МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

доц.,д.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Колычев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Предпринимательская деятельность в сфере культуры
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. филол. наук, доц.		А. О. Костылев
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 25.05.2021)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к. ф.н.,доц.		М.А. Чиханова
(уч. степень, звание)	(подпись, 25.05.2021)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 51.03.01(01)

доц.,к.культурол.,доц.		Н.В. Выжлецова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 24.06.2021)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.		И.М. Евдокимов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, 24.06.2021)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Предпринимательская деятельность в сфере культуры». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормативным владением государственным (русским) языком.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормативным владением современным русским литературным языком и формированием навыков ответственного отношения к речи, с осознанием того, что речевая культура – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах, ибо речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе». Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.З.1 знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.В.1 владеть навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык в рамках школьной программы.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Иностранный язык»;
- «Иностранный язык (второй)»;
- «Журналистика в сфере культуры»;
- «Риторика»;
- «Техника и практика публичных выступлений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		

лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Язык как система.	1	2	0	0	1
Раздел 2. Русский язык в современном мире.	2	2	0	0	1
Раздел 3. Стилевая дифференциация русского языка.	2	6	0	0	4
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи.	2	4	0	0	2
Раздел 5. Нормы современного русского литературного языка.	2	8	0	0	5
Раздел 6. Понятие и типы речевой культуры.	2	4	0	0	2
Раздел 7. Устная и письменная речь.	2	4	0	0	2
Раздел 8. Коммуникативный аспект культуры речи.	4	4	0	0	2
Текущий контроль	0	0	0	0	2
Итого в семестре:	17	34	0	0	21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**1. Язык как система.** Язык как знаковая система. Иерархичность языковой системы. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эмотивная, фатическая.
2	**2. Русский язык в современном мире**. Основные этапы формирования русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык как язык международного общения и как мировой язык.

3	**3. Стилевая дифференциация русского языка.** Понятие функционального стиля (ФС). Основания классификации ФС. Общая характеристика стилистической дифференциации русского языка. Основные ФС: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.
4	**4. Нормативный аспект культуры речи.** Понятие нормы. Вариативность и динамичность норм литературного языка. Типология норм. Кодифицированный русский язык. Кодифицированные и некодифицированные формы существования русского национального языка.
5	**5. Нормы современного русского литературного языка.** Орфоэпические нормы. Отражение норм в орфоэпических словарях. Лексические нормы. Отражение норм в толковых словарях, словарях иностранных слов, тематических лингвистических словарях. Морфологическая норма и ее отражение в словарях правильности русской речи. Синтаксическая норма.
6	**6. Понятие и типы речевой культуры.** Единицы речевого общения. Уровни общения. Условия оптимального общения. Условия эффективности общения. Условия успешной деловой коммуникации.
7	**7. Устная и письменная речь.** Разговорная речь, устная речь, письменная речь. Деловое общение. Основные функции делового общения. Основные виды стратегического межличностного взаимодействия. Коммуникативный кодекс.
8	**8. Коммуникативный аспект культуры речи**. Главные коммуникативные показатели речи: предметная и понятийная точность, соблюдение норм лексической сочетаемости, уместность словоупотребления, логичность, чистота речи. Основные единицы общения. Эффективность речевой коммуникации.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Язык как система.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	1
2.	Генезис русского языка.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	1	0	2
3.	Национальный язык и его разновидности.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	1	0	2
4.	Стилевая	Практическое занятие	2	0	3

	дифференциация русского языка.	на формирование знаний, умений и навыков			
5.	Научный стиль речи и его особенности	Практическое занятие на применение знаний и умений	2	0	3
6.	Публицистический стиль, официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.	Практическое занятие на применение знаний и умений	2	0	3
7.	Типология норм русского языка.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	4
8.	Словарь как фиксатор нормы. Основные типы лингвистических словарей.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	4
9.	Орфоэпическая норма.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	5
10.	Лексическая норма.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	5
11.	Морфологическая норма.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	5
12.	Синтаксическая норма.	Практическое занятие на формирование знаний, умений и навыков	2	0	5
13.	Речевая коммуникация.	Практическое занятие на применение знаний и умений	4	0	6
14.	Совершенствование навыков слушания и говорения.	Практическое занятие на применение знаний и умений	4	0	7
15.	Этика речевой коммуникации.	Практическое занятие на применение знаний и умений	4	0	8
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	13	13
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Домашнее задание (ДЗ)	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	3	3
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Г 62 8 Р	Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2014. - 431 с. - (Новая университетская библиотека).	61
https://znanium.com/read?id=354707	Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.	

Р 89 8Р	Русский язык и культура речи: учебник/ В. И. Максимов, Н. В. Казаринова, Н. Р. Барабанова и др.; Ред. В. И. Максимов. - М.: Гардарики, 2015. - 413 с.	20
Р 89 8 Р	Русский язык и культура речи: учебник/ А. И. Дунаев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефимов и др. ; Ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2015. - 496 с	60
8 Р	Русский язык и культура речи: Учебник/ А. И. Дунаев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников и др. ; Ред. В. Д. Черняк. - М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 509 с.	45
https://znanium.com/read?id=340999	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 383 с.	
Р 89 8 Р	Русский язык и культура речи: учебное пособие/ С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: И. С. Андреева, Г. Е. Тимофеева. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2016. - 79 с.	565

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.filologia.su/kultura-rechi	Филология. Культура речи
http://www.gramota.ru/spravka/buro/gramma.ru	Справочные материалы
http://www.slovari.ru	Электронная библиотека словарей русского языка
http://www.russkiyyzik.ru	Энциклопедия русского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронно-библиотечная система Znanium

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьют	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Понятие современного русского литературного языка.	УК-4.З.1
2.	Происхождение русского языка. РЯ в его историческом развитии.	УК-4.З.1
3.	Положение русского языка в современном мире.	УК-4.З.1
4.	Формы существования национального языка.	УК-4.З.1
5.	Понятие диалекта. Основные диалектные различия.	УК-4.З.1
6.	Общерусское просторечие и его основные черты.	УК-4.З.1
7.	Жаргон. Типы жаргонов.	УК-4.З.1

8.	Арготическая лексика. Сфера бытования арго.	УК-4.З.1
9.	Литературный язык как высшая форма национального языка.	УК-4.З.1
10.	Признаки литературного языка.	УК-4.З.1
11.	Становление и развитие литературного языка до 21 века.	УК-4.З.1
12.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	УК-4.З.1
13.	Основные нормы современного русского литературного языка.	УК-4.З.1
14.	Орфоэпическая норма.	УК-4.З.1
15.	Лексическая норма.	УК-4.З.1
16.	Морфологическая норма.	УК-4.З.1
17.	Синтаксическая норма.	УК-4.З.1
18.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	УК-4.З.1
19.	Научный стиль речи и его языковые особенности.	УК-4.В.1
20.	Официально-деловой стиль речи и его языковые особенности.	УК-4.В.1
21.	Публицистический стиль речи и его языковые особенности.	УК-4.В.1
22.	Разговорная речь, ее особенности.	УК-4.З.1
23.	Язык художественной литературы как вершина национального языка.	УК-4.В.1
24.	Ударение, его типы и основные функции.	УК-4.В.1
25.	Акцентный тип. Основные акцентные типы знаменательных слов.	УК-4.В.1
26.	Фонетика и орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии.	УК-4.В.1
27.	Варианты русского литературного произношения.	УК-4.В.1
28.	«Старшая» (московская) норма.	УК-4.В.1
29.	Особенности петербургской произносительной нормы.	УК-4.В.1
30.	Орфоэпические нормы в области гласных.	УК-4.В.1
31.	Орфоэпические нормы в области согласных и сочетаний согласных.	УК-4.В.1
32.	Особенности произношения заимствованных слов и некоторых грамматических форм.	УК-4.В.1

33.	Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от орфоэпических норм.	УК-4.В.1
34.	Орфоэпические словари и справочники.	УК-4.В.1
35.	Словари правильности русской речи.	УК-4.В.1
36.	Толковые словари русского языка.	УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывает круг вопросов, связанных с нормативным владением современным русским литературным языком и формированием навыков ответственного отношения к речи, с осознанием того, что речевая культура – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах, ибо речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе». Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– формулировка темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение;

– рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания. Для практических занятий основными задачами являются следующие:

• обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

• приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических и научно-технических методов в решении конкретных практических задач;

• развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;

• использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией соответствующей дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

• повторение и закрепление знаний;

• развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.; организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использованием новых образовательных технологий заключается в организации следующих мероприятий: деловых игр; ролевых игр; мировоззренческих марафонов, ток-шоу; дидактических игр; конкретных ситуаций. Практические занятия должны осуществить обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязать теоретический материал с практической деятельностью. Для выполнения поставленных целей решаются следующие задачи: подготовка преподавателем методического сопровождения занятия; подготовка кафедрой материального обеспечения занятий; планирование и организация самостоятельной работы студентов; стимулирование развития творческих способностей и инициативы студентов за счет индивидуализации обучения. Содержание практических занятий должно соответствовать требованиям рабочей программы по дисциплине. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания определяется кафедрой. Практическое занятие состоит из трех основных частей. Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них. В основной части занятия студенты выполняют

задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 3 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

Домашнее задание в рамках самостоятельной работы предполагает подготовку отчетов по темам, соответствующим тематике практических занятий (см. таблицу 5), и выполняется студентами в личных кабинетах в АИС ГУАП (https://pro.guap.ru/).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является:

– учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для получения допуска к экзамену должны быть выполнены все контрольные работы и практические задания.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на лекциях и практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Опрос по основным понятиям учебной дисциплины проводится преподавателем на зачете. Работа студентов на лекциях будет тем успешнее, чем более добросовестно они подготовятся к ней. Студент должен перед лекцией:

- прочитать соответствующие разделы учебника;
- студент должен иметь общее представление о предмете изучения, ввести в свой словарь новые термины.

Предварительная работа облегчит прослушивание и конспектирование лекции.

Рекомендуется посещение всех лекций и консультаций без пропусков.

При подготовке к промежуточной аттестации (в форме контрольной работы, коллоквиума и т.д.) необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучение источников и литературы, решении предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее решении приобрел начальный профессиональный опыт исследователя.

Критериями оценки контрольной работы являются:

- понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, о которых идет речь;
- владение письменной речью, литературным стилем, навыками правильного оформления научного текста.

Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий:

Задание 1. Прочитайте русские пословицы, прибаутки и поговорки, объясните их значения, придумайте ситуации, в которых они могли бы использоваться. Если Вам встретятся пословицы, прибаутки и поговорки, близкие по смыслу, можно объединить их в группу и объяснять ее значение и употребление целиком. Проанализировав основные значения пословиц и поговорок в пунктах А и Б, сделайте вывод о том, какое отношение к похвальбе и к бедности передавалось в русской народной мудрости из поколения в поколение.

А. Хвали день до заката.
- Хвали другу чужую сторону, а сам ни ногой.
- Хвали рожь в стогу, а барина в гробу.
- Хвали сон, коли сбудется.
- Хвали утро вечером.
- Хвалилась синица море зажечь.
- Хвалился черт всем миром владеть, а бог ему и над свиньей не дал власти.
- Хвались да не поперхнись.
- Хвалить - не нанять, хулить - не унять.
- Хвалу, и честь, и славу - и дурак любит.
- Хваля другу невесту, а сам к месту.
- Хвалят меня, так прибывает ума, хулят меня, так убывает ума.
- Хвалят на девке шелк, коли в девке толк.
- В пустой бочке и звону много.
- Всякий купец свой товар хвалит.
- Драгун бежит, земля дрожит, а оглянешься - в грязи лежит.
- Из похвал шубы не сошьешь.
- Лучше умная хула, чем дурацкая похвала.
- Медведь в лесу, так и шкура в лесу.
- Насказал семь четвергов, а все кряду.

- **Б.** Бедному кусок за целый ломоток.
- Бедному одеться - только подпоясаться.
- Бедному смерть не страшна.
- Бедность и мудрого смиряет.
- Бедность крадет, а нужда лжет.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Бедность не порок.
- Бедность учит, а счастье портит.
- Бедный вздохнет, богатый всхохочет.
- Бедный знает и друга и недруга.
- Бедный и к празднику у соседа отпрашивается.
- Бедный разоряется, а богатый радуется.
- Бедность плачет, богатство скачет.
- Без гроша - слава нехороша. Без рубля - без ума.
- На бедного везде каплет.
- На бедного Макара все шишки валятся - и с сосен, и с елок.

- Деньга и камень долбит.
- Не кланяюсь бабушке Варваре, свое есть в кармане.
- Не мудра голова, да кубышка полна.
- Рубль - ум; а два рубля - два ума.
- Сыта свинья, а все жрет; богат мужик, а все копит.
- Тем хорошо, другим хорошо, а не плохо и нам, коли полон карман.
- Только ума на деньги не купить,- у кого денег нет.
- Деньга на деньгу набегает.
- На бедняка и кадило чадит.
- Богатый ума купит; убогий и свой бы продал, да не берут.
- Добр Мартын, коли есть алтын.
- Когда деньги говорят, тогда правда молчит.
- Коли богатый заговорит, так есть кому послушать.

- **В.** Аль моя плешь - наковальня, что всяк по ней бьёт.
- Полегчало нашей бабушке - пореже стала дышать.
- Рассердилась баба на мужика и все горшки побила.
- В Москве толсто звонят, да тонко едят.
- Свинье не до поросят, коли ее палят.
- Как потопаешь, так и полопаешь.
- Гости навалили, хозяина с ног сбили.
- Толк-то есть, да не втолкан весь.
- Девичье «нет» не отказ.
- Село Вралихино на речке Повирушке.
- У девки загадки, а у парня смысл.
- Ездил в пир Кирило, да подарен там в рыло.
- Фортуна велика, да ума мало.
- Жена верховодит, так муж по соседям бродит.
- Хоть бы пес, да яйцы бы нес.
- За печкой-то и таракан хозяином живет.
- Целовал ворон курку до последнего перышка.
- И медведь костоправ, да самоучка.
- Кому мертвец, а попу товарец.
- Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан.
- Мы люди негордые: нету хлеба, подавай пироги.
- Эта ворона нам не оборона.
- В лесу и сковорода звонка.
- Хотя диво криво, а отцу и матери мило.
- Юному хвастать, а старому хрястать.
- Я к тебе голублюсь, а ты от меня тетеришься.
- Ходя по могилам, махать будет кадилом.
- Хожу рабой, да сяду госпожой.
- На бога надейся, а к берегу плыви.
- На бога надейся, а сам не плошай.
- На богатых бобров больше ловцов.
- Авоська веревку вьет, небоська петлю закидывает.
- Авоська парень добрый: или выручит, или выучит.
- Алтынного вора вешают, а полтинного чествуют.

Задание 2. Прочитайте фрагменты из древнерусских, оригинальных и переводных, научных сочинений. Переведите их на русский язык и ответьте на вопросы:
1). К каким отраслям науки относятся эти знания?

2). Что общего и какие различия с современными научными текстами на аналогичные темы вы заметили?
3). Можно ли передать содержание этих текстов каким-либо способом, кроме словесного? Жестами? Рисунками?

1. Хожение игумена Даниила (нач. 12 в)
- О кипрьстемь острове. Кипръ есть островъ. великъ зело. и множьство в немъ людии и обиленъ есть всемъ добромъ. и суть в немъ епископи. 24. митрополия же едина. а святыхъ в немъ бещисла лежить. и ту лежить святыи епифание. и апостолъ варнава. …И ту ражаеться темианъ ладанъ. спадаеть с небесе. и тако взимають на древцихъ. суть бо по горамъ темъ древца многа. и низка с травою равна. и на томъ падаеть темианъ тъ добрыи. и емлють его июля месяца и августа. въ иныя же месяци не спадываеть. но токмо в та два ражаеться. а кипра. до яфа града. верстъ. 400. все по морю ити.

2. Фисиологъ о лве. Три естества имать левъ. Егда бо раждаеть лвица. мертво и слепо раждаеть. седить же и блюдеть до третьего дни. По трехъ же днехъ приидеть левъ и дунеть в ноздри ему и оживеть. Тако и о верныхъ языцехъ: прежде бо крещения мертвы суть. по крещении же просвещаються отъ святаго духа…
- О слоне. Слонъ живетъ на горахъ. Слоница обрящетъ былие. нарицаемое мандрагураи.. и взимаетъ отъ нея. Такоже и слонъ. и гониться с нею. И егда раждаеть. взыдетъ в реку до вымене и раждаеть в воде. спить же при древе. Да его падется отъ него. вопиеть. и приидеть слонъ великъ и не можетъ возвести его и пакы друзии 12. да ни ти. Да тогда возопиета оба на десяте. и приидеть инъ малъ и подложитъ рогъ свои и возметь и…

3. О количестве (Изборник Святослава 1073 г.)
- О количьстве и о меремыихъ. Количьство убо есть сама та мера меряштия и чтуштия. колико же еже подъ чисменьмь и мерою подъложить. рекъше меримая и чьтомая. количьства же ова суть разлучяема ова же съдрьжима. разлучаемая же суть яже ся отъ себе разлучають. яко же се три десяти камыкъ или 90 десяти фуники и та бо разлучена суть отъ себе и чьтома наричють ся аште не мальствомь и множьствъ мерима будуть. спудъмь или инемь тацемь жде акы пшеница и прокое… наричеться съдрьжимая мера.

4. Вопрашание Кирика (сер. XII века)
- Се пакы являет колико недель в лете. Ведомо бо яко въ лете. одиномъ недель 52 и одинъ дьнь именуемъ индектои 6 часъ и в тои 6 часъ на четвертое лето приходить дьнь одинъ. именуемь висекостныи.

5. Хроника Георгия Амартола
- Начало Ромеискыхъ царствии. …По сихъ же царствова Иулии цесарь. и единъ облада Ромьскыми скипетры съ многою гордынею и буестью. темь и диктаторъ нарицашеся. юже есть сказаемо единовластець. и всеми обладавъ не стыдяся томительствомь за 18 летъ. и убьенъ бысть отъ велможь своихъ въ сборе. то законъ

Ромьскыи дасть. индикты и месяць Иулия нарече. преже Кунтулия глаголемаго.

6. Александрия

- О незнаемыхъ языцехъ. Беаху ту языци мнози. всеми лици живуще. видехом же ту и песьяглавы чловекы. иже имуть на прьсехь своихъ очи и уста чловеческы. живуть же. в камении складяше гнезда. нази. и зряще на ны. скрежьтаху зубы своими. ихъ же азъ не повелехь избивати. и друзии же мужи о 6 рукъ. тоже и женьское видение. тако же бяху и жены их. идохом же по земли их 100 днии.
- О столичьномь граде. И влезше в корабля. от тоя рекы отплывше. преидохом в некыи островъ великъ. отстоящь от земля верстъ 120. и обретохомъ тамо градъ солнечныи. отнюду же солнце въсходить. и видевше красоту. быхом въ ужасте велице. беаху в нем столпе 12 числом. создани же бяху златом чистым и измарагдом драгыим. посреде же бе града столпъ създанъ. имеяи степень 60. връху же его стояше колесница с конми. колесница же конем от злата и измарагда утворены бяху.

Задание 3. А. Укажите, какие ассоциативные признаки важны для носителей русского языка при употреблении в речи следующих прецедентных имен, Какие из этих прецедентных имен являются национальными, а какие интернациональными?

Образец

- *дядя Степа - высокий, милиционер*
- *Штирлиц - разведчик*

- Арина Родионовна –
- Шерлок Холмс –
- Баба-Яга –
- Дон Кихот –
- Иван Грозный –
- Раскольников –
- Наполеон –
- Хрущев –
- Хлестаков –
- Чингисхан –
- Манилов –

Б. Приведите 5-6 примеров прецедентных имен, которые вызывают в качестве ассоциации какую-нибудь крылатую фразу, принадлежащую носителю имени или по поводу него произнесенную.

- ***Образец***
- *Чацкий: «Карету мне! Карету!»*
- *Юрий Деточкин: «Свободу Юрию Деточкину!»*

Задание 4. Прочитайте английские и японские пословицы и поговорки. Объясните их значения и ситуации употребления. Есть ли среди них соответствия русским пословицам и поговоркам, в том числе тем, которые были приведены выше на с. …? Какие особенности менталитета народов, создавших эти пословицы и поговорки, отражаются в них?

А. Английские

- Аппетит приходит во время еды - Appetite comes with eating

- Бархатные лапки скрывают острые когти - Velvet paws hide sharp claws
- Бахус утопил больше людей, чем Нептун - Bacchus has drowned more men than Neptune
- Беда редко приходит одна - An evil chance seldom comes alone
- Беден не тот, у кого мало что есть, а тот, кто многого желает - He is not poor that has little, but he that desires much
- Бедность не грех - Poverty is no sin
- Бедность не позор, но стыдиться ее позорно - Poverty is not a shame, but the being ashamed of it is
- Бедняк никогда не обанкротится - A beggar can never be bankrupt
- Беды обрушиваются не дождем, а ливнем - It never rains but it pours
- Без трудов нет и результата - No pains, no gains
- Берегись молчащей собаки и тихой воды - Beware of a silent dog and still water
- Бесполезно качать воду из пересохшего колодца - It's no use pumping a dry well
- Благими намерениями вымощена дорога в ад - The road to hell is paved with good intentions
- Бог всегда помогает тем, кто сам себе помогает - Lord helps those who help themselves
- Богатое приданое — все равно что постель, полная колючек - A great dowry is a bed full of brambles
- Богатство — ничто без здоровья - Wealth is nothing without health
- Болезни — это проценты за полученные удовольствия - Diseases are the interests of pleasures
- Болезни к нам являются верхом, а от нас уходят пешком - Agues come on horseback, but go away on foot
- Болтун хуже вора - A tattler is worse than a thief
- Больше того, что в мешке было, из него не достанешь - Nothing comes out of the sack but what was in it
- Большое состояние — большое рабство - A great fortune is a great slavery
- Большой корабль требует глубоких вод - A great ship asks deep waters
- Бочка пахнет тем, что в ней было в первый раз - The cask savours of the first fill
- Браки заключаются на небесах - Marriages are made in heaven
- В бурю любая гавань хороша - Any port in a storm
- В закрытый рот муха не залетит - A close mouth catches no flies
- В здоровом теле здоровый дух - A sound mind in a sound body
- В конце концов все уладится - In the end things will mend
- В лес ведет не одна дорога - There are more ways to the wood than one
- В маленьком теле часто таится великая душа - A little body often harbours a great soul
- В семь часов дождь, а в одиннадцать ясно - Rain at seven, fine at eleven
- В стране слепых и одноглазый — царь - In the country of the blind one — eyed man is a king
- В темноте все кошки серы - All cats are grey in the dark
- Вбивай тот гвоздь, который вбивается - Drive the nail that will go
- Вино внутри — правда снаружи - Wine is in, truth is out
- Вора создает случай - Opportunity makes the thief
- Время — великий лекарь - Time is the great healer
- Все дороги ведут в Рим - All roads lead to Rome
- Все желать, все потерять - All covet, all lose
- Все обещания или нарушаются, или исполняются - All promises are either broken or kept
- Все равно, за что быть повешенным: за овцу или ягненка - As well be hanged for a sheep as for a lamb
- Все хорошо в свое время - Everything is good in its season
- Все хорошо, что хорошо кончается - All is well that ends well
- Голодный мужчина — сердитый мужчина - A hungry man is an angry man

- Голос одного человека — ничей голос - The voice of one man is the voice of no one
- Дай ему дюйм, и он отхватит милю - Give him an inch and he'll take a mile
- Дареному коню в рот не смотри - Don't look a gift horse in the mouth
- Дважды дает тот, кто скоро дает - He gives twice who gives in a trice
- Дважды отмерь, прежде чем один раз отрезать - Score twice before you cut once

Б. Японские

- Авария корабля у самого входа в гавань
- Алмаз не будет обладать блеском драгоценного камня, если не отшлифовать
- Баклажан на стебле дыни не вырастет
- Без предмета и тени нет
- Бери зонтик раньше, чем промокнешь
- Благородный человек не пожалеет своей жизни ради друга
- Близкие духом тянутся друг к другу
- Блохе голову топором рубит
- Бог, которого не трогаешь, не навлечёт на тебя зла
- Большие несчастья происходят от малых причин
- Братья ссорятся между собой, но обороняются от чужих
- Будучи проученным на горячем супе, дуть на холодные овощи
- Быть бесполезным, как фонарь днём
- В больших делах мелкие недостатки не обдумывают
- В будущем пусть хоть равнина, хоть горы
- В жизни всё изменчиво
- В избытке и лекарство - яд
- В мелких водах волны шумят громче
- В мире не может хозяйничать один человек, мир принадлежит всем
- В неведении - блаженство
- В одном случае из тысячи и мудрец ошибается
- В радости есть семя печали, в печали — семя радости
- В супружескую ссору не вмешиваются
- В трудную минуту не знаешь ни родителей, ни детей
- Веселье, дошедшее до крайности, рождает скорбь
- Вить веревку после того, как вор уже пойман
- Вкус пищи узнают, когда она во рту
- Во рту мёд, а в животе игла
- Вода принимает форму сосуда, в который её налили, а человек набирает добра
- или зла от своих друзей
- Водой издалека не потушишь пожар вблизи
- Возраст мужчины - его дух, возраст женщины - её лицо
- Войдя в лес, не увидеть леса
- Воробей и до ста лет не разучится скакать
- Время необратимо
- Всё знает, да ничего не умеет
- Всё совершенное тобой к тебе же вернется
- Всё уметь - значит не уметь ничего
- Вселенная есть временное пристанище всего сущего
- Всему своё время
- Встреча - начало расставания
- Всякому овощу своё время
- Вчера пучина, а сегодня мелководье
- Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь
- Выносить постыдные поступки из темноты на свет
- Выпрямлял быку рога, а свернул ему шею

- Высокое место больше открыто для ветра
- Гадатель не знает своей судьбы
- Где горе, там и радость
- Где добро, там и зло
- Где живёшь, там и столица
- Где счастье, там и много чертей
- Гибкую иву ветер не сломает
- Даже борзый конь в старости не лучше клячи
- Даже если есть одна вещь - причина для беспокойства
- Даже если страна погибает, горы и реки остаются

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену следует не только разобраться в лекционном материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, формулы по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на экзаменационные вопросы.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа.

При ответе на теоретические вопросы на экзамене следует постараться раскрыть суть вопроса, полезно сопровождать свой ответ различными примерами (допускается изложение теории на примерах и задачах, их решении; в этом случае преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы).

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой