

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №93

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
С.В. Беззатеев
(подпись)

« 26 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

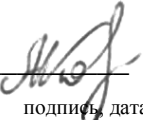
«Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий»
(Название дисциплины)

Код направления	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Технологии защиты информации в правоохранительной сфере
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

К.Ю.Н., доцент
должность, уч. степень, звание
подпись, дата

24.06.2021

А.А.Корчагин
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 93

« 24 » июня 2021 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 93

д.ю.н., проф.
(уч. степень, звание)
(подпись, дата)

24.06.2021

Ф.Ю. Сафин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 10.05.05(01)

доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание
подпись, дата

24.06.2021

В.А. Мыльников
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 3 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание
подпись, дата

24.06.2021

Г.С. Армашова-Тельник
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленность «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой №93.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-10 «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность осуществлять установку, настройку и эксплуатацию компонентов технических систем обеспечения безопасности информации и поддержку их работоспособного населения»;

профессионально-специализированных компетенций:

ПСК- 1.1 «способность обосновывать правильность выбранных мероприятий по защите информации, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с противодействием преступлений в сфере информационных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Преступления в сфере информационных технологий» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций ОК-10, ПК-5, ПСК-1.1. на основе формирования у студентов теоретических знаний в области уголовного права, и отдельно - Преступлений в сфере информационных технологий, а также получение навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке»:

знать - приемы аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты);

уметь - применять способы и приемы владения литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления;

владеть навыками - актуальными способами литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления;

иметь опыт деятельности – в юридической сфере.

ПК-5 «способность организовывать и проводить мероприятия по контролю за обеспечением защиты информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну»:

знать - уголовно-правовой анализ преступлений в сфере информационных технологий;

уметь - воспитать высокую правовую и нравственную культуру, уважение к правам и свободам граждан, добросовестное отношение к выполнению служебного и общественного долга в информационной сфере;

владеть навыками – уважения к правам и свободам граждан, добросовестное отношение к выполнению служебного и общественного долга в информационной сфере;

иметь опыт деятельности – в юридической сфере.

ПСК- 1.1 «способность обосновывать правильность выбранных мероприятий по защите информации, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений»:

знать - сравнительные особенности разных методов решения поставленной задачи;

уметь – обосновывать правильность выбранного мероприятия;

владеть навыками - представлением о моделировании при разработке ИС;

иметь опыт деятельности – в юридической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в специальность»;
- «Уголовный процесс».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Правоохранительные органы»;
- «Криминология».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5
Аудиторные занятия, всего час.,	34	34
В том числе		
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа, всего	47	47
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 8					
Раздел 1. Информационное обеспечение борьбы с преступлениями в области информационных технологий.	2	2			5
Раздел 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации	3	3			6
Раздел 3. Понятие и отличительные особенности киберпреступности	2	2			5
Раздел 4. Мошенничество в сфере компьютерной информации 159.6.УК РФ	1	2			5
Раздел 5. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений	2	1			5
Раздел 6. Современная уголовная политика в сфере борьбы с компьютерными преступлениями	2	2			5
Раздел 7. Криминалистические и иные (междисциплинарные) средства противодействия преступлениям в сфере экономической деятельности с использованием современных информационных технологий.	2	2			6
Раздел 8. Меры предупреждения экономических преступлений, осуществляемые работниками служб безопасности	2	2			5
Раздел 9. Обеспечение информационной безопасности детей в сети интернет	1	1			5
Итого в семестре:	17	17			47
Итого:	17	17	0	0	47

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>Информационное обеспечение борьбы с преступлениями в области информационных технологий.</p> <p>Информационное обеспечение борьбы с преступлениями, связанными с подделкой документов. Информационное обеспечение международного розыска лиц. Общие положения.</p>
Раздел 2.	<p>Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Ст. 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Статья 274. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно телекоммуникационных сетей. Анализ объективных и субъективных признаков.</p>
Раздел 3.	<p>Понятие и отличительные особенности киберпреступности Кибертерроризм в России: его свойства и особенности.</p> <p>Система преступлений в сфере компьютерной информации, входящих в структуру террористической деятельности. Кибертерроризм- как реальная угроза внешнему и внутреннему контурам национальной безопасности России. Ответственность за киберпреступления. Зарубежная практика по формированию борьбы с кибермошенничеством. Российская практика противодействия кибермошенничеству.</p>
Раздел 4.	<p>Мошенничество в сфере компьютерной информации (статья 159.6. УК РФ).</p> <p>Общая характеристика преступления ст. 159.6 УК РФ. Уголовно-правовой анализ. Выделение объекта, объективной стороны, субъекта, субъективной стороны. Проблемы квалификации. Анализ правоприменения. Криминологическая характеристика лиц, совершающих деяния, предусмотренные статьей 159.6 УК РФ. Риски недостаточного обеспечения информационной безопасности</p>
Раздел 5.	<p>Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений .</p>

	<p>Проблемы криминалистической тактики при расследовании преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ. Высокая латентность указанных преступлений и причины. Сложность сбора доказательств и процесса доказывания. Широкий спектр криминалистически значимых признаков преступлений. Отсутствие единой программы борьбы с киберпреступлениями. Сложность расследования и раскрытия компьютерных преступлений. Отсутствие обобщенной судебной и следственной практики по делам данной категории. Нехватка высокопрофессиональных специалистов, представителей правоохранительных органов.</p>
Раздел 6.	<p>Современная уголовная политика в сфере борьбы с компьютерными преступлениями.</p> <p>Понятие и многоаспектность компьютерных преступлений. Наиболее распространенные преступления, совершаемые с использованием компьютерной техники: хакерство, компьютерное мошенничество, распространение вредоносных программ, компьютерное пиратство. Цели и задачи уголовной политики в сфере противодействия компьютерной преступности. Правовая основа противодействия компьютерной преступности.</p>
Раздел 7.	<p>Криминалистические и иные (междисциплинарные) средства противодействия преступлениям в сфере экономической деятельности с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Программы обеспечения информационной безопасности. Проблемы защиты объектов собственности в том числе и интеллектуальной в сфере экономической деятельности.</p>
Раздел 8.	<p>Меры предупреждения экономических преступлений, осуществляемые работниками служб безопасности.</p> <p>Основные задачи службы экономической безопасности. Функции экономической безопасности. Направления деятельности служб безопасности. Систематическая информационно-аналитическая работа для установления приемов и способов хищений на предприятиях; категории лиц, наиболее часто совершающие хищения; обстоятельства, способствующие совершению преступлений; наиболее эффективные меры перекрытия лазеек для совершения хищения и другие вопросы.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Преступность в сфере информационных технологий: тенденции и перспективы		1	1	1
2.	Информационное обеспечение борьбы с преступлениями, связанными с подделкой документов.				1
3.	Информационное обеспечение международного розыска лиц. Общие положения.		1		1
4.	Ст. 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации				2
5.	Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.				2
6.	Статья 274. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.		1		2
7.	Анализ объективных и субъективных признаков.				2

8.	Кибертерроризм в России: его свойства и особенности.		1		3
9.	Система преступлений в сфере компьютерной информации, входящих в структуру террористической деятельности.		1		3
10.	Кибертерроризм- как реальная угроза внешнему и внутреннему контурам национальной безопасности России.				3
11.	Ответственность за киберпреступления. Зарубежная практика по формированию борьбы с кибермошенничеством.				3
12.	Российская практика противодействия кибермошенничеству.		1		3
13.	Характеристика преступления ст. 159.6 УК РФ. Уголовно-правовой анализ.			1	4
14.	Проблемы квалификации.				4
15.	Анализ правоприменения.				4
16.	Криминологическая характеристика лиц, совершающих деяния, предусмотренные статьей 159.6 УК РФ.		1		4
17.	Риски недостаточного обеспечения информационной безопасности		1		4

18.	Проблемы криминалистической тактики при расследовании преступлений, предусмотренных главой 28 УК РФ.			1	5
19.	Высокая латентность указанных преступлений и причины.				5
20.	Сложность сбора доказательств и процесса доказывания.		1		5
21.	Сложность расследования и раскрытия компьютерных преступлений.				5
22.	Отсутствие обобщенной судебной и следственной практики по делам данной категории.		1		5
23.	Понятие и многоаспектность компьютерных преступлений.			1	6
24.	Наиболее распространенные преступления, совершаемые с использованием компьютерной техники: хакерство, компьютерное мошенничество, распространение вредоносных программ, компьютерное пиратство.		1		6
25.	Цели и задачи		1		6

	уголовной политики в сфере противодействия компьютерной преступности.				
26.	Правовая основа противодействия компьютерной преступности.		1		6
27.	Программы обеспечения информационной безопасности.		1		7
28.	Проблемы защиты объектов собственности в том числе и интеллектуальной в сфере экономической деятельности.		1		7
29.	Основные задачи службы экономической безопасности.				8
30.	Функции экономической безопасности.				8
31.	Направления деятельности служб безопасности.		1		8
32.	Систематическая информационно-аналитическая работа для установления приемов и способов хищений на предприятиях; категории лиц, наиболее часто совершающие хищения; обстоятельства, способствующие совершению преступлений; наиболее эффективные меры перекрытия лазеек для совершения хищения и			1	8

	другие вопросы.				
33.	Обеспечение информационной безопасности детей в сети интернет		1		9
Всего:			17	5	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	27	27
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	47	47

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Учебное пособие для вузов / отв. ред. А.В. Наумов. – М.: Юрайт,2020. – 141с.	
	Колычева А.Н. Расследование преступлений с использованием компьютерной информации из сети Интернет / А.Н. Колычева, В.Ф. Васюков. – М.: Проспект,2020. – 200с.	
	Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа. Учебное пособие / под ред. С.В. Зуева, В.Б. Вехова. – М.: Юрайт,2021. – 243 с.	
https://urait.ru/bcode/476798	Корабельников,С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.	
https://urait.ru/bcode/467208	Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственные редакторы С. В. Зуев, В. Б. Вехов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

https://urait.ru/bcode/474398	<i>Сверчков, В. В.</i> Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.	
https://urait.ru/bcode/448292	Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.	
https://urait.ru/bcode/472714	Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№	Наименование составной части материально-технической базы
---	-----------------------------------------------------------

п/п	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Примерный перечень контрольных задач; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-10 «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке»	
1	История
2	Основы уголовного права
3	Уголовный процесс
4	Криминалистика
5	Гражданское право
5	Профессиональная этика и служебный этикет
6	Гражданский процесс
7	Служебное право
8	Противодействие преступлениям в сфере информационных

	технологий
ПК-5 «способность осуществлять установку, настройку и эксплуатацию компонентов технических систем обеспечения безопасности информации и поддержку их работоспособного населения»	
3	Основы электротехники и радиоэлектроники
3	Средства вычислительной техники
4	Основы электротехники и радиоэлектроники
4	Программирование. Методы и технологии программирования
5	Микропроцессорные системы
5	Организация ЭВМ и вычислительных систем
5	Основы электро-, радиоизмерений
6	Программно-аппаратная защита информации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (эксплуатационная)
6	Системы и сети передачи данных
7	Безопасность сетей ЭВМ
7	Защита компьютерных сетей
8	Программирование. Языки программирования
8	Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий
9	Комплексные системы защиты информации в правоохранительной сфере
ПСК- 1.1 «способность обосновывать правильность выбранных мероприятий по защите информации, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений»	
8	Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1	Определяющие факторы при принятии решений потерпевшими от преступлений в сфере высоких технологий.
2	Какие правонарушения в соответствии с Конвенцией “О киберпреступности” относятся к компьютерным преступлениям.
3	Законодательство России, регламентирующие ответственность за преступления и правонарушения в сфере высоких технологий.
4	Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности России.
5	Понятие информационной безопасности РФ.
6	Основные составляющие национальных интересов России в информационной сфере.
7	Методы обеспечения информационной безопасности: понятие и общая характеристика (правовые, организационно–технические, экономические).
8	Каким общественным отношениям причиняется вред преступлениями в сфере высоких технологий.
9	На какие органы в РФ возложена обязанность по реализации информационной

	безопасности в России.
10	Формы сотрудничества стран СНГ в сфере борьбы с компьютерными преступлениями.
11	Дать общую характеристику преступлениям в сфере высоких технологий в соответствии с законодательством Испании.
12	Дать общую характеристику преступлениям в сфере высоких технологий в соответствии с законодательством США.
13	Условия успешности реализации выбранной стратегии (постоянная и планомерная работа, взаимодействие правоохранительных органов).
14	Общая характеристика системы правоохранительных США осуществляющих борьбу с компьютерными преступлениями.
15	Организационные вопросы взаимодействия правоохранительных России осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере высоких технологий.
16	Какие отделы выделяются в системе правоохранительных зарубежных государств, осуществляющих борьбу с компьютерными преступлениями.
17	Типовые модели разных категорий преступников совершающих преступлений в сфере высоких технологий.
18	Аналитическая работа как средство предотвращения преступлений в сфере высоких технологий: понятие, цели, уровни.
19	Основные направления профилактики и пресечение преступлений в сфере высоких технология.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p>Компьютерные преступления –это</p> <p>а) предусмотренные уголовным законом общественно опасные действия, в которых машинная информация является объектом преступного посягательства;</p> <p>б) представляет собой любое незаконное, неэтичное или неразрешенное поведение, затрагивающее автоматизированную обработку данных или передачу данных;</p> <p>в) процесс внедрения вредоносной программы с целью нарушения работы ПК.</p>
2.	<p>Хакер - это</p> <p>а) лицо, совершающее систематические несанкционированные доступы в компьютерные системы и сети с целью развлечения, мошенничества или нанесения ущерба;</p> <p>б) человек, который прекрасно знает компьютер и пишет хорошие программы;</p> <p>в) человек, который двигает технический прогресс и используют свои знания и умения на благо человечества.</p>
3.	<p>Подделка компьютерной информации - это</p> <p>а) подделка выходной информации компьютеров с целью имитации работоспособности больших систем, составной частью которых является компьютер;</p> <p>б) подделка выходной информации компьютеров загруженной из Китая;</p> <p>в) подделка выходной информации с целью замести следы присутствия в сети, составной частью которых является компьютер.</p>
4.	<p>Временная бомба – это</p> <p>а) разновидность “логической бомбы”, которая срабатывает по достижении определенного момента времени;</p> <p>б) состоит в тайном введении в чужую программу таких команд, которые позволяют осуществлять новые, не планировавшиеся владельцем программы функции, но одновременно сохранять и прежнюю работоспособность.</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных задач

№ п/п	Примерный перечень контрольных задач
1.	<p>Сотрудник государственного учреждения Петров был уволен за грубое нарушение трудовой дисциплины. В целях мести начальству, Петров нашел специалиста в компьютерной сфере и попросил его за вознаграждение запустить в компьютерную сеть государственного учреждения вирусную программу, которая заблокирует информацию и произведет сбой в работе системы.</p>

	Специалист выполнил просьбу. В результате его действий компьютерная сеть государственного учреждения была на неделю выведена из строя, и работа учреждения с гражданами была приостановлена. Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.
2.	Сотрудник банка Иванов с использованием персонального компьютера организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении доступа в сеть посредством имитации Интернет-соединения. В результате этих действий он получал доступ к информации о счетах пользователей, номерах их кредитных карт и паролях. Полученную информацию Иванов за вознаграждение передавал Петровой. Она использовала полученные данные для совершения хищений денежных средств со счетов кредитных карт. Дайте юридическую оценку действиям Иванова и Петровой. Определите, имеются ли в действиях указанных лиц признаки соучастия в преступлении
3.	Д. создал в социальной сети «ВКонтакте» сообщество суицидальной направленности, в которое мог вступить любой 23 желающий. Число подписчиков в данной группе через несколько месяцев ее существования насчитывало около 12 тысяч человек. В этой группе размещались видеозаписи со сценами самоубийств, психоделический контент, подробно описывались способы совершения самоубийств, обсуждались громкие истории подростковых самоубийств с героизацией погибших детей, самоубийство преподносилось как способ освободиться от всех проблем, стать известным и популярным. Ква

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Преступления в сфере информационных технологий» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов общекультурных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций ОК-10, ПК-5, ПСК-1.1. на основе формирования у студентов теоретических знаний в области уголовного права, и отдельно - Преступлений в сфере информационных технологий, а также получение навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы,

дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Противодействие преступлениям в сфере информационных технологий» происходит на четвертом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется в ходе устного опроса на практических занятиях и проведения контрольных работ по темам разделов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой