

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай

(подпись)

«17» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовая инфраструктура устойчивого развития»

(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная


Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

13.05.2019Е.В. Давыденко

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» мая 2019 г, протокол № 6

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

13.05.19А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

13.05.19Т.В. Колесникова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

13.05.19Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Финансовая инфраструктура устойчивого развития» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»;

профессиональных компетенций:

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»;

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением концепции устойчивого развития, формированием и функционированием ее инфраструктурного обеспечения, оценкой роли таможенной системы в обеспечении устойчивого развития страны, экономической безопасности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Финансовая инфраструктура устойчивого развития» - формирование системы знаний и практических навыков, необходимых для аналитики, принятия решений и осуществления профессиональной деятельности в рамках концепции устойчивого развития. Данная дисциплина предоставляет возможности обучающимся получить знания в части инфраструктурного обеспечения устойчивого развития и приобрести навыки их практического применения в рамках профессиональной деятельности в целях снижения рисков экономической безопасности, достижения стратегических целей развития страны.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»:

знать – методологию исследования и теоретические основы новой парадигмы устойчивого развития, соответствующий понятийный аппарат, особенности формирования и функционирования ее инфраструктурного обеспечения;

уметь – анализировать глобальные и национальные факторы становления модели устойчивого развития, формирования соответствующей финансовой инфраструктуры, оценивать способы участия ее элементов в достижении стратегических целей развития страны;

владеть навыками – анализа и обобщения статистической информации, разработки соответствующих рекомендаций в части формирования модели устойчивого развития и ее инфраструктурного обеспечения с учетом условий и стратегий современной России.

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»:

знать – содержание межгосударственных процессов и внедряемых проектов в рамках ВТО и ЕАЭС, современные мировые стандарты валютного регулирования и тенденций их развития;

уметь – определять приоритеты развития Федеральной таможенной службы как особого инфраструктурного элемента модели устойчивого развития в контексте мировых тенденций и приоритетов современной России;

владеть навыками – использования таможенного, валютного законодательства, технологических инноваций в части проведения всех видов контроля, обеспечения поступлений таможенных платежей в федеральный бюджет как финансовой основы устойчивого развития.

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

знать – особенности и угрозы экономической безопасности, устойчивого развития в условиях высоких политических и экономических рисков, содержание системы мер по защите отечественного рынка и отечественного производителя, пресечения нерегистрируемых товаропотоков;

уметь – своевременно выявлять факторы, влияющие на политическую и экономическую стабильность, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры рынка, целенаправленно

использовать инструментарий и потенциал таможенно-тарифного регулирования и администрирования;
 владеть - навыками и лучшими мировыми практиками таможенно-тарифного регулирования и администрирования, обеспечения полного, своевременного сбора таможенных платежей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Мировая экономика;
- Международные экономические отношения;
- Основы внешнеэкономической деятельности;
- Ценообразование во внешней торговле;
- Национальная экспортная стратегия;
- Международное предпринимательство;
- Международная интеграция;
- Таможенные платежи;
- Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности;
- Валютное регулирование и валютный контроль;
- Взаимодействие таможенных органов и бизнеса;
- Национальные финансовые системы развитых и развивающихся стран.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономический потенциал таможенной территории России;
- Свободные экономические зоны;
- Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация;
- Экономика и политика стран постсоветского пространства;
- Таможенное регулирование в ЕАЭС.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17

Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	57	57
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Концепция устойчивого развития: содержание, инфраструктурное обеспечение. Тема 1.1. Концепция устойчивого развития: содержание, становление, индикаторы. Тема 1.2. Инфраструктура устойчивого развития. Банки развития.	18	7			27
Раздел 2. Национальные стратегии и инфраструктурное обеспечение устойчивого развития в условиях современной России. Тема 2.1. Современные стратегии и приоритеты развития России. Национальные проекты. Тема 2.2. Модернизация финансовой инфраструктуры России в контексте современной концепции развития. Тема 2.3. Корпоративная социальная ответственность как основа функционирования делового сообщества России. Тема 2.4. Обеспечение устойчивого развития территорий.	16	10			30
Итого в семестре:	34	17			57
Итого:	34	17	0	0	57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p>Тема 1.1. Концепция устойчивого развития: содержание, становление, индикаторы.</p> <p>Сущность, становление концепции. Цели Декларации тысячелетия ООН. Единство экономической, социальной и экологической составляющих как условие устойчивого развития. Международные инициативы устойчивого развития. Глобальный договор ООН (United Nations Global Compact): основные принципы. Защита прав человека. Трудовые отношения. Охрана окружающей среды. Противодействие коррупции. Инициативы ООН, распространяющиеся на профессиональное сообщество. Корпоративная социальная ответственность. Ответственное финансирование. Принципы ответственного инвестирования ООН по окружающей среде (PRI). Финансовая инициатива Программы ООН по охране окружающей среды (UNEP FI). Принципы Экватора (<i>Equator Principles, EP</i>). Индикаторы устойчивого развития. Индекс человеческого развития (<i>Human development index, HDI</i>). Индекс экологической эффективности (<i>Environmental Performance Index, EPI</i>). Индекс восприятия коррупции (<i>Corruption Perceptions Index, CPI</i>).</p> <p>Тема 1.2. Инфраструктура устойчивого развития. Банки развития. Институты развития. Банки развития как специализированные структуры финансирования: особенности формирования, принципы функционирования, инструменты финансирования, миссия в деловом сообществе. Классификация банков развития. Международные, региональные, национальные банки развития. Группа Всемирного банка: критерии и инструменты финансирования. Международные объединения в обеспечении устойчивого развития.</p>
2	<p>Тема 2.1. Современные стратегии и приоритеты развития России. Национальные проекты.</p> <p>Концепция обеспечения прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт».</p> <p>Тема 2.2. Модернизация финансовой инфраструктуры России в контексте современной концепции развития.</p> <p>Национальные российские институты развития. Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»: миссия; бизнес-модель; социальная ответственность; противодействие коррупции, легализации доходов, полученных преступным путем; международное сотрудничество. Состав группы «ВЭБ.РФ». Российский экспортный центр. Корпорация МСП. ДОМ.РФ. VEB Ventures. Фонд развития моногородов. Фонд развития Дальнего Востока и Арктики. Развивай.РФ. ВЭБ Инфраструктура. Национальный Центр ГЧП.</p> <p>Тема 2.3. Корпоративная социальная ответственность как основа</p>

	<p>функционирования делового сообщества России.</p> <p>Обеспечение безусловного исполнения социальных обязательств, сохранения экосистемы. Социальная хартия российского бизнеса. Создание условий для сокращения теневой экономики, для возвращения капитала в российскую юрисдикцию. Национальный план противодействия коррупции. Гражданское общество, неправительственные организации в предупреждении и борьбе с коррупцией. Федеральная таможенная служба в обеспечении устойчивого развития, предотвращения угроз экономической безопасности страны. Лучшие российские и мировые практики таможенного администрирования, управления рисками, обеспечения защиты отечественного рынка и отечественного производителя, пресечения нерегистрируемых товаропотоков, нарушений валютного законодательства. Таможенный Союз в снижении экономических угроз: потенциал, инструменты, методы.</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивого развития территорий.</p> <p>Стимулирование регионов к самостоятельности и снижению дотационности, проведению взвешенной долговой политики. Инвестиционная привлекательность как условие самостоятельного, устойчивого развития. Институциональный климат. Бизнес-климат. Финансовая стабильность. Доступность капитала бизнесу, физическим лицам. Инвестиционная активность регионов: институты, инструменты, стимулирование в мировой и российской практике. Специальные (особые) экономические зоны. Территории опережающего развития. Иннограды. Участие национального бизнеса в развитии территорий. Инвесторские визы. Агентство стратегических инициатив (Россия). Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ). Наднациональные институты развития в финансировании национальных инвестиционных проектов: механизм, инструменты, стратегии.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9				
1	Концепция устойчивого развития: содержание, становление, индикаторы.	интерактивная групповые обсуждения	3	1
2	Инфраструктура устойчивого развития. Банки развития.	интерактивная групповые обсуждения	4	1
3	Современные стратегии и приоритеты развития России. Национальные проекты.	интерактивная групповые обсуждения	2	2
4	Модернизация финансовой инфраструктуры России в контексте современной концепции развития.	интерактивная групповые обсуждения	2	2

5	Корпоративная социальная ответственность как основа функционирования делового сообщества России.	интерактивная групповые обсуждения	3	2
6	Обеспечение устойчивого развития территорий.	интерактивная групповые обсуждения	3	2
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	57	57
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	37	37
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме
------	--------------------------------------	--

		электронных экземпляров)
	Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций <i>Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года</i> URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml	
	The Ten Principles of the UN Global Compact URL: https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles	
	Программа ООН по окружающей среде (<i>UNEP, United Nations Environment Programme</i>)// Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 2997 от <u>15 декабря 1972 года</u> (A/RES/2997(XXVII) URL: https://www.un.org/ru/ga/unesp/	
	"Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)// URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml	
	Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, содержащийся в приложении к <u>резолюции 51/59</u> Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_code_of_conduct.shtml	
	О государственной корпорации развития "ВЭБ.РФ". Федеральный закон РФ от 17 мая 2007 года N 82-ФЗ (с изменениями и дополнениями) //КонсультантПлюс URL: https://вэб.рф/files/?file=bab018429ae5e2dd361bc2c95e574bc2.pdf	
	Меморандум о финансовой политике государственной корпорации "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)". Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2018 г. № 1510-р URL: https://вэб.рф/files/?file=ff666364784d3143c3e51969e2e7d52d.pdf	
	Стратегия развития до 2021года и бизнес-модель деятельности ВЭБ. http://www.veb.ru/common/upload/files/veb/21VEB_Strategy_Rus.pdf	
	Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/	
	Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"	
	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	
	Указ Президента РФ «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»	
	Основы государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года. (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) URL: https://base.garant.ru/70169264/	
	<u>Стратегия</u> экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.(утв. Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. N 176) https://base.garant.ru/71659074/#block_1000	

	Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями) URL: https://base.garant.ru/70286566/	
	Социальная хартия российского бизнеса. 2007. URL: http://рспп.рф/library/view/7?s=1	
	Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (утв. Минфином России) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334706/	
	Публичные цели Министерства финансов URL: http://www.minfin.ru	
	Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 г.	
	Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015 — 336 с.	
	Ключников И.К., Молчанова О.А. Финансы. Сценарии развития: учеб. для вузов. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017. – 206с.	
	Финансы: учебник / С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В.В. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. – 928с.	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Барина В.А., Земцов С.П. Инклюзивный рост и устойчивость регионов России // Регион: экономика и социология. — 2019. — Т. 101, № 1. — С. 23—46.	
	Устойчивое развитие: Методология и методики измерения: учеб. пособие/ С. Н. Бобылев, Н. В. Зубаревич, С. В. Соловьева, Ю. С. Власов; под ред. С. Н. Бобылева. — М.: Экономика, 2011. — 358 с.	
	Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса. Учебное пособие.- Внешэкономбанк Москва, 2011 г. - 57с. URL: https://вэб.рф/common/upload/files/veb/kso/ksobook2011	
	Сопилко Н.Ю., Алексеенко В.Б. Введение в экономику устойчивого развития: учеб. пособие. – М.: РУДН, 2014. – 158 с.	
	Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития: Учебное пособие для вузов. – М.: Экономика, 2013. – 332 с.	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.un.org/	Официальный сайт ООН
http://www.unglobalcompact.org	Официальный сайт ГД ООН
http://www.globalcompact.ru	Российская сеть ГД ООН
http://www.g20.org/	Официальный сайт G-20
http://www.oecd.org/	Официальный сайт ОЭСР
http://www.e-cis.info/	Интернет-портал СНГ
http://europa.eu/	Официальный сайт Европейского союза
http://www.fsb.org/	Financial Stability Board
http://www.imf.org/	International Monetary Fund
http://www.weforum.org/	World Economic Forum
http://www.worldbank.org/	World Bank
https://us.spindices.com/	S&P Dow Jones Indices
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации
http://www.veb.ru	Государственная корпорация развития "ВЭБ.РФ". Официальный сайт.
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба РФ. Официальный сайт
http://www.minfin.ru	Министерства финансов РФ. Официальный сайт
http://www.gks.ru	Росстат РФ. Официальный сайт
https://www.rdif.ru	Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ). Официальный сайт
https://www.asi.ru	Агентство стратегических инициатив
https://www.transparency.org/	Transparency International, Международная неправительственная организация

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2.	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»	
5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой

	деятельности
5	Бухгалтерский учет
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	Международное предпринимательство
8	Национальная экспортная стратегия
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Экономический потенциал таможенной территории России
10	Производственная преддипломная практика
ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»	
3	Правовая охрана культурных ценностей
6	Валютное регулирование и валютный контроль
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
9	Таможенные платежи физических лиц
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная преддипломная практика
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
4	Экономическая безопасность
6	Основы информационной безопасности
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
9	Международные организации
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Свободные экономические зоны
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---

100- балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция устойчивого развития: сущность, становление. 2. Цели Декларации тысячелетия. 3. Международные инициативы устойчивого развития. Глобальный договор ООН (United Nations Global Compact): основные принципы. 4. Инициативы ООН, распространяющиеся на профессиональное сообщество. Корпоративная социальная ответственность. Ответственное финансирование. 5. Принципы ответственного инвестирования ООН по окружающей среде (PRI). 6. Финансовая инициатива Программы ООН по охране окружающей среды (UNEP FI). 7. Принципы Экватора (<i>Equator Principles, EP</i>). 8. Индексы и индикаторы устойчивого развития.

	<p>9. Банки развития: особенности формирования, принципы функционирования, инструменты финансирования, миссия в деловом сообществе.</p> <p>10. Классификация банков развития. Международные, региональные, национальные банки развития.</p> <p>11. Международные объединения в обеспечении устойчивого развития, финансировании национальных инвестиционных проектов: механизм, инструменты, стратегии.</p> <p>12. Группа Всемирного банка в системе ответственного финансирования: критерии, инструменты.</p> <p>13. Национальные российские институты развития.</p> <p>14. Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»: миссия; бизнес-модель; социальная ответственность; противодействие коррупции, легализации доходов, полученных преступным путем; международное сотрудничество.</p> <p>15. Состав группы «ВЭБ.РФ».</p> <p>16. Национальные стратегии и приоритеты устойчивого развития в условиях современной России. Развитие несырьевого сектора, малого и среднего бизнеса; импортозамещение, ориентированное на экспорт.</p> <p>17. Государственное финансирование социальных проектов. Повышение доступности и улучшение качества здравоохранения, образования, разрешение жилищной проблемы.</p> <p>18. Ответственное финансирование в системе исполнения социальных обязательств, сохранения экосистемы. Социальная хартия российского бизнеса.</p> <p>19. Создание условий для сокращения теневой экономики. Национальный план противодействия коррупции.</p> <p>20. Практики таможенного администрирования в системе пресечения нерегистрируемых товаропотоков, нарушений валютного законодательства, защиты отечественного производителя.</p> <p>21. Обеспечение устойчивого развития территорий. Стимулирование регионов к самостоятельности и снижению дотационности.</p> <p>22. Инвестиционная привлекательность как условие самостоятельного, устойчивого развития территорий: основные факторы.</p> <p>23. Инвестиционная активность регионов: институты, инструменты, стимулирование в мировой и российской практике.</p>
--	--

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень тем учебно-исследовательских работ/рефератов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция устойчивого развития: сущность, становление. 2. Цели Декларации тысячелетия ООН. Инициативы ООН. Глобальный договор ООН (United Nations Global Compact): основные принципы. 3. Инициативы ООН для профессиональных сообществ. Корпоративная социальная ответственность. Ответственное финансирование. 4. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индекс человеческого развития (<i>Human development index, HDI</i>). Индекс экологической эффективности (<i>Environmental Performance Index, EPI</i>). Индекс восприятия коррупции (<i>Corruption Perceptions Index, CPI</i>). 5. Финансовая инфраструктура устойчивого развития. Банковские и небанковские структуры. 6. Банки развития: особенности формирования, принципы функционирования, инструменты финансирования, миссия в деловом сообществе. 7. Международные, региональные, национальные банки развития в системе ответственного финансирования. 8. Группа Всемирного банка: состав, критерии, объекты, инструменты финансирования. 9. Международные объединения в обеспечении устойчивого развития, финансировании национальных инвестиционных проектов: механизм, инструменты, стратегии. 10. Национальные российские институты развития. 11. Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»: миссия; бизнес-модель; социальная ответственность; противодействие коррупции, легализации доходов,

- полученных преступным путем; международное сотрудничество.
12. Группа «ВЭБ.РФ» в финансировании национальных проектов устойчивого развития.
 13. Таможенная служба в обеспечении устойчивого развития: лучшие мировые и российские практики таможенного администрирования.
 14. Таможенный Союз в снижении экономических угроз, обеспечении устойчивого развития: потенциал, инструменты, методы.
 15. Стратегии и приоритеты устойчивого развития в условиях современной России. Национальные проекты.
 16. Обеспечение стабильных условий ведения бизнеса и конкурентной среды в современной России. [Структурная трансформация экономики. Стимулирование вложений в несырьевой сектор, малый и средний бизнес. Импортзамещение, ориентированное на экспорт.]
 17. Ответственное финансирование в системе исполнения социальных обязательств, сохранения экосистемы. Корпоративная социальная ответственность. Социальная хартия российского бизнеса.
 18. Зарубежные и российские практики антикоррупционной борьбы. Национальный план противодействия коррупции в России.
 19. Создание условий для сокращения теневой экономики, возвращения капитала в российскую юрисдикцию. Введение нового режима налогообложения самозанятых.
 20. Обеспечение устойчивого развития территорий. Стимулирование регионов к самостоятельности и снижению дотационности, проведению взвешенной долговой политики.
 21. Инвестиционная привлекательность как условие самостоятельного, устойчивого развития. Институциональный климат. Бизнес-климат. Финансовая стабильность. Доступность капитала бизнесу, физическим лицам.
 22. Инвестиционная активность регионов: институты, инструменты, стимулирование в мировой и российской практике. Специальные (особые) экономические зоны. Территории опережающего развития. Иннограды. Инвесторские визы.
 23. Участие национального бизнеса, национальных институтов в развитии территорий. Национальная предпринимательская инициатива. Агентство стратегических инициатив (Россия). Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ).

	24. Наднациональные институты развития в финансировании национальных инвестиционных проектов: механизм, инструменты, стратегии.
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предназначение дисциплины «Финансовая инфраструктура устойчивого развития» - формирование системы знаний в части концепции устойчивого развития, механизма функционирования ее инфраструктуры и приобретение навыков их практического применения в рамках профессиональной деятельности, в целях снижения рисков экономической безопасности страны, реализации стратегической концепции национального развития.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций и задач.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса

учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они проводятся в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, групповые дискуссии).

Требования к проведению практических занятий

В ходе практических занятий проходит решение задач, разбор и анализ кейсов, расчет показателей, углубление и проверка теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий. Студенты перед проведением практического занятия должны ознакомиться с лекционным материалом, чтобы быть готовыми отвечать и показывать свой уровень знаний, который соответствующим образом оценивается

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами, делать контрольные задания, решать задачи.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой