.05.19

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В. Бураков

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Профессионально-прикладная педагогическая подготовка» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая физика» направленность «Физические методы контроля качества и диагностики». Дисциплина реализуется кафедрой №31.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у выпускника способности к самоорганизации и в тоже время умение принимать решения и готовность к командному стилю работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний и умений по профессиональной педагогической подготовке, что позволит им успешно организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения, теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам участвовать в довузовской подготовке и профориентационной работе.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

уметь - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий;

владеть навыками - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности - организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.

ОПК-4 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»:

знать – основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

уметь – выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии для эффективного решения конкретной задачи;

владеть навыками – соблюдения требований информационной безопасности;

иметь опыт деятельности – по применению информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач в области профессиональной деятельности;

ПК-5 «готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности»:

знать - отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности;

уметь – изучать и использовать отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности;

владеть навыками - работы с литературными источниками по тематике профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности – по сбору и анализу информации по тематике профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- прикладная механика,
- основы профилизации,
- электроника,
- математические методы моделирования физических процессов.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- системы управления приводом,
- экспериментальные методы исследований,
- менеджмент в приборостроении,
- производственная преддипломная практика

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	17	17
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	91	91
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Общие основы педагогики	<b>8</b>				<b>52</b>
Тема 1.1.	2				13
Тема 1.2	2				13
Тема 1.3.	2				13
Тема 1.4.	2				13
Раздел 2. Теория воспитания	<b>9</b>				<b>39</b>
Тема 2.1.	3				13
Тема 2.2.	3				13
Тема 2.3.	3				13
Итого в семестре:	17				91
Итого:	17	0	0	0	91

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Общие основы педагогики.
Тема 1.1.	Образование как предмет педагогической науки
Тема 1.2.	Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
Тема 1.3.	Развитие и формирование личности.
Тема 1.4.	Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
Раздел 2.	Теория воспитания.
Тема 2.1.	Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития.
Тема 2.2.	Методы, средства и формы воспитательной работы.
Тема 2.3.	Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего:					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	91	91
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	41	41
выполнение реферата (Р)	40	40
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126</a> Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8	
	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/115846/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/115846/#2</a> Психология и педагогика. Учебн. пособие/О.П.Денисова.- 4-е изд., - М.: ФЛИНТА, 2019. -237 с. ISBN 978-5-9765-0112-6	
Ю9 Р31	Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 432 с.	34

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю9 С81	Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д.Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 671 с.	10
Ю9 Р31	Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 432 с.	23

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Дискретная математика
1	Инженерная и компьютерная графика
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Физика
1	Физическая культура
2	Иностранный язык
2	Информационные технологии
2	История
2	Компьютерная графика в профессиональной сфере
2	Математика. Математический анализ
2	Правоведение
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Физика
2	Экология
3	Иностранный язык
3	Культурология
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Прикладная механика
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Теоретическая механика
3	Физика
3	Философия
3	Электротехника
4	Иностранный язык
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика

4	Метрология, стандартизация и сертификация
4	Основы профилизации
4	Прикладная механика
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Социология
4	Экономика
4	Электроника
4	Электротехника
5	Безопасность жизнедеятельности
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Профессионально-прикладная педагогическая подготовка
5	Электроника
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Экспериментальные методы исследований
7	Основы информационной безопасности
8	Контроль и диагностика электромеханических и электроэнергетических систем и комплексов
8	Технико-экономическое обоснование принятия решений
ОПК-4 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»	
1	Информатика
1	Физика
2	Информационные технологии
2	Физика
2	Химия
3	Материаловедение
3	Прикладная механика
3	Теоретическая механика
3	Физика
3	Электротехника
4	Прикладная механика
4	Электроника
4	Электротехника
5	Профессионально-прикладная педагогическая подготовка
5	Электроника
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Информационные технологии и системы в электромеханике и электроэнергетике
7	Основы информационной безопасности
8	Производственная преддипломная практика
ПК-5 «готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности»	

1	Дискретная математика
1	Инженерная и компьютерная графика
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
2	Математика. Математический анализ
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Химия
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Материаловедение
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Основы профилизации
4	Электроника
5	Защита интеллектуальной собственности
5	Профессионально-прикладная педагогическая подготовка
5	Силовая электроника
5	Системы управления приводом
5	Электроника
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Силовая электроника
6	Системы управления приводом
6	Физические методы получения информации
7	Контроль качества и испытания продукции
7	Электромагнитная совместимость
8	Накопители электромагнитной энергии

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>

		- свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение вкладывают в слово педагогика.</li> <li>2. Раскройте основные аспекты педагогики.</li> <li>3. Что такое педагогическая деятельность.</li> <li>4. Основные этапы педагогической науки.</li> <li>5. Какие функции выполняет педагогическая наука.</li> <li>6. Что такое воспитание.</li> <li>7. Основные элементы структуры воспитательного процесса.</li> <li>8. Основные задачи и направления воспитания человека.</li> <li>9. Что используют в качестве воспитательных средств.</li> <li>10. Характеристика восточного и западного типа воспитания человека.</li> <li>11. Основные парадигмы воспитания человека.</li> </ol>

12. Характеристики известных в мировой практике видов воспитания
13. Раскройте смысл основных функций современного образования.
14. Основные элементы образовательной системы и их содержательная характеристика.
15. Основные модели образования.
16. Способы получения образования в мировой практике.
17. Основные формы организации образовательного процесса.
18. Основные характеристики образованного человека.
19. Главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.
20. Что такое педагогическая система.
21. Модели педагогической деятельности.
22. Что является конечной целью образовательной системы.
23. Что такое социализация.
24. Что такое общение? Как связаны категории общение и деятельность.
25. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
26. Какие методы и методики изучения мотивации вы знаете?
27. Какие методики изучения профессиональных интересов и отношения к профессии вы знаете?
28. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области профессиональной педагогической подготовки, что позволит им успешно организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения, теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Общие основы педагогики;
- Теория воспитания;
- Заключительные вопросы, обсуждение рефератов.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
24.06.2021	Внедрение практической подготовки в дисциплину	23.06.2021 протокол №8	