

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)



« 10 » июня 20 19 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Название дисциплины)

| | |
|--|-------------------------------------|
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Экономика предприятий и организаций |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

05.05.2019

(подпись, дата)

Бурова М.Л.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«07» мая 2019 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 61

Д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

07.05.2019

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 38.03.01(04)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

07.05.2019

подпись, дата

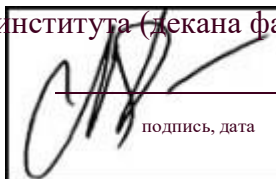
Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

07.05.2019

подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина « Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие ментального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать – основные философские концепции, проблемы и их развитие в историко-философском процессе;

уметь – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; соотносить философские проблемы, вопросы и концепции со своим личным опытом;

владеть навыками – восприятия и анализа философских текстов; логической аргументации своей позиции, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;
иметь опыт деятельности – чтения, анализа философских текстов и специальной литературы; участия в диалоге, дискуссии, полемике, касающихся философской проблематики.

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

знать – основные социально-философские подходы, философские трактовки исторического процесса и принципов политической жизни, теории происхождения государства;

уметь – применять теоретические знания для анализа исторических событий и социальных и политических процессов, определять тенденции и факторы, обуславливающие динамику социальной политической систем;

владеть навыками – обоснованной реконструкции социальных и политических проблем, а также прогнозирования их развития; формировать и излагать гражданскую позицию;
иметь опыт деятельности – участия в дискуссиях по проблемам социально-философского характера.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:
- Социология
 - Культурология

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час., В том числе | 8 | 8 |
| лекции (Л), (час) | 6 | 6 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 2 | 2 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 127 | 127 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|------------|---|---|-----|
| Раздел 1. История философии | 3 | 0,5 | | | 40 |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре; | 1 | | | | |
| Тема 1.2 Исторические типы философии | 2 | 0,5 | | | |
| Раздел 2. Онтология и теория познания | 1 | 1 | | | 40 |
| Тема 2.1 Философская онтология | 0,5 | 0,5 | | | |
| Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа | 0,5 | 0,5 | | | |
| Раздел 3. Человек и мир в современной философии | 2 | 0,5 | | | 47 |
| Тема 3.1 Философская антропология | 1 | | | | |
| Тема 3.2 Социальная философия и философия истории | 0,5 | 0,5 | | | |
| Тема 3.3 Философские проблемы экономики и права. | 0,5 | | | | |
| Итого в семестре: | 6 | 2 | | | 127 |
| Итого: | 6 | 2 | 0 | 0 | 127 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>История философии</p> <p>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p> <p>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p> |
| 2 | <p>Онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1 Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.</p> <p>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.</p> |
| 3 | <p>Человек и мир в современной философии.</p> <p>Тема 3.1 Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его</p> |

комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 3.2 Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

Тема 3.3. Философские проблемы экономики и права .

Рациональные реконструкции истории науки . Науки и природе и науки о культуре: специфика социально-гуманитарного познания. Философия права: основные разделы и понятия. Истоки и генезис идеи прав человека. «Хозяйство»: историческая эволюция понятия. Философские аспекты понятий: «собственность», «товар», «деньги», проблемы «стоимость-цена». Свобода индивида и экономическая свобода. Богатство и бедность.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | История философии. Онтология и теория познания | семинар | 1,5 | 1,2 |
| 2 | Человек и мир в современной философии | семинар | 0,5 | 3 |
| Всего: | | | 2 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 127 | 127 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 80 | 80 |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 37 | 37 |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 10 | 10 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------|---|---|
| Ю А 47 | Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с. | 300 |
| Ю Ф 75 | Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с. | 50 |
| | Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309 | |
| | Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475 | |
| Ю Г 70 | Горфункель, А. Х. Философия эпохи Возрождения: учебное пособие / А. Х. Горфункель. - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 368 с. | 10 |
| | Войтов А.Г. Философия: избранные эссе / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 654 с. http://znanium.com/catalog/product/430595 | |
| | Чумаков А.Н. Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 459 с. (ВО: Бакалавриат) https://znanium.com/catalog/document?id=350835 | |
| | Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Семенова. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 336 с. https://znanium.com/read?id=358344 | |
|--|---|--|

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-------------------|---|---|
| Ю О-75 | Основные философские направления и концепции науки и технознания: хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с. | 69 |
| Ю Ф 56 | Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с. | 62 |
| Ю Ф 56 | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с. | 68 |
| Ю Ф 56 | Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с. | 84 |
| Ю Ф 56 | Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.]; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с. | 200 |
| | Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366 | |
| Ю И 25 | Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с. - (Профессиональное образование). | 2 |
| Ю К 68 | Королькова Е. А. Философия: учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с. | 32 |
| | Иконникова Г.И. История философии XIX – начала XXI: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 304 с. https://znanium.com/read?id=356210 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|---|-------------------------------------|
| http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net | Электронная библиотека по философии |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian |
| 2 | Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|-----------------------|
| 1 | ЭБС ZNANIUM |
| 2 | ЭБС издательства ЛАНЬ |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 3 | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Задачи. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» | |
| 2 | Философия |
| 8 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | История |
| 2 | Философия |
| 5 | Социология и политология |
| ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» | |
| 1 | История экономических учений |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 1 | История |
| 1 | Математика. Математический анализ |
| 1 | Информатика |
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |

| | |
|---|---|
| 2 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 2 | Философия |
| 2 | Информатика |
| 2 | Экономика. Микроэкономика |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Математика. Математический анализ |
| 3 | Статистика |
| 3 | Экономика организации |
| 3 | Правоведение |
| 3 | Экономика. Макроэкономика |
| 3 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Иностранный язык |
| 3 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Прикладная физическая культура (элективный модуль) |
| 4 | Иностранный язык |
| 4 | Математика. Теория вероятностей и математическая статистика |
| 4 | Психология и педагогика |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Менеджмент |
| 4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Маркетинг |
| 5 | Эконометрика |
| 5 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 5 | Финансы |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| 5 | Социология и политология |
| 6 | Страхование |
| 6 | Финансовая математика |
| 6 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Основы аудита |
| 6 | Деловой иностранный язык |
| 6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 6 | Информационные технологии в экономике |
| 7 | Налоговое администрирование |

| | |
|----|---|
| 7 | Экономика и финансы предприятия |
| 7 | Налоги и налогообложение |
| 7 | Экономика недвижимости |
| 7 | Системы контроля финансов |
| 7 | Инвестиции и кредитование |
| 7 | Ценообразование |
| 7 | Деловой иностранный язык |
| 7 | Финансовый анализ |
| 7 | Бухгалтерское дело |
| 7 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 8 | Основы информационной безопасности |
| 8 | Финансовая политика |
| 8 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 8 | Налоговые системы зарубежных стран |
| 8 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 8 | Процедуры и методы контроля деятельности предприятий |
| 8 | Инвестиции |
| 8 | Информационные системы финансов и бухгалтерского учета |
| 8 | Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях |
| 8 | Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 9 | Финансовый менеджмент |
| 9 | Банковское дело |
| 9 | Международные стандарты учета и финансовой отчетности |
| 9 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски |
| 9 | Планирование на предприятии |
| 9 | Финансовые инвестиции |
| 9 | Стратегия инновационной деятельности |
| 10 | Учет и анализ банкротств |
| 10 | Организация и методика проведения налоговых проверок |
| 10 | Финансы предприятия |
| 10 | Оперативная финансовая работа |
| 10 | Организация производства |
| 10 | Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы |
| 10 | Экономика реорганизации фирмы |
| 10 | Производственная преддипломная практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «незачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| 1 | Философия и миф |
| 2 | Философия и религия |
| 3 | Философия и наука. |
| 4 | Специфика и структура философского знания. |
| 5 | Функции и метод философии. |
| 6 | Философия милетской школы и Пифагора. |

| | |
|----|--|
| 7 | Учение Гераклита Эфесского |
| 8 | Учение Парменида о бытии. Апории Зенона |
| 9 | Диалог «Федон». 4 доказательства бессмертия души. |
| 10 | Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. |
| 11 | Проблема познания у софистов. |
| 12 | Философия Сократа. (диалектика и учение о добродетели) |
| 13 | Учение Платона о государстве |
| 14 | Учение Платона об идеях и символ «пещеры» |
| 15 | Учение Аристотеля о четырех причинах и уме перводвигателе. |
| 16 | Учение Аристотеля о сущности. Классификация наук |
| 17 | Неоплатонизм |
| 18 | Этическая проблематика в философии Эпикура и стоиков |
| 19 | Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека |
| 20 | Учение Аврелия Августина |
| 21 | Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский) |
| 22 | Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения. |
| 23 | Учение Ф. Бэкона об идолах познания |
| 24 | Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта о методе. |
| 25 | Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). |
| 26 | Эмпиризм в философии Нового времени (Т.Гоббс и Дж.Локк). |
| 27 | Учение И.Канта о чувственности и рассудке (априорные формы чувственности. категории рассудка) |
| 28 | Проблема «вещи в себе» и явления в философии Канта. Феномены и ноумены. Учение о разуме |
| 29 | Понятие, виды и функция категорий в философии Канта. |
| 30 | Этика Канта. (Категорический императив и гипотетический императив, добрая воля, долг). |
| 31 | Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. |

| | |
|----|---|
| 32 | Законы и категории диалектики. |
| 33 | Учение А.Шопенгауэра о мировой воле и этика. |
| 34 | Философия истории Гегеля. Марксистская философия истории |
| 35 | Ф.Ницше о переоценке ценностей и сверхчеловеке. Нигилизм и имморализм философии Ф.Ницше. Критика христианской морали |
| 36 | Основные этапы и направления русской философской мысли. |
| 37 | Философия всеединства В.С.Соловьева |
| 38 | Русская зарубежная философия. Общая характеристика и основные представители |
| 39 | Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества. |
| 40 | Философия техники и концепции постиндустриального общества. |
| 41 | Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм) |
| 42 | Феноменология |
| 43 | Философия о проблеме сознания |
| 44 | Герменевтика, проблема познания и понимания. |
| 45 | Первый и второй позитивизм (общая характеристика и основные представители) о специфике научного познания |
| 46 | Неопозитивизм и постпозитивизм (общая характеристика и основные представители) и проблема истины в научном познании |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| 1 | Мифология как форма миропонимания. |
| 2 | Философия Древнего Востока. |
| 3 | Основы буддизма. |
| 4 | Этико-политическое учение Конфуция. |
| 5 | Даосизм. |
| 6 | Запад и Восток: диалог культур. |
| 7 | Учение пифагорейцев о гармонии и числе. |
| 8 | Софисты: человек есть мера всех вещей. |
| 9 | Образ Сократа в диалогах Платона. |
| 10 | Проблемы души и тела в философии Платона. |
| 11 | Учение Платона об Эросе. |
| 12 | Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. |
| 13 | Принцип удовольствия в этике Эпикура. |
| 14 | Последний римлянин Боэций: «Утешение философией». |
| 15 | Исповедь Аврелия Августина. |
| 16 | Проблема веры и разума в средневековой философии. |
| 17 | Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники. |
| 18 | Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения. |
| 19 | Эстетика Ренессанса. |
| 20 | Учение об идолах познания Ф. Бэкона. |
| 21 | Картезианские размышления. |
| 22 | Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля. |
| 23 | Категорический императив И. Канта и проблема свободы. |
| 24 | Диалектическая логика Г. Гегеля. |
| 25 | Марксистское учение о сознании. |
| 26 | Социальная философия марксизма. |
| 27 | Мифологема Софии в работах В. Соловьева. |
| 28 | Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова. |
| 29 | Метафизика христианства В. Розанова. |
| 30 | Экзистенциализм Л. Шестова. |
| 31 | Русский космизм. |
| 32 | Учение В. Вернадского о ноосфере. |
| 33 | Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма. |

| | |
|----|---|
| 34 | Концепция сверхчеловека Ф. Ницше. |
| 35 | Образ и философия Ф. Ницше. |
| 36 | «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше. |
| 37 | Имморализм Ф. Ницше. |
| 38 | Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера. |
| 39 | «Феномен человека» Тейяра де Шардена. |
| 40 | Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда. |
| 41 | Проблема бессознательного в психоаналитической теории. |
| 42 | Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга. |
| 43 | Учение Н. Лосского об интуиции. |
| 44 | Русская идея. |
| 45 | «Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева. |
| 46 | «Забота о себе» в античности и в современности. |
| 47 | М. Хайдеггер: бытие и время человека. |
| 48 | М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге. |
| 49 | Проблема человека в структурализме. |
| 50 | Кризис идеи «человека» в XX веке. |
| 51 | Герменевтика и герменевтический круг. |
| 52 | «Закат Европы» О. Шпенглера |
| 53 | Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке. |
| 54 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. |
| 55 | Происхождение и сущность языка. |
| 56 | Взаимоотношение языка и мышления. |
| 57 | Философские проблемы искусственного интеллекта. |
| 58 | Философия бессознательного. |
| 59 | Философия повседневности. |
| 60 | Культура и цивилизация. |
| 61 | Философия техники. |
| 62 | Философия науки. |
| 63 | Методы и формы научного познания. |
| 64 | Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности , характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам ам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области

знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Планируется периодическая проверка конспектов обучающихся лектором для контроля понимания.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины «История», приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Главное назначение практических занятий – проанализировать обучающимися основные события и процессов в мире и России для более полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельного выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине : <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |