МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц.,д.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Предпринимательская деятельность в сфере культуры
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ф.н., доц.	«07» июня 2021 г.	А.В. Львов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«08» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н.,доц.	«08» июня 2021 г.	К.В. Лосев
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(01)

доц.,к.культурол.,доц.	«24» июня 2021 г.	Н.В. Выжлецова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.	«24» июня 2021 г.	И.М. Евдокимов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Логика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Предпринимательская деятельность в сфере культуры». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-2 «Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей науки логики, основными понятиями и законами логики, основными теориями аргументации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является развитие навыков правильного логического мышления, умения логично строить аргументацию, аргументированно вести диалоги и принимать участие в полемиках; овладение приемами абстрактного мышления (сравнением, обобщением, делением и пр.). Преподавание логики ориентировано на развитие логической и языковой культуры студентов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.В.1 владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.З.1 знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки УК-4.В.1 владеть навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	ПК-2.В.1 владеть навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия»,
– «Русский язык и культура речи»,
– «Деловые коммуникации»,
– «Риторика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Техника и практика публичных выступлений»,
– «Организация и технология экскурсионного дела в России».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Тема 1. Предмет и значение логики.	2	2	0	0	12
Тема 2. Понятие	2	2	0	0	10
Тема 3. Суждение	2	2	0	0	11
Тема 4. Законы логики	2	2	0	0	15
Тема 5. Умозаключение	4	4	0	0	8
Тема 6. Логические основы аргументации	2	2	0	0	10

Тема 7. Неформальная теория аргументации	3	3	0	0	6
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	17	17	0	0	74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1. Предмет и значение логики.** Структура курса логики. Логика как наука о формах мышления, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Мышление и язык, символика логики. Логика и проблема аргументации. Обзор истории логики. Традиционная формальная логика перипатетиков и стоиков. Становление логики как науки в XVII в. Формализация теории доказательства. Актуализация античной риторики в XX в. Концепция институциональной аргументации С. Тулмина. Лингво-прагматическая теория (Г.П. Грайс, С.Левинсон). Трансцендентальная прагматика (К.-О. Апель, Ю. Хабермас).
1	**2. Понятие.** Понятие как форма логического мышление и как мыслительная процедура. Логическая структура понятия: содержание и объем. Виды понятий; отношение между понятиями; определение понятий. Приемы формирования понятий. Классификационные операции. Виды деления. Значение классификации и типологии в познании.
1	**3. Суждение.** Суждение как логическая форма. Структура суждения. Виды ассерторических суждений. Логический квадрат. Суждение в традиционной формальной логике. Суждение как начало рассуждения в силлогистике (положение, посылка, тезис). Операции над посылками (обращение, превращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту). Суждение и высказывание. Основы пропозициональной логики. Логические союзы. Табличный метод установления истинности высказываний. Двузначные и многозначные логики. Модальные суждения. Основные виды модальности. Отношения между модальными суждениями.
1	**4. Законы логики.** Понятие о логическом законе. Основные законы: тождества; закон непротиворечия; закон исключенного третьего; закон достаточного основания. Критика законов логики и теория суждений. Понятие о законе логики высказываний. Построение и установление общезначимых высказываний. Основные законы логики высказываний: транзитивности, контрапозиции, Дунса Скота, де Моргана, modus tollens, modus ponens. Истинность и правдоподобие. Предмет и значение искусства диалектики. Начала

	(диалектические проблемы, положения и постулаты).
1	**5. Умозаключение.** Умозаключение и понятие логического вывода. Основания силлогистики. Предмет и задачи теории доказательства Аристотеля. Понятие о силлогизме. Структура силлогизма. Силлогизм как отношение между терминами. Основные разновидности силлогизмов: фигуры и модусы. Правила посылок и терминов силлогизма. Способы преобразования силлогизмов. Сходства и различия диалектических и доказывающих (аналитических) рассуждений. Предмет искусства риторики и её связь с логикой и диалектикой. Логические основания риторики Аристотеля (энтимема, наведение, дефиниция). Понятие индукции. Схема индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция: популярная, научная индукция. Статистические обобщения. Понятие аналогии. Схемы рассуждений по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов, аналогия отношений. Аналогия в риторике, аргументация при помощи аналогии.
1	**6. Логические основы аргументации.** Понятие доказательства. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Основные способы доказывания. Роль доказательства в научном познании. Верификация и фальсификация. Доказательство и опровержение.
1	**7. Неформальная теория аргументации.** Прагмадиалектическая теория аргументации (Ф. Ван Еемерен, Р. Гроотендорст). Её предмет, теоретические предпосылки, фундаментальные положения. Аргументация как сложный речевой акт. Основные этапы и речевые действия аргументации. Две группы условий успешности спора. Множественная аргументация. Простая и сложная, смешанная и несмешанная аргументация. Сложная сочинительная и сложная подчинительная аргументация.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Предмет и значение логики	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	2	0	1
2	Понятие	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	2	0	1
3	Суждение	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	2	0	1
4	Законы логики	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	2	0	1
5	Умозаключение	Семинар: доклады и	4	1	1

		обсуждение избранных философских текстов			
6	Логические основы аргументации	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	2	2	1
7	Неформальная теория аргументации	Семинар: доклады и обсуждение избранных философских текстов	3	2	1
Всего			17	5	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	9	9
Домашнее задание (ДЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=872834	Грядовой, Д.И., Стрелкова, Н.В. Логика. Задачи и упражнения / Грядовой, Д.И., Стрелкова, Н.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=469511	Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=465989	Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.	
http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm	Ивин, А. А. Логика. Учебник для гуманитарных факультетов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.	
Ю И25	Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 270 с.	80

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.philosophy.ru	Электронная библиотека по философии
http://lib.rus	Электронная библиотека
http://znanium.com	Электронно-библиотечная система

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Znanium

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
4.	Аудитории для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций

5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие логической формы и формальная логика. Её законы и принципы.	УК-4.3.1
2.	Содержание, объем и виды понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	УК-4.3.1
3.	Определение понятий. Правила явного определения. Ошибки определения.	УК-4.3.1
4.	Деление понятий и его виды. Правила деления.	УК-4.3.1

5.	Классификационные операции.	УК-1.В.1 ПК-2.В.1
6.	Ограничение и обобщение понятий.	УК-4.З.1
7.	Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, идеализация.	УК-4.У.1
8.	Общая характеристика суждения.	УК-4.З.1
9.	Распределённость терминов в простом категорическом суждении.	УК-4.З.1
10.	Распределённость терминов простого категорического силлогизма.	УК-4.З.1
12.	Отношения между суждениями по значениям истинности. «Логический квадрат».	УК-4.З.1
13.	Закон тождества его применение в логических операциях и мышлении.	УК-4.З.1
14.	Закон непротиворечия и его логическое значение.	УК-4.З.1
15.	Закон исключенного третьего и его логическое значение.	УК-4.З.1
16.	Закон достаточного основания. Его роль в научном познании.	УК-4.З.1
21.	Основные законы логики высказываний.	УК-4.У.1
22.	Дедуктивный вывод. Виды дедуктивных умозаключений.	УК-4.У.1
23.	Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Понятие вероятности.	УК-4.У.1
24.	Структура и правила простого категорического силлогизма.	УК-4.З.1
25.	Виды умозаключений и их характеристика.	УК-4.У.1
26.	Проблема истинности в логике и варианты её решения. Паралогизмы и софизмы.	УК-4.З.1
27.	Речевой акт: его структура, коммуникативные характеристики.	УК-4.З.1
28.	Прагмалингвистическая теория аргументации (Ф. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
29.	Основы теории риторики и риторическая теория аргументации.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
30.	Правила опровержения: опровержение тезиса. «Сведение к абсурду».	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
31.	Спор: его структура, виды и значение. Правила ведения спора.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
32.	Этические и патетические ошибки аргументации.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
33.	Понятия точки зрения и схемы аргументации.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
34.	Правила и ошибки выдвижения точки зрения и выбора схемы аргументации.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1
35.	Ошибки, основанные на использовании неясных выражений.	УК-1.В.1 УК-4.В.1 ПК-2.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является развитие навыков правильного логического мышления, умения логично строить аргументацию, аргументированно вести диалоги и принимать участие в полемиках; овладение приемами абстрактного мышления (сравнением, обобщением, делением и пр.). Преподавание логики ориентировано на развитие логической и языковой культуры студентов.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

В лекционном курсе по логике особенное внимание уделяется основной терминологии (логика, аргументация, понятие, суждение), законам логики и новейшим достижениям теории аргументации.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение точного понимания основных категорий курса и проблематики теории аргументации;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– предмет и значение логики;
– понятие;
– суждение;
– законы логики;
– умозаключение;
– логические основы аргументации;
– неформальная теория аргументации.

В середине и в конце семестра в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся (см. п. 11.4), а также в целях анализа понимания текста лекций и формирования навыков конспектирования преподавателем проводится проверка конспектов лекций.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия по курсу «Логика» проводятся в виде семинаров. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Семинар предназначается для углубленного изучения проблематики курса и овладения её методологией. При изучении логики семинар, наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задают выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

Студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по логике у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 3 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Задания в рамках самостоятельной работы (домашнее задание) предполагают подготовку отчетов по темам, соответствующим тематике лекционных и практических занятий (см. таблицу 4 и 5), и выполняются студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (https://pro.guap.ru/).

В качестве самостоятельной учебно-исследовательской работы студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП. Тема и проблематика доклада апробируется в выступлениях на семинарских занятиях. Лучшие доклады студентов публикуются в виде статей в научном сборнике конференции.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества знаний студентов, развитие навыков самостоятельной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам академической активности студентов на лекционных и практических занятиях, участия в семинарских (практических) занятиях, подготовки к докладам. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством реализации балльной системы проверки успеваемости (аттестации) студентов в середине и в конце семестра. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения логики, осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой