

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №81

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



А.С. Будагов
(подпись)

«10» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях»
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	Заочная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н.

должность, уч. степень, звание


13.05.2019
подпись, дата

Г.С. Дмитриева

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«13» мая 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 81

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание


13.05.2019
подпись, дата


В.М. Власова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(04)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание


13.05.2019
подпись, дата


Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание


13.05.2019
подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой №81

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»,

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»,

ПК-11 «способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с информационно-аналитической работой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов, особенностей информационно-аналитической работы. Также представление возможности студентам развивать, продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности и эффективно использовать полученные знания в практической деятельности бакалавра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

знать - научные методы исследования;
уметь - охарактеризовать и отличать эмпирический и теоретический уровень исследования;
владеть навыками – применения логических законов и правил;
иметь опыт деятельности – в области научного познания;

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – экономические законы;
уметь – использовать экономические знания при работе с информацией;
владеть навыками – использования экономических знаний в качестве инструментария информационно-аналитической работы;
иметь опыт деятельности – в построении графиков и диаграмм;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – основы аналитической работы;
уметь – в заданные сроки изучить вопросы информационно-аналитического характера;
владеть навыками – аргументации, способностью ясно излагать свои мысли, строить логические выводы;
иметь опыт деятельности – в области работы с информацией;

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»:

знать – основные источники финансовой, бухгалтерской информации;
уметь – анализировать и обобщать полученные данные для принятия управленческих решений;
владеть навыками – принятия управленческих решений на основе информационно-аналитической работы;
иметь опыт деятельности – с цифровыми, текстовыми и табличными данными;

ПК-11 «способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»:

знать – основы принятия управленческих решений;
 уметь - использовать полученные знания с учетом социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
 владеть навыками – аналитической работы;
 иметь опыт деятельности - в области принятия решений, учета возможных рисков и социально-экономических последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Информатика;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Система контроля финансов.

Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	34	34
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, дифференцированный зачет (Зачет. Экз. Дифф. зач)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 7					
Раздел 1. Методика информационно-аналитической работы Тема 1.1. Логика процесс исследования Тема 1.2. Методический замысел исследования и его основные типы Тема 1.3. Формулировка гипотезы Тема 1.4. Структура и содержание исследовательского процесса Тема 1.5. Применение логических законов и правил	4	4			30
Раздел 2. Содержание информационной и аналитической работы Тема 2.1. Содержание информационной работы Тема 2.2. Содержание аналитической работы Тема 2.3. Основные этапы информационно-аналитической работы Тема 2.4. Аналогия	7	7			20
Раздел 3. Методы анализа документов Тема 3.1. Методы анализа документов Тема 3.2. Контент-анализ	5	4			15
Раздел 4. Информационно-аналитическая деятельность и интернет Тема 4.1. Информационно-аналитическая деятельность и интернет	1	2			9
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

32. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Методика информационно-аналитической работы Тема. Логика процесса исследования: объект и предмет исследования. Последовательность их решения. Применяемые методы. Два характерных уровня научного исследования: эмпирический; теоретический. Содержание эмпирического уровня исследования. Факты действительности. Научные факты. Две

	<p>ступени работы эмпирического этапа. Классификация фактов и выявление основных зависимостей между ними. Теоретический уровень исследования. Главная задача исследователя. Доказательство.</p> <p>Тема. Методический замысел исследования и его основные типы: замысел исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования; критерии, показатели развития конкретного явления. Методы исследования и их применение. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Замысел исследования и три его этапа. Проблема исследования. Тема. Объект. Предмет исследования. Задачи исследования.</p> <p>Тема. Формулировка гипотезы: Требования к гипотезе. Гипотезы с различными уровнями обобщенности. Дедуктивная и индуктивная гипотеза. Методика. Программа исследования. Литературное оформление материалов исследования.</p> <p>Тема. Структура и содержание исследовательского процесса: Исследовательский процесс. Структурные компоненты исследовательского процесса: Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Этап II. Формулирование целей исследования. Этап III. Разработка гипотезы исследования. Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Этап V. Вид преобразующего эксперимента и его организация. Этап VI. Организация и проведение эксперимента. Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.</p> <p>Тема. Применение логических законов и правил: Закон тождества. Омонимия и синонимия. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Четыре способа обоснованности использования примеров в текстах, основываясь на рекомендациях. Аналогия. Заключение от причины к следствию. Заключение от следствия к причине. Правила проверки умозаключений о причинной зависимости в спорном случае. Дедукция. Три суждения. Силлогизм. Энтимема. Аргументирование. Доказательство и три правила его применения. Ошибки при применении тезиса. Потеря тезиса. Полная подмена тезиса. Частичная подмена тезиса. Требование истинности аргументов. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Две ошибки при использовании аргументов: недостаточность аргументов, чрезмерное доказательство. «Мнимое следование». Формы несоответствия. Неоправданный логический переход от узкой области к более широкой области. Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Опровержение доводов. Три способа опровержения доводов: критика (опровержение) тезиса, разрушения ранее состоявшегося доказательства, который называется «критика аргументов», критика демонстрации. Правила построения логических определений, которые характерны для тезисов научных произведений. Правило соразмерности. Тавтология.</p>
2	<p>Содержание информационной и аналитической работы</p> <p>Тема. Содержание информационной работы: Информация.</p>

	<p>Информационная работа. Средства информационной работы. Формы информационной работы. Процесс информационной работы. Качество информации. Отбор информации. Накопление информации. Хранение информации. Обработка информации. Выдача информации. Способы отбора и рамки информационного поиска. Обработка информации. Отбор и обработка материалов по теме исследования. Документирование Дела.</p> <p>Тема. Содержание аналитической работы: Аналитическая работа. Содержание аналитической работы. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Тематическое исследование. Средства аналитической работы. Формы аналитической работы. Процесс аналитической работы. Технология аналитической работы. Задание. План. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка. Проблема исследования. Условия постановки проблем. Уяснение проблемы исследования. Информационная база исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования. Анализ информации. Выработка новой информации. Документирование результатов исследования. Апробирование результатов исследования. Утверждение результатов исследования. Реализация результатов исследования. Проверка, утверждение и внедрение результатов аналитической работы.</p> <p>Тема. Основные этапы информационно-аналитической работы: Этап 1. Общее знакомство с проблемой. Этап 2. Определение используемых терминов и понятий. Этап 3. Сбор фактов. Этап 4. Истолкование фактов. Этап 5. Построение гипотезы. Гипотеза. Этап 6. Выводы. Этап 7. Изложение. Метод обратной последовательности этапов. Построение гипотезы. Из всех этапов информационной работы построение гипотезы больше всех связано с процессом чистого мышления. Построение гипотезы как важнейший этап исследовательского цикла, остальные основные этапы — как вспомогательные.</p> <p>Тема. Аналогия: Аналогия как метод: от известного к неизвестному. Аналогия (процентный метод). Аналогия (характерный пример). Проверка по аналогии. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы. Метод статистического анализа и метод изучения отдельных случаев.</p>
3	<p>Методы анализа документов</p> <p>Тема. Методы анализа документов: Общие сведения об анализе документов. Два основных типа анализа: традиционный, (классический) и формализованный, количественный (контент-анализ). Внутренний анализ. Юридический и психологический анализ.</p> <p>Тема. Контент-анализ: Основные направления контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета в контент-анализе: время, появление признаков в тексте, частота появления. Адекватность документов. Определение надежности содержания. Сравнение содержания документов. Метод независимых источников. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа. Частотные и системные характеристики в контент-анализе. Методика проведения контент-анализа. Методика как последовательность</p>

	шагов.
4	Информационно-аналитическая деятельность и интернет Тема. Информационная деятельность и интернет: Вопрос развития и совершенствования. Формирование аналитических методов в Интернете. Две позиции формирования аналитических методов в Интернет.

33. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Логика процесса исследования. Методический замысел исследования и его основные типы	Проведение семинара. Устные ответы на вопросы	2	1
2	Формулировка гипотезы. Структура и содержание исследовательского процесса	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы	1	1
3	Применение логических законов и правил	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы	1	1
4	Содержание информационной работы. Содержание аналитической работы	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы. Проведение деловой игры	4	2
5	Основные этапы информационно-аналитической работы. Аналогия	Проведение семинарского занятия. Проведение деловой игры	3	2
6	Методы анализа документов. Контент-анализ	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы	4	3
7	Информационно-аналитическая деятельность и интернет.	Проведение семинара. Устные ответ на вопросы. Тестирование	2	4
Всего:			17	

34. Лабораторные занятия

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	--------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено

35. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

36. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю (ТК)	4	4
домашнее задание (ДЗ)	50	50

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-397-02483-9	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Борисов, М. А. Основы организационно-правовой защиты информации: учебное пособие / М. А. Борисов, О. А. Романов. - 2-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком": URSS, 2012. - 203 с. - (Основы защиты информации). - Библиогр.: с. 150-155.	ОФЛ(2)
ISBN 978-5-397-03171-4	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Челпанов, Г. И. Учебник логики [Текст] / Г. И. Челпанов. - 14-е изд. - М.: URSS, 2012. - 264 с.: рис. - (Из истории логики XX века).	ОФЛ (2) ФУК ГС(11) ЧЗ ГС(1) ЛС (5) ЧЗ ЛС (5)

5.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ISBN 978-5-7695-7738-3	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; ред. С. А. Клейменов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.	ОФЛ (2) ЛС (22) ЧЗ ЛС (1)
ISBN 978-5-94074-768-0	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность [Текст]: научно-популярная литература / В. Ф. Шаньгин. - М.: ДМК Пресс, 2014. - 702 с.: рис. - (Администрирование и защита). - Загл. обл.: Информационная безопасность и защита информации.	ОФЛ (8)
- ISBN 978-5-396-00462-7	http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 Абачиев, С. К. Теория и практика аргументации: Логико-гносеологические и внелогические аспекты [Текст]: [учебное пособие] / С. К. Абачиев; Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: URSS, 2013. - 344 с.	ОФЛ (2) ФУК ГС (11) ЛС (5) ЧЗ ЛС (1) ЧЗ ГС (1)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.consultant.ru	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ: Об информации,

информационных технологиях и о защите информации (с изменениями и дополнениями)

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Office

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

работы)	обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП
---------	--

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов. Тесты.

9.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	
2	Философия
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	Экономическая география и регионалистика
1	История экономических учений
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
5	Ценообразование
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
6	Инвестиции
6	Производственная практика
7	Финансовая политика
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Экономика и финансы предприятия
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Бюджетная система РФ
8	Оперативная финансовая работа
8	Финансы предприятия
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	

1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Основы социального государства
1	История экономических учений
1	Правоведение
1	История
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	Иностранный язык
1	Экономическая география и регионалистика
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Математика. Математический анализ
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Информатика
2	Философия
2	Культурология
2	Экология
2	Концепции современного естествознания
2	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Учебная практика
3	Социология и политология
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Статистика
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организации
3	Менеджмент
3	Экономика. Макроэкономика
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Иностранный язык
4	Иностранный язык
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Финансы
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Бухгалтерский учет
4	Маркетинг
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Физическая культура
5	Деньги, кредит, банки
5	Финансовый анализ
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Ценообразование

5	Эконометрика
5	Деловой иностранный язык
5	Бухгалтерское дело
5	Страхование
5	Бухгалтерский учет
6	Инвестиции
6	Основы аудита
6	Основы информационной безопасности
6	Информационные технологии в экономике
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Налоги и налогообложение
6	Физическая культура
6	Инвестиции и кредитование
6	Производственная практика
6	Деловой иностранный язык
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Анализ финансовой отчетности
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Финансовые инвестиции
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Финансовый менеджмент
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Экономика и финансы предприятия
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Финансовая политика
7	Бюджетная система РФ
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
7	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Учет и анализ банкротств
8	Финансы предприятия
8	Налоговое администрирование
8	Экономика реорганизации фирмы
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Иностранные инвестиции
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Системы контроля финансов
8	Банковское дело
8	Оперативная финансовая работа
8	Производственная преддипломная практика
ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»	
3	Экономика организации
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
6	Налоги и налогообложение

6	Основы аудита
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Производственная практика
6	Анализ финансовой отчетности
7	Финансовый менеджмент
7	Экономика и финансы предприятия
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Оперативная финансовая работа
8	Финансы предприятия
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Экономика реорганизации фирмы
8	Учет и анализ банкротств
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Производственная преддипломная практика
ПК-11 «способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»	
3	Экономика организации
5	Ценообразование
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
6	Инвестиции и кредитование
6	Производственная практика
7	Стратегия инновационной деятельности
8	Финансы предприятия
8	Системы контроля финансов
8	Производственная преддипломная практика

9.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

9.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика процесса исследования. 2. Методический замысел исследования и его основные типы. 3. Формулировка гипотезы. 4. Структура и содержание исследовательского процесса. 5. Применение логических законов и правил. 6. Информационная работа. 7. Аналитическая работа. 8. Основные этапы информационно-аналитической работы. 9. Аналогия как метод: от известного к неизвестному. 10. Аналогия (процентный метод). 11. Аналогия (характерный пример). 12. Проверка по аналогии. 13. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы. 14. Общие сведения об анализе документов. 15. Контент-анализ. 16. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.

	17. Частотные и системные характеристики в контент-анализе. 18. Методика проведения контент-анализа. 19. Методика как последовательность шагов. 20. Вопрос развития и совершенствования. 21. Формирование аналитических методов в Интернете. 22. Оценка использования средств информационно-аналитической деятельности. 23. Наиболее эффективные формы информационно-аналитической деятельности. 24. Характеристика практических результатов информационно-аналитической деятельности. 25. Содержание и классификация информационной базы предприятия. 26. Формирование сетки информационных потребностей. 27. Система информационной безопасности предприятия.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p>Целостная совокупность принципов методологического, организационного и технологического обеспечения мыслительной деятельности, обеспечивающая эффективную обработку информации с целью выработки оптимальных управленческих решений, совершенствования качества имеющегося и приобретения нового знания называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Кибернетика 3. Логика 4. Аналитическая деятельность
2.	<p>Процесс проверки истинности некоторого утверждения с привлечением системы логических выкладок и аксиом, либо методом практической апробации выдвинутых утверждений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бифуркация 2. Верификация 3. Сублимация 4. Анализ
3.	<p>Процедура оценки и интерпретации формы и содержания сообщения, основанная на применении методов математической статистики и математической лингвистики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контент-анализ 2. Ивент-анализ 3. Синтез 4. Бифуркация <p>Понятие, описывающее неравновесное состояние системы, из которого</p>

4.	<p>равновероятным является скатывание к одному из возможных сценариев ее изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верификация 2. Систематизация 3. Бифуркация 4. Экстраполяция
5.	<p>Основные идеи системного анализа заложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Громыко 2. Л. фон Берталанфи 3. Г. Гроций 4. М.Т. Цицерон
6.	<p>Основные характеристики системы это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность 2. Взаимосвязь элементов 3. Целостность 4. Нестабильность
7.	<p>Сфера деятельности, связанная с анализом знания получила название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Философия 3. Гносеология 4. Когнитология
8.	<p>Когнитология имеет следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классиология 2. Номинология 3. Оператология 4. Антология
9.	<p>Основателем кибернетики считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Хантингтон 2. Дж. Най 3. Н. Винер 4. В.И. Вернадский
10.	<p>Книга «Кибернетика» была выпущена в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1948г. 2. 1998г. 3. 2008г. 4. 1968г.
11.	<p>Совокупность методов рассмотрения сущностей и отношений некоторой предметной области как системы, функционирующей подобно языку, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика 2. Синтактика 3. Прагматика 4. Семиотика
12.	<p>По типу источников информации выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнографические 2. Устные 3. Вещественные 4. Химические 5. Сирийные
13.	<p>Научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах (биологической, физико-химической и др.) благодаря интенсивному (потокосому) обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях называется:</p>

14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика 2. Кибернетика 3. Семиотика 4. Синтактика <p>Традиционно выделяют именно такое количество этапов в системном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 6 3. 7 4. 8 5. 10
15.	<p>«Сложная система» - это система, одним из элементов которой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любая другая система 2. Компьютер 3. Человек 4. Закрытая система 5. Замкнутая система
16.	<p>Совокупность логических, математических или иных объектов, связей и соотношений, отображающих с необходимой или предельно достижимой степенью подобия некоторый фрагмент реальности, подлежащий изучению, а также описание всех существенных свойств моделируемого объекта, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитика 2. Модель 3. Общество 4. Объект исследования 5. Система
17.	<p>Современное определение синергетики дал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Хакен 2. Дж. Най 3. Н. Винер 4. В.И. Вернадский
18.	<p>Заведомо ложная информация, предоставляемая противнику или деловому партнёру для более эффективного ведения боевых действий, сотрудничества, проверки на утечку информации и направление её утечки, выявление потенциальных клиентов чёрного рынка называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Донос 2. Отчёт 3. База данных 4. Дезинформация 5. Интерпретация

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика процесса исследования. 2. Методический замысел исследования и его основные типы. 3. Формулировка гипотезы.

	<p>4. Структура и содержание исследовательского процесса.</p> <p>5. Применение логических законов и правил.</p> <p>6. Информационная работа.</p> <p>7. Аналитическая работа.</p> <p>8. Основные этапы информационно-аналитической работы.</p> <p>9. Метод Аналогия</p> <p>10. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.</p> <p>11. Общие сведения об анализе документов.</p> <p>12. Контент-анализ.</p> <p>13. Методика проведения контент-анализа.</p> <p>14. Формирование аналитических методов в Интернете.</p> <p>15. Оценка использования средств информационно-аналитической деятельности.</p> <p>16. Наиболее эффективные формы информационно-аналитической деятельности.</p> <p>17. Характеристика практических результатов информационно-аналитической деятельности.</p> <p>18. Содержание и классификация информационной базы предприятия.</p> <p>19. Формирование сетки информационных потребностей.</p> <p>20. Система информационной безопасности предприятия.</p>
--	--

9.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами необходимых теоретических знаний, изучение ключевых принципов и особенностей информационно-аналитической работы, а также представление возможности студентам развивать и продемонстрировать навыки и умения в области информационно-аналитической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Методика информационно-аналитической работы.

Раздел 2. Содержание информационной и аналитической работы.

Раздел 3. Методы анализа документов.

Раздел 4. Информационно-аналитическая деятельность и интернет.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;

- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, изложенного в конспекте лекций, приобретения практических навыков в использовании методологии дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» при решении конкретных задач. Проведение практических занятий предусматривается в форме семинаров (вопросы, выносимые на семинарские занятия и деловых игр).

Практические занятия при изучении дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях» проводятся в следующем порядке:

Тема: Логика процесса исследования

Цель проведения занятия – раскрыть содержание, сущность и особенности логики процесса исследования.

Вопросы для изучения:

1. В чем заключается содержание эмпирического уровня исследования?
2. «Факты действительности», «научные факты»
3. Две ступени (уровни) работы эмпирического этапа.
4. Классифицируйте факты и выявите основные зависимости между ними.
5. Теоретический уровень исследования.
6. Главная задача исследователя.
7. Доказательство.

Тема: Методический замысел исследования и его основные типы

Цель проведения занятия – обсудить методический замысел исследования и его основные типы.

Примечание: Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов, выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам (доклады). Здесь каждый студент, получив определенное ролевое задание, активно участвует в учебном процессе.

Вопросы для изучения:

1. Замысел исследования и его этапы.
2. Цель, задачи, гипотезы исследования.
3. Критерии, показатели развития конкретного явления.
4. Методы исследования и направления их применения.
5. Порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала?
6. Проблемы исследования.
7. Тема, объект, предмет, задачи исследования?

Темы: Формулировка гипотезы

Цель проведения занятия – рассмотреть понятие «гипотеза».

Вопросы для изучения:

1. Требования к гипотезе.
2. Гипотезы с различными уровнями обобщенности.
3. Дедуктивная и индуктивная гипотеза.
4. Методика и программа исследования.
5. Литературное оформление материалов исследования.

Тема: Структура и содержание исследовательского процесса

Цель проведения занятия – обсудить основные вопросы относительно структуры и содержания исследовательского процесса.

Вопросы для изучения:

1. Исследовательский процесс.
2. Структурные компоненты исследовательского процесса. Сущность Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.
3. Сущность Этапа II. Формулирование целей исследования.
4. Сущность Этапа III. Разработка гипотезы исследования.
5. Сущность Этапа IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.
6. Сущность Этапа V. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
7. Сущность Этапа VI. Организация и проведение эксперимента.
8. Сущность Этапа VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Тема: Применение логических законов и правил

Цель проведения занятия – обсуждение основных вопросов логических законов и правил.

Вопросы для изучения:

1. Закон тождества. Омонимия и синонимия.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

5. Четыре способа обоснованности использования примеров в текстах, основываясь на рекомендациях.
6. Аналогия.
7. Заключение от причины к следствию. Заключение от следствия к причине.
8. Правила проверки умозаключений о причинной зависимости в спорном случае.
9. Дедукция.
10. Три суждения.

Тема: Применение логических законов и правил

Цель проведения занятия – рассмотреть основные вопросы логических законов и правил.

Вопросы для изучения:

1. Силлогизм. Энтимема.
2. Аргументирование. Доказательство
3. Три правила применения доказательства: ошибки при применении тезиса; потеря тезиса; полная подмена тезиса; частичная подмена тезиса.
4. Требование истинности аргументов. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов.
5. Две ошибки при использовании аргументов: недостаточность аргументов, чрезмерное доказательство. «Мнимое следование».
6. Формы несоответствия.
7. Неоправданный логический переход от узкой области к более широкой области. Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Опровержение доводов.
8. Три способа опровержения доводов: критика (опровержение) тезиса, разрушения ранее состоявшегося доказательства, который называется «критика аргументов», критика демонстрации.
9. Правила построения логических определений, которые характерны для тезисов научных произведений. Правило соразмерности. Тавтология.

Темы: Содержание информационной работы

Цель проведения занятия – рассмотреть вопрос содержания информационной работы.

Примечание 1: Занятие проводится в форме деловой игры. *Деловая игра* представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

ЗАДАНИЕ: «Вступление в должность» (деловая игра)

Цель игры: выработка навыков оценки информации, выработка навыков оценки состояния деятельности руководителя в условиях неопределенности. Выработка умения представлять себя трудовому коллективу при первом знакомстве и правильно построить рассказ о своем жизненном пути (ситуация «Молодой специалист на предприятии») и своей позиции. Выработка умения выделить главные направления своей деятельности, определять круг должностных лиц и объем управленческой информации. Проведение игры:

Каждому участнику игры предлагается исполнить роль и решить несколько задач. По итогам каждый игрок должен подготовить свои предложения по решению каждой задачи:

1. Оценить ситуацию на предприятии (условия будут даны в инструкции).
2. Ясно и четко сформулировать проблемы, управленческие риски.

3. Определить практические пути реализации данных проблем.
4. Провести знакомство с коллективом (выработка навыков общения).
5. Определить стиль руководства и работу аппарата управления.
6. Разработать и представить письменно план трудового дня.
7. Разработать и представить письменно план личной работы.

Вопросы для изучения:

1. Информация. Информационная работа.
2. Средства информационной работы.
3. Формы информационной работы.
4. Процесс информационной работы.
5. Качество информации.
6. Отбор информации.
7. Накопление информации.
8. Хранение информации.
9. Обработка информации.
10. Выдача информации.
11. Способы отбора и рамки информационного поиска.
12. Обработка информации. Отбор и обработка материалов по теме исследования.
13. Документирование Дела.

Темы: Содержание аналитической работы

Цель проведения занятия - рассмотреть суть аналитической работы.

Вопросы для изучения:

1. Аналитическая работа. Содержание аналитической работы. Цель, задачи, объект, предмет исследования.
2. Тематическое исследование.
3. Средства и формы аналитической работы.
4. Процесс и технология аналитической работы.
5. Задание. План. Методика исследования. Постановка проблемы и ее предварительная проработка.
6. Проблема исследования. Условия постановки проблем. Уяснение проблемы исследования.
7. Информационная база исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования.
8. Анализ информации. Выработка новой информации.
9. Документирование, апробирование, утверждение и реализация результатов исследования.
10. Проверка, утверждение и внедрение результатов аналитической работы.

Тема: Основные этапы информационно-аналитической работы

Цель проведения занятия – рассмотреть основные этапы информационно-аналитической работы.

Примечание: Занятие проводится в форме деловой игры.

ЗАДАНИЕ: «Коллективный договор» (имитационная деловая игра)
 Цель игры: углубить знания и совершенствовать практику умения организации разработки, заключения и экспертной оценки организационных документов. Дать возможность студентам оценить содержание и процедуру принятия управленческих решений в рамках заключения коллективного договора с позиций всех заинтересованных сторон, практически освоить механизм приведения в согласование различных интересов.
 Участники: руководители предприятия, их заместители по кадрам, менеджеры персонала, специалисты по труду и социальным вопросам, председатели совета трудового коллектива,

профсоюзный комитет, совет молодежи, совет ветеранов, совет женщин, жюри. Порядок проведения игры: проводится в 4 этапа общая продолжительность 1,5-2 часа аудиторного времени в зависимости от контингента участников, с выделением времени для самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Вопросы для изучения:

1. Содержание этапа 1. Общее знакомство с проблемой.
2. Содержание этапа 2. Определения используемых терминов и понятий.
3. Содержание этапа 3. Сбор фактов.
4. Содержание этапа 4. Истолкование фактов.
5. Содержание этапа 5. Построение гипотезы. Гипотеза.
6. Содержание этапа 6. Выводы.
7. Содержание этапа 7. Изложение. Метод обратной последовательности этапов.
8. Построение гипотезы. Из всех этапов информационной работы построение гипотезы больше всех связано с процессом чистого мышления.
9. Построение гипотезы как важнейший этап исследовательского цикла, остальные основные этапы — как вспомогательные.

Тема: Аналогия

Цель проведения занятия – рассмотреть особенности аналогии

Вопросы для изучения:

1. Аналогия как метод: от известного к неизвестному.
2. Аналогия как процентный метод.
3. Аналогия как характерный пример.
4. Проверка по аналогии.
5. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
6. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
7. Метод статистического анализа и метод изучения отдельных случаев.

Тема: Методы анализа документов

Цель проведения занятия – раскрыть содержание методов анализа документов.

Вопросы для изучения:

1. Общие сведения об анализе документов.
2. Традиционный (классический) анализ
3. Формализованный, количественный (контент-анализ).
4. Внутренний анализ.
5. Юридический и психологический анализ.

Тема: Контент-анализ

Цель проведения занятия – рассмотреть содержание контент-анализа.

Вопросы для изучения:

1. Направления контент-анализа.
2. Категории анализа.
3. Единицы счета в контент-анализе: время, появление признаков в тексте, частота появления.
4. Адекватность документов.
5. Надежность содержания. Сравнение содержания документов.
6. Метод независимых источников.

7. Типы информационных массивов и единицы контент-анализа.
8. Частотные и системные характеристики в контент-анализе.
9. Методика проведения контент-анализа.
10. Методика как последовательность шагов.

Тема: Информационно-аналитическая деятельность и интернет

Цель проведения занятия – раскрыть сущность и содержание информационно-аналитической деятельности и интернета.

Вопросы для изучения:

1. Совершенствование информационно-аналитической деятельности.
2. Формирование аналитических методов в Интернете.
3. Две позиции формирования аналитических методов в Интернет.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Учебным планом не предусмотрено.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

– учебно-методический материал по дисциплине.

1. По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Написание реферата предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения источников, основной литературы, дополнительной литературы, изложение различных точек зрения на исследуемый вопрос.

Структура реферата: оглавление, введение, основная часть, состоящая из нескольких глав или разделов, заключение, список литературы.

Требования к оформлению реферата: оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями: интервал междустрочный – полуторный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт). Выравнивание текста «по ширине».

Страницы письменной работы должны иметь следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в правой нижней части страницы.

Если в письменной работе содержатся рисунки и таблицы, которые располагаются на отдельных страницах, эти страницы необходимо включать в общую нумерацию. Если рисунок или таблица расположены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять. Приложения и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию.

Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы.

Как и любая письменная работа, реферат должен быть снабжен справочно-библиографическим аппаратом. Содержание работы должно соответствовать выбранной теме

Тема должна быть полностью раскрыта. Сформулированные выводы должны быть основаны на анализе статистических данных и фактического материала за последние 2 года, со ссылкой на сайты.

Оценивается реферат в рейтинговых баллах:

- 1) актуальность и практическая значимость раскрытой темы;
 - 2) уровень, полнота и качество разработки темы;
 - 3) полнота и представительность использованного в работе фактического материала;
 - 4) умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы.
- Объем реферата – 20 - 30 стр. Контрольный срок сдачи – зачетная неделя.

Список тем рефератов:

1. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений

2. Особенности информационно-аналитической работы, ее связь с управленческой деятельностью.
3. Информационно-аналитические документы как основа для принятия управленческих решений.
4. Контент-анализ и его применение в исследованиях экономических ситуаций и процессов.
5. Критерии оценки достоверности информации.
6. Материалы СМИ и интернет пространства как информационный ресурс принятия управленческих решений.
7. Прогнозирование как разновидность информационно-аналитического обеспечения.
8. Креативные технологии обеспечения управленческих решений.
9. Обзор как разновидность информационно-аналитического документа.
10. Информационно-аналитическая деятельность на предприятии и интернет.

2. Подготовка презентаций. В течение учебного семестра обучающиеся готовят презентации по следующим темам:

А. «Основные подходы к осуществлению эффективной аналитической деятельности и их содержание»

Б. «Основные методы информационного обеспечения»

В. «Источники информации и их типологизация».

Для подготовки презентаций по каждой теме студенты делятся на несколько групп и представляют свои презентации. Презентации защищаются на семинарских занятиях.

Реферат должен быть оформлен надлежащим образом:

- Титульный лист.
- Объём самостоятельной работы должен быть 20-30 страниц.
- Содержание работы должно соответствовать выбранной теме.
- Тема должна быть полностью раскрыта.
- Сформулированные выводы должны быть основаны на анализе статистических данных и фактического материала за последние 2 года, со ссылкой на сайты.

Оценивается в рейтинговых баллах:

1. Актуальность и практическая значимость раскрытой темы;
2. Уровень, полнота и качество разработки темы.
3. Полнота и представительность использованного в работе фактического материала.
4. Умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговое тестовое задание

1. Эмпирический уровень исследования связан ...

- А) с получением и обработкой исходного фактического материала;
- Б) с получением и первичной обработкой исходного фактического материала;
- В) с получением исходного фактического материала;
- Г) с обработкой исходного фактического материала.

2. Факты действительности - ...

- А) события, явления, которые происходили или происходят на самом деле;
- Б) это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов;
- В) события, явления, которые происходили или происходят на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов;
- Г) это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов.

3. Научные факты - ...

А) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений;

Б) это подвергнутые анализу факты действительности и зафиксированные в виде логических суждений;

В) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, осмысленные и зафиксированные в виде логических суждений;

Г) это подвергнутые анализу факты действительности, проверенные, обработанные и зафиксированные в виде логических суждений.

4. Эмпирический этап включает:

- А) процесс добывания, получения и фиксации фактов;
- Б) первичная обработка и оценка фактов в их взаимосвязи;
- В) процесс добывания, получения и фиксации фактов и первичную обработку, и оценку фактов в их взаимосвязи;
- Г) нет правильного ответа.

5. Какой ответ не верен из приведенных. В ходе эмпирического этапа исследователь осуществляет:

- А) критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных деталей;
- Б) описание каждого факта научным языком;

В) отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития;

Г) классификацию фактов по видам изучаемых явлений, по их существенности, приводит их в систему;

Д) вскрывает наиболее очевидные связи между отобранными фактами, т. е. на эмпирическом уровне исследует закономерности, которые характеризуют изучаемые явления;

Е) все ответы верны.

6. Теоретический уровень исследования связан ...

А) с глубоким анализом фактов, проникновением в сущность исследуемых явлений;

Б) с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов;

В) все ответы верны;

Г) ответы А и Б с некоторым дополнением.

7. Различают гипотезы:

А) описательные (предполагается существование какого-либо явления);

Б) объяснительные (вскрывающие причины);

В) описательно-объяснительные;

Г) все ответы верны.

8. Уберите лишнее, не относящееся к классификации гипотезы по признаку обобщенности:

А) комплексные;

Б) дедуктивные;

В) индуктивные.

9. Под исследовательским процессом понимается один из видов целенаправленной деятельности, отличающийся от других видов тем, что...

А) содержит творческую часть, которую можно назвать мысленным экспериментом с воображаемыми объектами;

Б) устремлен на выяснение существенных характеристик явлений, процессов, которые в итоге выступают как важные обобщения в форме принципов, закономерностей и законов;

В) исследователь не имеет каких-либо алгоритмических предписаний успеха, нельзя также найти решение проблемы в литературе или выяснить это решение у своих коллег по науке;

Г) исследователь поставлен в положение, когда он оказывается перед лицом сложности научной проблемы, испытывает объективную недостаточность информации, очевидную

неопределенность направления поиска;

Д) верны ответы Б, В, Г;

Е) верны ответы А, Б, В, Г.

10. Структурные компоненты исследовательского процесса включают следующие этапы:

- общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ;
- формулирование целей исследования;
- разработка гипотезы исследования;
- постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент;
- вид преобразующего эксперимента и его организация;
- организация и проведение эксперимента;
- обобщение и синтез экспериментальных данных.

Назовите правильные ответы из вышепредложенных:

А) верны некоторые из этапов;

Б) верны все этапы в указанной последовательности;

В) все этапы верны, только в другой последовательности.

11. Закон, согласно которому предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным называется:

А) Закон равенства;

Б) Закон тождественности;

В) Закон тождества;

Г) Закон неизменности (закон постоянства)

12. Закон, в основе которого лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств, именуется:

А) Закон устойчивости;

Б) Закон противопоставления;

В) Закон противоречий;

Г) Закон объективности.

13. Аргументирование - это ...

А) это сугубо логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

Б) процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

В) логический и последовательный процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов);

Г) логический процесс, суть которого в обоснованности истинности нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т. е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т. е. аргументов, или, как их проще называют, доводов).

14. Информация — это ...

А) сведения о значимых фактах которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций;

Б) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций;

В) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые служат основой для принятия решений о проведении административных, организационных мероприятий;

Г) сведения о значимых фактах (лицах, действиях, организациях, событиях), которые в совокупности с другими факторами влияют на принятие решений о проведении административных, организационных мероприятий, а также для подготовки предложений и рекомендаций.

15. Информационная работа — это...

А) деятельность по обеспечению должностных лиц сведениями, необходимыми для решения возложенных на них задач;

Б) деятельность, направленная на поиск информации;

В) деятельность, направленная на поиск объективной и своевременной информации и сведений для решения возложенных на них задач;

Г) нет правильного ответа.

16. Средства информационной работы -...

А) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки, систематизации, хранения и выдачи информации;

Б) это совокупность документов, предназначенных для накопления, обработки, систематизации, хранения и выдачи информации;

В) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки, систематизации и выдачи информации;

Г) это совокупность документальных, технических и иных устройств, предназначенных для накопления, обработки и выдачи информации.

17. Формы информационной работы — ...

А) это особенности документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления;

Б) это особенности документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления в целях рационального и эффективного осуществления управленческой деятельности;

В) это вид документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления в целях рационального и эффективного осуществления управленческой деятельности;

Г) это вид документирования, накопления, сбережения, интеграции информационных данных в различных звеньях системы управления.

18. Процесс информационной работы — это ...

А) совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации), позволяющая быстро найти в полном объеме нужные сведения, затребованные конкретными потребителями;

Б) последовательная совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации), позволяющая быстро найти в полном объеме нужные сведения, затребованные конкретными потребителями;

В) последовательная совокупность операций (регистрация, передача, накопление, хранение, обработка, выдача информации).

19. Качество информации — это...

А) степень развитости свойств информации, определяющая ее практическую пригодность для исследования;

Б) степень пригодности информации, определяющая ее практическую применимость для исследования;

В) характеристика информации, полученной из надежного источника;

Г) степень достоверности и полноты информации, определяющая ее практическую пригодность для исследователя.

20. Качество информации зависит от следующих характеристик:

А) достоверность;

Б) относимость;

В) своевременность;

Г) полнота;

Д) важность;

Е) Ответы А, Б, В, Д;

Ж) все ответы верны.

21. Отбор информации — ...

А) это результат просмотра материалов и документов, уточнения, дополнения и формализации информации;

Б) это результат уточнения, дополнения и формализации информации;

В) это результат уточнения, дополнения, достоверности информации;

Г) это результат взаимодействия с информацией для целей ее использования.

22. Накопление информации — это...

А) результат интеграции, систематизации, уточнения и учета информации в определенных системах;

Б) результат отбора, систематизации, интеграции, уточнения и учета информации в определенных системах;

В) результат отбора, хранения, систематизации, уточнения и учета информации;

Г) результат, объединяющий в комплексе различные способы сбора и хранения информации.

23. Аналитическая работа — это...

А) составная часть творческой деятельности. Предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника;

Б) составная часть текущей деятельности. Она предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника;

В) предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений. Составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника.

24. Содержание аналитической работы - это...

А) приведение сходных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

Б) приведение взаимосвязанных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

В) приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку, как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности;

Г) приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку как всей совокупности фактов, используя каждому из них в отдельности.

25. Задачи исследования — это...

А) совокупность целевых установок, объединяющих основные требования к анализу и решению как исследуемой проблемы, так и новых (скрытых) проблем;

Б) совокупность целевых установок, в которых формулируются основные требования к анализу и решению исследуемой проблемы;

В) совокупность целевых установок, в которых формулируются основные требования к анализу и решению исследуемой проблемы и подпроблем.

26. Объект исследования — это ...

- А) это область практической деятельности, которая включает процесс исследования;
- Б) это область практической деятельности, на которую направлен процесс исследования;
- В) это область практической деятельности, отражающая процесс исследования.

27. Предмет исследования — это...

- А) существенные свойства объекта исследования, познание которых необходимо для решения проблемы;
- Б) изучение чего-либо, при условии, что свойства объекта изучается в данном конкретном исследовании;
- В) существенные свойства объекта исследования, познание которых необходимо для решения проблемы, в пределах которых объект изучается в данном конкретном исследовании;
- Г) нет правильного ответа.

28. Тематическое исследование — это...

- А) организационная форма аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности;
- Б) организационная форма аналитической деятельности за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности;
- В) форма аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки, в рамках которой изучаются ее элементы с целью выработки тактических задач для практической деятельности.

29. Средства аналитической работы — ...

- А) это законы и методы мыслительной деятельности, а также иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством, позволяющим извлечь из нее все, что она может дать;
- Б) это законы и методы мыслительной деятельности и иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством;
- В) это законы и методы мыслительной деятельности, а также иные технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством;
- Г) это технические средства, на основе и с помощью которых осуществляется обработка фактических данных с более высоким качеством, позволяющим извлечь из нее все, что она может дать.

30. Формы аналитической работы - это ...

А) особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

Б) организационные особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

В) организационные особенности осуществления аналитической работы, обусловленные целями, средствами и результатами ее проведения, образующие систему аналитического слежения за состоянием и развитием обстановки;

Г) нет полного ответа.

31. Процесс аналитической работы - это...

А) совокупность мыслительных операций с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования;

Б) совокупность мыслительных операций, осуществляемых в определенной последовательности с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования;

В) совокупность мыслительных и автоматизированных операций, осуществляемых в определенной последовательности с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач исследования.

32. Под технологией аналитической работы подразумевают ...

А) получение нового знания, обеспечивающего сложный процесс исследования;

Б) получение нового знания (выводной информации), обеспечивающего сложный процесс исследования и имеющего последовательность;

В) получение нового знания (выводной информации), обеспечивающего сложный процесс исследования, имеющий определенную логическую последовательность;

Г) нет полного ответа.

33. План — это...

А) организационный документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования, конкретизированных по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов;

Б) организационный документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов и их использованию;

В) документ, устанавливающий последовательность осуществления этапов исследования, конкретизированных по исполнителям, срокам, формам подготовки выходных документов.

34. Методика исследования - это...

А) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения, как в целом исследования, так и в рамках отдельных его направлений;

Б) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения, как в целом исследования, так и в рамках отдельных его направлений;

В) организационный документ, в котором описывается система логических и методических правил проведения как в целом исследования.

35. Постановка проблемы и ее предварительная проработка - это...

А) этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования, прогнозируются главные результаты, способы и формы реализации;

Б) начальный этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования, прогнозируются главные результаты, способы и формы реализации;

В) начальный этап процесса аналитической работы, на котором окончательно определяются цели, задачи, предмет, объекты и информационная база исследования;

Г) нет полного ответа.

36. Проблема исследования – это...

А) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий, отличных от информационного поиска;

Б) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий;

В) разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании, и его поиск требует аналитических действий с использованием информационного поиска.

37. Условия постановки проблем возникают ...

А) когда результаты оперативной деятельности не соответствуют желаемым целям;

Б) когда ранее проверенные способы решения задач не могут быть использованы или не дают должного эффекта в новых условиях;

В) когда обнаруживаются факты, не укладывающиеся в рамки существующих теоретических представлений;

Г) когда одна из частных теорий аналитической деятельности вступает в противоречие с более общей теорией данной деятельности;

Д) верны ответы А и Б;

Е) верны ответы В и Г;

Ж) верны ответ А, Б, В, Г.

38. Информационная база исследования — это...

А) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения, составляется библиография по источникам;

Б) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения, составляется библиография по источникам с указанием сроков ее действия;

В) составная часть предварительной проработки проблемы, в которой выявляется достаточность информационных материалов;

Г) составная часть предварительной проработки проблемы, в рамках которой выявляется достаточность информационных материалов, пути и способы ее получения.

39. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования - это...

А) один из этапов аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой выводной информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования;

Б) это основной этап аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой выводной информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования;

В) это основной этап аналитической работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка выводной информации, формирование предложений по документированию результатов исследования.

Г) нет полного ответа.

40. Анализ информации — это...

А) совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость) и выработку новой выводной информации;

Б) совокупность методов оценки, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации;

В) совокупность методов формирования данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации;

Г) совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставляемость), объективную оценку и выработку новой выводной информации.

41. Выработка новой информации - это...

А) извлечение содержания из всей массы исходных данных;

Б) отыскание причинно-следственных и пространственно-временных связей и взаимосвязей между сопоставляемыми сведениями;

В) нет полного ответа.

42. Документирование результатов исследования — это...

А) фиксация в установленном порядке результатов исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость, ясность и отвечающей целям и задачам исследования;

Б) фиксация в установленном порядке результатов исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость и отвечающей целям и задачам исследования;

В) фиксация в установленном порядке исследования с помощью системы обозначений, придающей описанию строгую форму, наглядность, логичность, краткость, ясность.

43. Апробирование результатов исследования — это ...

А) проверочная процедура, направленная для выяснения качественных характеристик результатов исследования;

Б) возможностей реализации и внедрения их в практику;

В) подходят оба варианта вместе.

44. Реализация результатов исследования — это...

А) передача результатов исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц, обеспечивающих повышение эффективности их деятельности;

Б) передача результатов исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц;

В) итоги исследования в удобной для внедрения форме в практику работы заинтересованных лиц, обеспечивающих повышение эффективности их деятельности.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой