

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.В. Цмай  
(подпись)  
«17» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные экономические отношения»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)  
доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

Б.М. Лебедев  
13.05.2019  
подпись, дата

Б.М. Лебедев  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«13» мая 2019 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
должность, уч. степень, звание

13.05.19  
подпись, дата

А.А. Оводенко  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

должность, уч. степень, звание

Т.В. Колесникова  
13.05.19  
подпись, дата

Т.В. Колесникова  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

Л.Г. Фетисова  
13.05.19  
подпись, дата

Л.Г. Фетисова  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Международные экономические отношения» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»;

ПК-19 «умение контролировать перемещение через таможенную границу отдельных категорий товаров».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с движением мобильных факторов и продуктов производства между основными акторами мировой экономики - странами, фирмами и международными экономическими организациями.

Мировая экономика — это противоречивая целостность национальных экономик и других субъектов хозяйственной деятельности, оперирующих на мегауровне экономического пространства. Они связаны между собой международными экономическими отношениями. Последние устанавливаются между такой группой субъектов хозяйственной деятельности, последствия решений (действий) которых выходят за обозначенные государственными границами пределы и развиваются на основе международного разделения факторов производства. Исследование международных отношений относится одновременно к числу и старейших, и современных научных направлений. Формально его возникновение датируется 1919г., когда в Уэльском университете Великобритании была образована первая кафедра по истории и теории международных отношений.

Объект дисциплины «Международные экономические отношения» — система международных экономических отношений в их сложной и противоречивой связи между собой и системой в целом, Предмет дисциплины «Международные экономические отношения» — движение мобильных факторов и продуктов производства между основными участниками мировой экономики - странами, фирмами и международными экономическими организациями.

Современные международные экономические отношения отличаются от аналогичных отношений предшествующего периода мировой истории в результате того, что:

- произошло принципиальное изменение значения международной сферы для национального состояния и в итоге радикальная трансформация связей между внутренней жизнью государства, общества и факторами, влияющими на них извне;
- международные хозяйственные связи развиваются в широком диапазоне глобальных и региональных сил, направлений деятельности, состава участников;
- активизируется и расширяется деятельность коллективных акторов на мировой сцене, растет их количество и разнообразие;
- международные экономические отношения осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий;
- в условиях все более плотного пространственного насыщения территории стран экономической деятельностью международное экономическое взаимодействие разворачивается в систему самостоятельных направлений — от простых форм до сложных образований, имеющих определенную специфику и собственную логику развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса "Международные экономические отношения" является изучение важнейших проблем и тенденций в развитии мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Данный курс представляет собой теоретическую основу конкретных, прикладных дисциплин, рассчитанных на углубленное рассмотрение отдельных аспектов и форм международного хозяйственного взаимодействия и сотрудничества.

Познание международных экономических отношений предполагает освоение традиционных понятий и процессов, а также новых категорий и тенденций; развитие способностей к восприятию быстро меняющейся общей картины мира; понимание причин, приводящих к этим изменениям; формирование умений отбора информации для принятия решений; приобретение навыков оперирования на мировом экономическом пространстве. Это — задачи данной учебной дисциплины.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать – современные экономические процессы;

уметь – анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

владеть навыками – поиска информации по тенденциям развития мировой и национальной экономики.

ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»:

знать – таможенное законодательство и законодательство Российской Федерации;

уметь – следить за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела

владеть навыками – организации контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства РФ о таможенном деле .

ПК-19 «умение контролировать перемещение через таможенную границу отдельных категорий товаров»:

знать – принципы контроля перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров;

уметь – контролировать соблюдение таможенного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу товаров;

владеть навыками – осуществления контроля при перемещении через таможенную границу отдельных категорий товаров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Мировая экономика;
- Статистика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Валютное регулирование и валютный контроль;
- Международная интеграция;
- Международные контракты;
- Международные договоры и конвенции.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	6/ 216	6/ 216
<i>Из них часов практической подготовки</i>	22	22
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	68	68
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	27	27
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	121	121
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет и метод теории МЭО	4	2			20
Раздел 2. Международная торговля	4	4			20
Раздел 3. Протекционизм в международной торговле	6	6			20
Раздел 4. Международное движение капитала	5	4			20
Раздел 5. Международная миграция рабочей силы	3	4			20
Раздел 6. Международная экономическая интеграция	4	6			11
Раздел 7. Международные валютно-финансовые отношения.	8	8			10
Итого в семестре:	34	34			121
Итого:	34	34	0	0	121

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Предмет и метод теории МЭО. Предмет исследования теории МЭО. Сущность МЭО и структура МЭ. Теория мировой экономики и теория МЭО. Роль различных групп стран в Международных экономических отношениях. Методологические и методические основы исследования МЭО. Специфика принятия хозяйственных решений в системе всемирного хозяйства. Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Международные экономические отношения как самостоятельный объект исследования.
2	Международная торговля Теоретические основы международной торговли. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Мировой рынок и его конъюнктура. Международная специализация производства и комплексное развитие национальной экономики. Современные теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ: прошлое и настоящее. Выгоды и преимущества развития международной торговли. Географическая и товарная структура международной торговли. Внешнеторговый баланс. Факторы, сдерживающие развитие международной торговли.
3	Протекционизм в международной торговле. Тарифные методы ограничения торговли. Таможенные пошлины (тарифы). Демпинг и методы борьбы с ним. Нетарифные методы (квотирование, лицензирование, эмбарго, налоги на внешнеэкономическую деятельность, валютный контроль, субсидирование, административные барьеры). Причины осуществления протекционистских мер. Издержки проведения протекционистской политики. Роль ГААТ и ВТО в регулировании международной торговли. Современная международная торговая система. Внешняя торговля России.
4	Международное движение капитала. Вывоз капитала и его основные формы. Сущность зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Последствия вывоза

	капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Транснациональные компании: сущность, причины возникновения и развития. Роль ТНК в современной экономике. Свободные экономические зоны. Инвестиционный климат: основные компоненты, проблемы определения. Гарантирование иностранных капиталовложений.
5	Международная миграция рабочей силы. Понятие, причины, история, формы и основные и направления международной миграции рабочей силы. Экономические и внеэкономические последствия ММРС для стран-доноров и стран-реципиентов. Государственная и межгосударственная миграционная политика. Миграционная политика Российской Федерации. Современная миграционная проблема стран Европы.
6	Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция - сущность, причины возникновения. Западноевропейская экономическая интеграция. Типы торгово-экономических соглашений. Экономические последствия вступления в торговые и экономические союзы. Международные экономические организации. Европейский Союз. Экономическая интеграция в Азии, Африке и Латинской Америке.
7	Международные валютно-финансовые отношения. Балансы международных расчетов. Расчетный баланс. Платежный баланс: структура, основные принципы построения и анализа. Конвертирование национальных валют. Валютный курс и факторы его определяющие. Валютные риски и основные способы страхования от них. Государственная валютно-финансовая политика. Режим валютного курса. Сущность международного кредита. Причины, источники, материальная основа формирования международных кредитных отношений. Функции международного кредита и последствия его развития. Основные формы международных кредитных отношений. Фирменный (коммерческий кредит).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Предмет и задачи курса МЭО	Семинар	2	1
2	Причины и основные характеристики международной торговли. Факторы, сдерживающие её развитие.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	2
3	Теории международной торговли.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	2
4	Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования торговли.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	3
5	Выгоды применения протекционистских мер.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	3
6	Издержки применения	Семинар. Решение	2	3

	протекционистских мер.	ситуационных задач.		
7	Сущность и формы международного движения капитала. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	4
8	Инвестиционный климат. ТНК в системе мирохозяйственных связей	Семинар	2	4
9	Экономические и внеэкономические эффекты ММРС	Семинар. Решение ситуационных задач	2	5
10	Регулирование миграции. Современные проблемы ММРС	Семинар	2	5
11	Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово-экономических союзов (ТЭС)	Семинар.	2	6
12	Экономические последствия вступления стран в ТЭС	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	6
13	Интеграционные группировки в современном мире	Семинар.	2	6
14	Балансы международных расчётов.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	7
15 - 16	Валютные курсы и факторы их определяющие	Семинар. Решение ситуационных задач.	4	7
17	Валютные риски	Семинар. Решение ситуационных задач	2	7
Всего:			34	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3



изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	61	61
Подготовка к текущему контролю (ТК)	60	60
Всего:	121	121

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359361">https://znanium.com/catalog/document?id=359361</a>	
	Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/97240#book_nameи">https://e.lanbook.com/book/97240#book_nameи</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/415029">http://znanium.com/catalog/product/415029</a>	
	Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612</a>	
	Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=425619">http://znanium.com/bookread2.php?book=425619</a>	
339 М 64	Мировая экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Международные отношения" и экономических специальностей и направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Р. С. Давлеткильдимова, Л. А. Трофимова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013	232

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577</a>	
	Матраева, Л. В. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике [Электронный ресурс]: Монография / Л. В. Матраева. - М.: Маркетинг, 2013. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=451008">http://znanium.com/bookread2.php?book=451008</a>	
	Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник / О.В. Плотникова - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518067">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518067</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=185789">http://znanium.com/bookread2.php?book=185789</a>	
	Зубенко В. В. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры [Электронный ресурс] : Монография / В. В. Зубенко, В. А. Зубенко, Н. Л. Орлова. - М.: Дашков и К, 2012. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=450855">http://znanium.com/bookread2.php?book=450855</a>	
	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398697">http://znanium.com/bookread2.php?book=398697</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>	Организация экономического сотрудничества и развития Международный валютный фонд Всемирный банк Всемирная торговая организация Конференция ООН по торговле и развитию, ЮНКТАД Госкомстат России
<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>	
<a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>	
<a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a>	
<a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>	
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

	Тесты.
--	--------

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
2	Экономическая теория
3	Мировая экономика
3	Экономика таможенного дела
4	Основы внешнеэкономической деятельности
4	Экономическая безопасность
4	Международные экономические отношения
4	Таможенная статистика
6	Ценообразование во внешней торговле
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Таможенные платежи
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Международные организации
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Свободные экономические зоны
10	Производственная преддипломная практика
ПК-1 «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Информационные таможенные технологии
3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Международные экономические отношения
4	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	Таможенная стоимость в различных таможенных

	процедурах
7	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	Международная интеграция
8	Таможенные платежи
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Международная конкурентоспособность
10	Производственная преддипломная практика
ПК-19 «умение контролировать перемещение через таможенную границу отдельных категорий товаров»	
3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Международные экономические отношения
5	Международные перевозки
6	Международные договоры и конвенции
6	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
7	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Международные контракты
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
10	Международная конкурентоспособность
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исследования теории МЭО. Принцип объективности и принцип развития в исследовании МЭО. Основные формы МЭО.</li> <li>2. Сущность и основные характеристики международной торговли. Причины её формирования.</li> <li>3. Теории МТ. Теория «абсолютных преимуществ». Теория «сравнительных преимуществ»</li> <li>4. Факторы, сдерживающие развитие МТ</li> <li>5. Тарифные методы государственного регулирования торговли. Тарифная эскалация.</li> <li>6. Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Квотирование и виды квот. Лицензирование, виды лицензий и методы их распределения.</li> <li>7. Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Эмбарго.</li> <li>8. Валютный контроль. Налоги. Субсидии и их виды. Административные барьеры.</li> <li>9. Выгоды применения протекционистских мер, связанные с ростом совокупного богатства общества. Аргументы группы "А" и группы "Б".</li> <li>10. Издержки применения протекционистских мер.</li> <li>11. Сущность и формы зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Количественные параметры оценки зарубежного инвестирования.</li> <li>12. Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-экспортеров капитала.</li> <li>13. Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-импортеров капитала.</li> <li>14. Экономический климат страны как часть её инвестиционного климата.</li> <li>15. ТНК в системе мирохозяйственных связей. Пути формирования транснациональных структур: по форме накопления капитала, по организационно-правовой форме, по характеру интеграции.</li> </ol>

15. Понятие и этапы международной миграции рабочей силы (ММРС).  
Причины ММРС.
16. Эффект выпуска и эффект распределения дохода ММРС.
17. Воздействие ММРС на страну-экспортера на страну-импортера рабочей силы.
18. Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово-экономических союзов (ТЭС)
19. Экономические последствия вступления стран в ТЭС: Потокообразующий эффект и потокоотклоняющий эффекты.
20. Интеграционные группировки в современном мире. ЕС и этапы его расширения.
21. Интеграционные группировки в современном мире. Шенгенская зона и НАФТА.
22. Балансы международных расчётов. Платёжный баланс: принципы построения и основные счета.
23. Валюта и её виды. Валютный курс и его виды.
24. Структурные и конъюнктурные факторы, определяющие валютный курс.
25. Валютные риски и их виды. Возможные формы защиты от валютных рисков.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p><b>1. Предметом теории «Международных экономических отношений» является:</b></p> <p>а) альтернативные методы использования ограниченных ресурсов в пределах всемирного хозяйства;</p> <p>б) экономические отношения в мировом хозяйстве;</p> <p>в) стратегии выхода фирм на зарубежные рынки;</p> <p>г) принятие рациональных решений в рамках всемирного хозяйства;</p> <p>д) изучение рациональной хозяйственной деятельности в пределах всемирного хозяйства.</p> <p><b>2. Международное разделение труда:</b></p> <p>а) является основой образования мирового рынка;</p> <p>б) является формой международных экономических отношений;</p> <p>в) возникло в XX веке;</p> <p>г) характерно только для промышленно развитых стран;</p>

д) появилось в эпоху великих географических открытий.

**3. Если на долю страны X приходится 10%, а на долю страны У - 2% общего объема мирового экспорта, то (выберите тот вариант придаточного предложения, который правильно соответствует смыслу главного):**

- а) нельзя сделать однозначного вывода относительно того, чья экспортная квота больше.
- б) экспортная квота страны X будет больше, чем экспортная квота страны У;
- в) экспортная квота страны X будет меньше, чем экспортная квота страны У;
- г) импортная квота страны X будет больше, чем экспортная квота страны У;
- д) импортная квота страны X будет больше, чем импортная квота страны У.

**4. Как соотносятся между собой два приведенных ниже тезиса:**

**Тезис 1. Международное разделение труда является фактором, способствующим ускорению экономического роста. Тезис 2. Экономический рост является фактором, способствующим углублению международного разделения труда.**

- а) тезисы 1 и 2 не являются взаимоисключающими, при этом оба они верны;
- б) тезисы 1 и 2 являются взаимоисключающими, при этом правильным является тезис 1;
- в) тезисы 1 и 2 являются взаимоисключающими, при этом правильным является тезис 2;
- г) тезисы 1 и 2 не являются взаимоисключающими, при этом оба они неверны;
- д) однозначно ответить на вопрос нельзя.

**5. Используя теорию «сравнительных преимуществ», определите (применительно к условиям модели «2x2») при каком из указанных ниже вариантов соотношения цен на мировом рынке торговля окажется взаимовыгодной, если страна А имеет возможность произвести в расчете на единицу используемых ресурсов либо 4 кг. зерна, либо 6 м ткани, страна Б - либо 3 кг зерна, либо 2 м ткани:**

- а) 1 кг зерна стоит столько, сколько 0,5 м ткани.
- б) 1 кг зерна стоит столько, сколько 1,8 м ткани
- в) 1 кг зерна стоит столько, сколько 2,0 м ткани;
- г) 1 кг зерна стоит столько, сколько 0,7 м ткани;
- д) 1 кг зерна стоит столько, сколько 2,5 м ткани.

**6. Какой фактор - из перечисленных ниже - не препятствует рациональному распределению мировых ресурсов:**

- а) использование государствами собственных национальных денежных единиц;
- б) проведение национальными государствами самостоятельной экономической политики;
- в) национальные особенности стран;
- г) государственный суверенитет;
- д) региональные различия в обеспеченности ресурсами.

**7. К факторам, сдерживающим развитие международной торговли, не относится:**

- а) возрастающие альтернативные издержки;
- б) международная мобильность факторов производства;



- в) транспортные издержки;
- г) динамика цен факторов производства;
- д) использование государством собственных национальных денежных единиц.

**8. Импортные пошлины в фискальных целях в наибольшей степени применяются:**

- а) в развивающихся странах;
- б) к товарам неэластичного спроса;
- в) в развитых странах;
- г) по рекомендациям ВТО;
- д) к товарам с высокой степенью обработки.

**9. Использование методов тарифного и нетарифного регулирования:**

- а) может изменить условия торговли;
- б) может изменить соотношение цен экспорта и импорта;
- в) может позволить стране занять более выгодное положение на мировом рынке;
- г) всё перечисленное верно;
- д) верно только в).

**10. К количественным оценкам зарубежного инвестирования не относится:**

- а) объём иностранного инвестирования;
- б) отраслевая структура иностранных инвестиций;
- в) географическая структура иностранных инвестиций;
- г) региональная структура иностранных инвестиций;
- д) структура вывозимого капитала в зависимости от характера субъектов инвестирования.

**11. Свёртывание деловой активности и рост безработицы вследствие оттока ресурсов из страны вывоза капитала могут быть компенсированы:**

- а) миграцией работников на созданные за рубежом предприятия;
- б) последующей репатриацией прибыли;
- в) экспортом товаров и услуг в адрес созданных за рубежом предприятий;
- г) правильно всё вышеперечисленное.
- д) правильно только б) и в).

**12. С возникновением ТНК вся международная торговля разделилась на три части:**

- а) внутрифирменная торговля ТНК; экспорт национальных государств; торговля международных фирм, не вошедших в транснациональные корпорации;
- б) внутрифирменная торговля ТНК; экспорт ТНК; экспорт и импорт национальных государств;
- в) всё перечисленное верно;
- г) внутрифирменная торговля ТНК; экспорт ТНК; экспорт и импорт национальных предприятий.
- д) внутрифирменная торговля ТНК; экспорт ТНК; торговля международных фирм, не вошедших в транснациональные корпорации.

**13. Эффект экономии от расширения сферы деятельности и лучшую защиту от ряда хозяйственных рисков обеспечивается:**

- а) диверсификацией ТНК;
- б) образованием горизонтально интегрированной ТНК;
- в) образованием вертикально интегрированной ТНК;
- г) увеличением активов ТНК;
- д) всем вышеперечисленным.

**14. Предположим, что материнская компания поставляет комплектующие изделия для сборки и последующей реализации на местном рынке в адрес своего филиала, расположенного в стране с быстро обесценивающейся валютой.**

**Предложите свой вариант, как в этих условиях с помощью механизма трансфертного ценообразования транснациональная структура может минимизировать потери:**

- а) трансфертные цены должны быть минимально возможными;
- б) реализацию продукции следует прекратить до стабилизации курса валюты в стране филиала;
- в) реализацию продукции следует прекратить до повышения курса валюты в стране филиала;
- г) обязать филиал рассчитываться конвертируемой валютой;
- д) трансфертные цены должны быть максимально возможными.

**15. Привлекательность Германии для иностранных рабочих объясняется (укажите неправильный ответ):**

- а) относительно низким налогообложением заработной платы;
- б) высоким уровнем политической стабильности в стране;
- в) высоким уровнем социальной защиты для легальных трудящихся-мигрантов;
- г) высоким уровнем оплаты труда;
- д) относительно низкой продолжительностью рабочей недели.

**16. Причиной “утечки умов” на Запад не является:**

- а) разница в оплате труда;
- б) лучшее качество жизни в странах Запада;
- в) более высокая стабильность экономической и политической обстановки;
- г) государственная социальная политика стран экспортёров рабочей силы высшей квалификации;
- д) отсутствие необходимого научного оборудования на родине.

**17.”Эффект распределения дохода” международной миграции рабочей силы проявляется в том, что (укажите неправильное положение):**

- а) увеличивается уровень заработной платы наёмных работников в стране, экспортирующей рабочую силу;
- б) уменьшается уровень заработной платы наёмных работников в стране, импортирующей рабочую силу;
- в) уменьшается доход собственников капитала в стране, экспортирующей рабочую силу;
- г) в стране-экспортёре рабочей силы часть дохода передаётся от собственников капитала наёмным работникам, а стране-импортёре - в передаче части дохода от наёмных работников собственникам капитала.

д) уменьшается доход собственников капитала в стране, импортирующей рабочую силу.

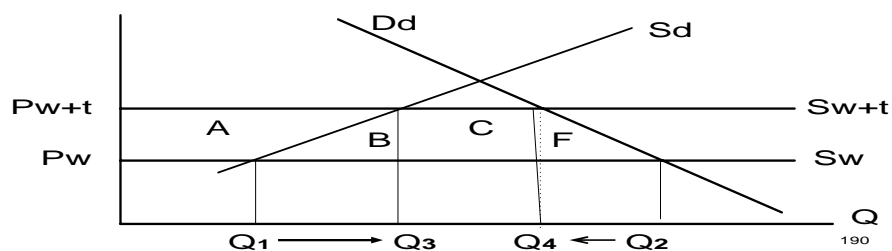
**18. Логически правильный порядок этапов международной экономической интеграции:**

- а) зона свободной торговли, общий рынок, ЕАЭС, экономический союз, полная экономическая интеграция;
- б) зона свободной торговли, ЕАЭС, экономический союз, общий рынок, полная экономическая интеграция;
- в) зона свободной торговли, ЕАЭС, общий рынок, экономический союз, полная экономическая интеграция;
- г) ЕАЭС, зона свободной торговли, общий рынок, экономический союз, полная экономическая интеграция;
- д) экономический союз, зона свободной торговли, ЕАЭС, общий рынок, полная экономическая интеграция.

**19. Торгово-экономический союз, в рамках которого наряду с сохранением условий функционирования менее сложных типов союзов, обеспечивается унификация экономической политики стран-членов, называется:**

- а) ЕАЭС;
- б) общий рынок;
- в) экономический союз;
- г) зона свободной торговли;
- д) полная экономическая интеграция.

**20. Укажите на рисунке фигуру, площадь которой равна потерям потребителей после введения импортной пошлины ( $P_{w+t} - P_w$ ).**



Ответ: это

**21. Способность одной национальной денежной единицы обмениваться на другие денежные единицы называется:**

- а) валютной котировкой;
- б) валютным курсом;
- в) платежеспособностью валюты;
- г) ценностью валюты;

д) конвертируемостью валюты.

**22. Возможность финансовых потерь в результате возникновения несоответствия между активами и пассивами называется:**

- а) операционным валютным риском;
- б) экономическим валютным риском;
- в) валютной разбалансированностью;
- г) валютным расхождением баланса;
- д) трансляционным валютным риском.

**23. Стратегия предоставления другим фирмам, как правило, непосредственно на коммерческой основе, возможности ознакомиться с преимуществом и использовать его, называется:**

- а) стратегия концентрации;
- б) стратегия глобализации;
- в) стратегия диверсификации;
- г) стратегия экстернализации;
- д) стратегия интернализации.

**24. Интеграционная группировка МЕРКОСУР охватывает страны:**

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Тропической Африки;
- в) Южной Америки;
- г) Ближнего и Среднего Востока;
- д) Среднего Востока.

**25. Поглощение компанией Nestle, владеющего огромным количеством брендов и присутствующего на рынках продуктов питания, напитков, фармацевтической продукции, косметики и рынке кормов для животных, других компаний является:**

- а) конгломератной интеграцией;
- б) горизонтальной интеграцией;
- б) вертикальной интеграцией;
- г) перекрёстной интеграцией;
- д) картельной интеграцией.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью курса "Международные экономические отношения" является изучение важнейших проблем и тенденций в развитии мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Данный курс представляет собой теоретическую основу конкретных, прикладных дисциплин, рассчитанных на углубленное рассмотрение отдельных аспектов и форм международного хозяйственного взаимодействия и сотрудничества.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение материала лекций;
- демонстрация слайдов;
- короткие дискуссии по теме.

*Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде: «Международные экономические отношения» - Методические указания к проведению практических занятий для студентов направления «Международные отношения» и экономических специальностей и направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения. СПб.: ГУАП, 2013.*

## **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

## **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное,

высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой