

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Ф. Шишлаков

(подпись)

«28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

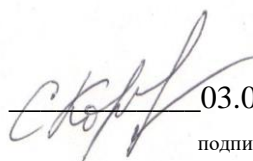
(Название дисциплины)

Код направления	16.03.01
Наименование направления/ специальности	Техническая физика
Наименование направленности	Физические методы контроля качества и диагностики
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

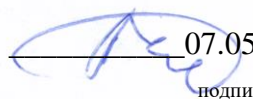
Программу составил(а)

доц., д.филос.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
\_\_\_\_\_ 03.05.2019  
подпись, датаС. Н. Коробкова  
инициалы, фамилия

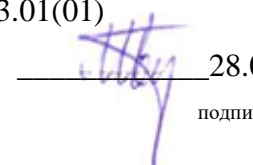
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

« 07 » мая 2019 г, протокол № 11


Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
\_\_\_\_\_ 07.05.2019  
подпись, датаЛ.Ю. Гусман  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 16.03.01(01)

доц., к.т.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
\_\_\_\_\_ 28.05.2019  
подпись, датаМ.В. Бураков  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
должность, уч. степень, звание  
\_\_\_\_\_ 28.05.2019  
подпись, датаМ.В. Бураков  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая физика» направленность «Физические методы контроля качества и диагностики». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой общества, распределением ролей и статусов личности в обществе, процессами институционализации и социализации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социология» является формирование у студентов системных знаний о социуме, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать социальные и политические явления и процессы, самостоятельно формировать и занимать гражданскую позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения, осмысления правовых оснований своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

- знать научные основы социологии и политологии;
- уметь анализировать различные социально-политические концепции;
- владеть навыками формулировки основных политологических идей и обобщения социально-политических исследований;
- иметь опыт презентации своих представлений об обществе;

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

- знать социальное и политическое устройство общества, основные законы функционирования социальных и политических систем;
- уметь применять полученные знания к анализу современных социальных и политических явлений; давать оценку собственному социально-политическому опыту;
- владеть навыками объективной оценки актуальных социально-политических событий;
- иметь опыт выражения своей гражданской позиции;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

- знать основные социальные институты и их функции, виды социальных групп, законы групповой динамики, социальные теории лидерства, социально-психологические теории личности;
- уметь анализировать процессы социализации, ресоциализации, девиации, институционализации;
- владеть навыками дифференциации социальных ролей и статусов, оценки интегрального социального профиля личности;
- иметь опыт организации собственной учебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Культурология
- Философия
- Правоведение
- Математика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Профессионально-прикладная педагогическая подготовка.
- Экономика
- Экспериментальные методы исследования

### 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
1. Социология как наука	1				4
2. Общество как социокультурная	2				4

система					
3. Социальная структура общества	2	2			4
4. Социальные институты	2	2			4
5. Социальные общности и группы	2	1			2
6. Групповая динамика и социальный контроль	2	2			2
7. Социализация личности. Проблема лидерства	3	2			2
8. Типологии и функции социальных конфликтов	0	4	0	0	4
9. Глобальные проблемы человечества	2	4			4
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Социология как наука</b> Предмет, функции и методы социологии. Уровни социологического знания. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии.</p>
1	<p><b>Общество как социокультурная система</b> Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Культура как социальное явление. Культурные парадигмы. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Субкультуры и контркультуры. Культура как фактор социальных изменений.</p>
1	<p><b>Социальная структура общества</b> Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.</p>
2	<p><b>Социальные институты</b> Понятие «социальный институт». Структура социальных</p>

	<p>институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.</p>
2	<p><b>Социальные общности и группы</b>          Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.</p> <p>Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>
2	<p><b>Групповая динамика и социальный контроль</b>          Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение... Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории.</p> <p>Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции.</p>
2	<p><b>Социализация личности</b>          Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Социальные типы личностей. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p>
3	<p><b>Типологии и функции социальных конфликтов</b>          Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и</p>

	предупреждения конфликтов.
<b>3</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b> Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Социальная структура общества	коллоквиум	2		1
2.	Социальные институты	семинар	2		2
3.	Социальные общности	семинар	1		2
4.	Социальный контроль	семинар	2		2
5.	Социализация личности	семинар	2		2
6.	Способы разрешения и предупреждения конфликтов.	семинар	4		3
7.	Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия.	групповая дискуссия	2		3
8.	Информационное общество.	групповая дискуссия	2		3
Всего:			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость



№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	38	38
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	28	28
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7. Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<i>Исаев, Б. А.</i> Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03784-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/414219">https://urait.ru/bcode/414219</a>	
	<i>Сирота, Н. М.</i> Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс).	

Модуль). — ISBN 978-5-534-04132-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415472">https://urait.ru/bcode/415472</a>	
---	--

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С 40 С5я7 С	Сирота Н. М. Специальные социологические теории [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сирота ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 124 с.	73
С И 85 С6 С	Исаев Б. А. Социология [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 220 с.	63
С 36 С6 С	Масионис Дж. Социология/ Дж. Масионис ; Пер. с англ. З. Замчук, С. Комаров, А. Смирнов. -9-е [межд.] изд.. -СПб.: Питер, 2004. -752 с.	124
С И 85	Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях [Текст] : [учебное пособие] / Б. А. Исаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 221 с.	17

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.edu.ru/module_s.php">http://www.edu.ru/module_s.php</a>	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

## 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; задания; тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
1	Инженерная и компьютерная графика
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Дискретная математика
1	Математика. Математический анализ
2	Математика. Математический анализ
3	Философия
3	Культурология
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Социология
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
2	История
3	Культурология
3	Философия
4	Социология
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Информатика
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Инженерная и компьютерная графика
1	Математика. Математический анализ
1	Дискретная математика
1	Физика
1	Иностранный язык
1	Физическая культура
2	Иностранный язык
2	Правоведение
2	Информационные технологии
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Компьютерная графика в профессиональной сфере
2	Физика
2	История
2	Экология
2	Математика. Математический анализ
3	Физика
3	Теоретическая механика

3	Культурология
3	Иностранный язык
3	Прикладная механика
3	Философия
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Электротехника
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Электротехника
4	Иностранный язык
4	Метрология, стандартизация и сертификация
4	Социология
4	Основы профилизации
4	Экономика
4	Электроника
4	Прикладная механика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
5	Безопасность жизнедеятельности
5	Профессионально-прикладная педагогическая подготовка
5	Электроника
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Экспериментальные методы исследований
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
7	Основы информационной безопасности
8	Контроль и диагностика электромеханических и электроэнергетических систем и комплексов
8	Технико-экономическое обоснование принятия решений

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы.

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.</li> <li>2. История становления социологического знания.</li> <li>3. Общество как система: определение, признаки.</li> <li>4. Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.</li> <li>5. Законы и стратегии функционирования общества.</li> <li>6. Формационный подход к типологии общества.</li> <li>7. Цивилизационный подход к типологии общества.</li> <li>8. Западная и Восточная цивилизации.</li> <li>9. Социальная структура и её исторические типы.</li> <li>10. Теория социальной стратификации.</li> <li>11. Понятие, признаки и функции среднего класса.</li> <li>12. Понятие и виды социальной мобильности.</li> <li>13. Понятие и виды социальных общностей и групп.</li> <li>14. Этнические общности, их признаки и виды.</li> </ol>

	15. Понятие и виды квазигрупп. 16. Понятие, признаки и виды социальных организаций. 17. Понятие, функции и основные типологии лидерства. 18. Определение личности в социологии и её социальные типы. 19. Фрейдистская трактовка личности. 20. Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. 21. Типология личности Шпрангера. 22. Типология личности Рисмена. 23. Социальные статусы и роли, их виды. 24. Понятие, виды и стадии социализации. 25. Гендерные модели, их функции и эволюция. 26. Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. 27. Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. 28. Религия как социальный институт. 29. Исторические формы религиозных верований. 30. Социальный контроль и социальные санкции. 31. Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. 32. Основные трактовки социальных конфликтов. 33. Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. 34. Проблема маргинальности. 35. Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. 36. Проблема аномии. 37. Общество потребления. 38. Глобальные проблемы человечества.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
Вариант I	1. Первоначальное название науки об обществе, получившей название социологии: <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальная физика, <input type="checkbox"/> социальная статика, <input type="checkbox"/> социальная механика 2. Культура отдельных социальных групп, слоев, общностей, — это: <input type="checkbox"/> массовая культура, <input type="checkbox"/> народная культура, <input type="checkbox"/> элитарная культура, <input type="checkbox"/> субкультура 3. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус 4. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых общественных функций, — это: <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальный статус 5. Процесс приобретения индивидом социальных навыков и освоения социального

	<p>опыта, — это: <input type="checkbox"/> воспитание личности, <input type="checkbox"/> девиация, <input type="checkbox"/> социализация личности, <input type="checkbox"/> маргинализация личности</p> <p>6. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом, — это: <input type="checkbox"/> социальная модель, <input type="checkbox"/> социальная позиция, <input type="checkbox"/> социальная роль, <input type="checkbox"/> социальная мобильность</p>
Вариант II	<p>1. Промежуточное положение индивида на границе между двумя и более культурами или сообществами, выражено в понятии: <input type="checkbox"/> аномия, <input type="checkbox"/> мультикультурализм, <input type="checkbox"/> маргинальность, <input type="checkbox"/> полиандрия</p> <p>2. Специальное исследование о вероятных перспективах развития социального объекта – это: <input type="checkbox"/> социальное проектирование, <input type="checkbox"/> социальное прогнозирование, <input type="checkbox"/> экспертная оценка, <input type="checkbox"/> социальный эксперимент</p> <p>3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющегося от социальных ожиданий и норм, — это: <input type="checkbox"/> социальные стереотипы, <input type="checkbox"/> социальные действия, <input type="checkbox"/> социальные санкции, <input type="checkbox"/> социальные ценности.</p> <p>4. основополагающим структурным признаком социальной организации является: <input type="checkbox"/> равенство, <input type="checkbox"/> доминирование, <input type="checkbox"/> иерархия, <input type="checkbox"/> мобильность.</p> <p>5. Разделение общества на различные социальные группы — это: <input type="checkbox"/> социальная дезинтеграция, <input type="checkbox"/> социальная стратификация, <input type="checkbox"/> социальная дискриминация, <input type="checkbox"/> социальная маргинализация</p> <p>6. Конформизм — это: <input type="checkbox"/> тенденция к согласованности между членами социальной группы, что приводит к узкому взгляду на ту или иную проблему, <input type="checkbox"/> поведение, в котором проявляются способности группового лидера, <input type="checkbox"/> действия, направленные на поддержку социальных изменений, <input type="checkbox"/> поведение, контролируемое посредством группового давления.</p>
Вариант III	<p>1. Отождествление себя с другим субъектом, группой социальным образом в процессе социализации, — это: <input type="checkbox"/> приспособление, <input type="checkbox"/> адаптация, <input type="checkbox"/> интеграция, <input type="checkbox"/> идентификация</p> <p>2. Предписанный социальный статус — это статус, который: <input type="checkbox"/> человек получает при рождении, <input type="checkbox"/> достигает в течение своей жизни, <input type="checkbox"/> приписывает себе самостоятельно, <input type="checkbox"/> получает в социальной группе, к которой принадлежит.</p> <p>3. Перемещение индивида в социальной структуре — это: <input type="checkbox"/> экономическая миграция, <input type="checkbox"/> социальная мобильность, <input type="checkbox"/> социальная динамика, <input type="checkbox"/> социальный лифтинг</p> <p>4. Согласно Г. Спенсеру, биологический организм отличается от социального: <input type="checkbox"/> наличием сознания, <input type="checkbox"/> отсутствием сознания, <input type="checkbox"/> локализацией сознания, <input type="checkbox"/> бессознательным.</p> <p>5. Сущность теории общественного договора, по Дж. Локку, состоит в том, что: <input type="checkbox"/> источником власти является народ, <input type="checkbox"/> все политические решения принимаются сообща, <input type="checkbox"/> решения социальных проблем достигаются путём взаимных уступок, <input type="checkbox"/> естественный человек нуждается в защите закона.</p> <p>6. К базису общественно-экономической формации Маркс относил: <input type="checkbox"/> экономика, <input type="checkbox"/> политика, <input type="checkbox"/> способ производства, <input type="checkbox"/> право.</p>

### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
Вариант I	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определения следующим терминам: Социология, Общество, Социологический опрос, Социальная структура, Этнические общности, Ассимиляция, Социальная мобильность, Первичная группа, Квазигруппа, Формальные группы, Лидерство, Социальный статус, Маргинальность, Конформизм, Социализация



Вариант II	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определение следующим терминам: Социальная динамика, Социальный эксперимент, Формация, Социальная стратификация, Класс (слой), Нация, Интеграция, Социальные общности, Вторичная группа, Большая группа, Ассоциации, Неформальные группы, Толпа, Социальное положение (позиция), Девиантное поведение, Социальная санкция, Ресоциализация, Аномия
Вариант III	Контрольная работа «Базовые понятия социологии». Дайте определения следующим терминам: Социальная статика, Социологический прогноз, Цивилизация, Раса, Народность, Нация, Мультикультурализм, Социальные группы, Малая группа, Неформальные группы, Социальные организации, Социальная роль, Социальный контроль, Социальная норма, Десоциализация

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая работа кафедры истории и философии (№61), являющейся держателем рабочей программы по дисциплине "Социология и политология" осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса;
- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов организации и планирования учебного процесса;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных тем по дисциплине, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта проведения практических занятий.

Реализация рабочей программы дисциплины "Социология" предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

*Лекции* составляет основу теоретической подготовки студентов. Чтение лекций преследует цель дать систематизированные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее существенных и сложных вопросах.

Лекционный материал излагается таким образом, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию собственной позиции. Для этой цели используется проблемный подход.

Традиционно, используются классические методы построения лекции:

- ступенчатый - поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Лекционный материал, по усмотрению лектора, может сопровождаться демонстрацией слайдов, презентаций, учебных фильмов.

*Методический материал*, разработанный кафедрой 61 и рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Сирота Н.М., Исаев Б.А.).

*Практические занятия* проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний.

Главная организационная задача на практических занятиях - включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями. Часть практических занятий по дисциплине "Социология" осуществляются в интерактивной форме (групповая дискуссия).

*Методический материал*, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических занятий по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке гуманитарного факультета: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

*Консультация* является одной из форм учебной работы с обучающимися и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Место и время консультаций регламентируется учебным расписанием и индивидуальным планом работы преподавателя.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине "Социология" предполагает изучение теоретического материала. Самостоятельная работа обеспечивает углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, планирования рабочего времени, формирования положительной внутренней мотивации к обучению.

В процессе самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры истории и философии (№ 61), находятся в *методическом кабинете* кафедры № 61 (электронный ресурс):

<https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

*Аттестация* обучающихся по дисциплине "Социология" предусматривает текущий контроль и оценку промежуточных результатов по формированию необходимых компетенций по направлению подготовки «Информационная безопасность автоматизированных систем». *Текущий контроль* осуществляется в рабочем порядке на

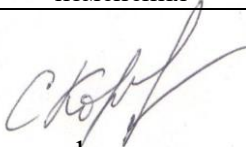

практических занятиях. Формы и методы текущего контроля избираются преподавателем самостоятельно, в зависимости от фактического уровня подготовки обучающихся и их интеллектуальной и творческой активности.

Учебным планом предусмотрен зачет, в качестве оценки окончательных результатов обучения по данной дисциплине.

*Зачет* – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Методической задачей преподавателя, осуществляющего аттестацию, является создание доброжелательной психологической атмосферы, объективный и независимый контроль знаний, создание равных возможностей с сохранением индивидуального подхода для демонстрации обучающимися своих умений и навыков.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
 д.ф.н., доц. Коробкова С.Н. 24.06.2021	Внедрение практической подготовки в дисциплину	31.08.2021 протокол № 1	 д.и.н., доц. Гусман Л.Ю.