

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
В.В. Цмай
(подпись)
«17» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные организации»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)
доц., к.и.н., доц.
должность, уч. степень, звание

13.05.2019
подпись, дата

В.Ю. Лукьянов
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«13» мая 2019 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание

13.05.19
подпись, дата

А.А. Оводенко
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

должность, уч. степень, звание

13.05.19
подпись, дата

Т.В. Колесникова
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
должность, уч. степень, звание

13.05.19
подпись, дата

Л.Г. Фетисова
инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Международные организации» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»;

профессиональных компетенций:

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»,

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с деятельностью международных организаций.

Дисциплина «Международные организации» посвящена исключительно важной и актуальной теме. В связи с событиями конца XX – начала XXI вв. - крахом СССР, распадом биполярной модели международных отношений, глобальными переменами в сфере мировой политики, претензиям США на мировую гегемонию резко увеличилось количество международных кризисов и конфликтов — политических, военных и экономических, напряженность в системе международных отношений в целом. Особое значение и особую роль в урегулировании этих кризисов, в стабилизации системы международных отношений играют международные организации. В первую очередь это касается таких структур как ООН, НАТО, ШОС, ОБСЕ и т. д. Не меньшее значение в стабилизации системы международных отношений играют и так называемые неправительственные организации - «Международная амнистия», «врачи без границ» и т. д. По итогам курса студенты должны овладеть знаниями о классификации, происхождении, основных задачах главных международных организаций современности, представлять себе основные проблемы, мешающие их эффективной работе, их роли в урегулировании конфликтных ситуаций, возникших или продолжающихся в различных регионах мира в XXI веке. По окончании курса студенты должны обладать навыками комплексного и ситуационного анализа политических, социально-экономических, культурно-психологических и иных факторов, влияющих на работу международных организаций. Студент должен уметь соотносить цели и задачи международных организаций с целями и задачами внешней политики Российской Федерации, оценивать роль России в главных международных организациях современности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о возникновении и развитии международных организаций, механизмах их функционирования и роли в формировании системы международных отношений, обеспечении ее стабильности и предсказуемости. В результате изучения дисциплины «Международные организации» у студентов должны сформироваться знания и навыки необходимые для практической работы в международных организациях — как российских так и зарубежных, как на рядовых так и руководящих позициях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать – основные экономические процессы, протекающие как в российской так и мировой экономике;

уметь – анализировать названные процессы применительно к российским и мировым экономическим реалиям;

владеть навыками – применения результатов анализа на практике с учетом специфики полученной специальности.

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

знать – содержание, источники и нормы административного и таможенного права, состав субъектов административных и таможенных правоотношений, институты административного и таможенного права, квалифицирующие признаки административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов, и основы их расследования;

уметь – действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, знать основные способы выживания;

владеть навыками – анализа состояния экономической безопасности страны.

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»:

знать – сущность и виды цен мирового рынка, принципы формирования и обоснования внешнеторговых цен;

уметь – применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур;

владеть навыками – прогнозирования объемов ВЭД в регионе деятельности таможенного органа; навыками анализа поступления таможенных платежей в доход государства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Математика;
- Статистика;

- Экономическая безопасность;
- Таможенное оформление товаров и ТС;
- Международное предпринимательство;
- Международная интеграция.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	21	21
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Международные межправительственные организации	17	8			11
Раздел 2. Международные неправительственные организации	17	9			10

Выполнение курсовой работы				0	0
Итого в семестре:	34	17		0	21
Итого:	34	17	0	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер	Название и содержание тем лекционных занятий
1	Введение. Международные межправительственные организации (МПО) Роль и значение международных организаций в современном мире. Типологизация МПО. История возникновения и развития МПО. МПО сегодня — функции, проблемы, перспективы.
2	ООН как важнейшая международная организация современности. Причины создания ООН. Задачи ООН. Структура ООН. ООН в годы «холодной войны».
3	ООН как важнейшая международная организация современности (продолжение) ООН в конце 20 — начале 21 веков — основные проблемы, тенденции и перспективы развития. Проблемы реформирования ООН. СССР (Россия) в ООН.
4	Международные организации постсоветского пространства. Распад СССР и создание СНГ как важнейшей международной организации постсоветского пространства. Развитие СНГ в период 1990-х — 2010-х гг., основные тенденции. ОДКБ, ШОС, ЕврАзЭС, ГУАМ -проблемы, тенденции, перспективы.
5	Региональные международные организации. Международные региональные организации и ООН — принципы взаимодействия. Важнейшие международные региональные организации 20 — начала 21 веков — Лига арабских государств (ЛАГ) Организация Американского Единства (ОАГ), Организация исламской конференция (ОИГ), Африканский Союз (АС). Основные тенденции, проблемы и перспективы развития.
6	Международные экономические организации. Международный валютный фонд (МВФ), всемирная торговая организация (ВТО) Международный банк реконструкции и развития (МБРР) Организация стран экспортеров нефти — (ОПЕК). История возникновения и развития, цели, проблемы, перспективы.
7	Международные организации Европы. Евросоюз (ЕС) как важнейшая международная организация. История создания ЕС. Цели ЕС. Политика мультикультурализма. Проблемы ЕС на

	современном этапе.
8	Международные организации Европы (продолжение) Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) — цели, перспективы, проблемы.
9	НАТО как важнейшая международная организация. Причины создания НАТО. НАТО в годы «холодной войны». НАТО в период конца 20 — начала 21 вв. Процесс расширения НАТО на Восток и проблема взаимодействия Россия — НАТО.
10	Международные неправительственные организации (МНПО). Роль и значение МНПО в современных международных отношениях. Задачи современных МНПО. Принципы взаимодействия МНПО и государства.
11	Основные методы воздействия МНПО на ситуацию в мире. МНПО как структура, формирующая международное правовое сознание и мировое общественное мнение. Сотрудничество МНПО с органами государственной власти по вопросам соблюдения прав человека, защиты окружающей среды, решения гуманитарных проблем и т. д.
12	История возникновения и развития МНПО. Прототипы современных МНПО — союзы городов Древней Греции. Появление первых МНПО в середине XIX века. Основные экономические, торговые, спортивные МНПО второй половины XIX века. Первый Интернационал К. Маркса и Ф. Энгельса как важнейшая международная политическая организация XIX века.
13	Правозащитные МНПО. Основные правозащитные МНПО - «Международная амнистия», «Страж прав человека», «Дом свободы» - история создания, цели, результаты деятельности.
14	ООН и МНПО в XX – XXI вв. Принципы взаимодействия ООН и МНПО. Участие МНПО в разработке Декларации прав человека — 1948 г.. Участие МНПО в работе конференций ООН. Конференция по правам человека — 1993 г., по положению женщин — 1995г.,
15	МНПО в современной России. Рост количества МНПО в России в период 1990 - 2010-х гг. Основные направления деятельности — политика, экономика, защита прав личности. Проблемы взаимоотношений МНПО и государства в России. Закон об «иностранных агентах» 2012 года
16	МНПО и решение глобальных гуманитарных проблем. «Всемирная организация здравоохранения» (ВОЗ), «Врачи без границ», «Международный красный крест», «Гринпис» и их роль в решении глобальных проблем современности — экологических,

	медицинских, социальных.
17	Россия и МНПО на современном этапе. Проблемы взаимоотношений между Россией и основными МНПО современности. Критика России со стороны правозащитных МНПО — обвинения в нарушении прав человека, критика существующей политической системы. Перспективы сотрудничества России и МНПО.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9				
1	Проблемы реформирования ООН на современном этапе	Групповые дискуссии	1	1
2	Проблема взаимоотношений Россия — НАТО в период 1990-2010-х гг. - методы решения	Мозговой штурм, разбор ситуационных задач	1	1
3	Региональные организации современности — основные проблемы и тенденции развития повышения	Обсуждение доклада	1	1
4	Кризис беженцев 2015 года в Европе и роль международных организации в его урегулировании	Мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1
5	Международные организации постсоветского пространства в 1990- 2010-х гг. — основные тенденции развития	Разбор ситуационных задач, групповые дискуссии	1	1
6	Международные террористические организации как угроза системе международных отношений. ИГИЛ, Аль Каида — причины появления, методы борьбы, цели. .	Анализ деятельности главных международных террористических организаций современности и попытка поиска методов борьбы с ними на основе коллективной работы группы	1	1
7	Лига Наций и ООН — сравнительный анализ	Групповые дискуссии на основе доклада	1	1

8	«Кризис беженцев» 2015 года и перспективы Европейского Союза.	Разбор проблемы на основе материалов западных и российских СМИ	1	1
9	МНПО и проблемы беженцев	Мозговой штурм, разбор ситуационных задач	2	2
10	Роль МНПО в политических процессах между первой и второй Мировыми войнами	Групповые дискуссии, доклад	2	2
11	Правозащитные организации в современной России — проблемы и перспективы	Рассмотрение деятельности правозащитных организаций России на основе анализа документов - «Закон об иностранных агентах», уставные документы организаций, материалы СМИ и т. д.	2	2
12	Миротворческая деятельность МНПО в пост биполярную эпоху	Групповые дискуссии, доклад	1	2
13	МНПО в эпоху «холодной войны» - проблемы и специфика функционирования	Групповые дискуссии, доклад	1	2
14	МНПО и государство — партнеры или противники	Мозговой штурм, рассмотрение ситуационных задач	1	2
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	11	11
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. http://znanium.com/catalog/product/936132	
	Хабриева, Т. Я. Некоммерческие организации в международном и национальном праве : монография / С. Е. Нарышкин, Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, С. В. Чиркина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=342112	
	Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке. Монография / В. А. Карташкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА -М, 2015. www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=485894	
	Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие/ К. В. Энтин.- М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=478768	
	Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития. Монография/ Т. Я. Хабриева , О. И. Тунов, Н.М. Бевеликова и др. М.: НИЦ-ИНФРА М, 2015. www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081	

	Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр. / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	История международных отношений и внешней политики России в новое время (XIX век) Уч. Пособие. / М.Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377	
Ф Л 84	Лукьянов, Владимир Юрьевич. Международные организации в XX - начале XXI в.: основные тенденции развития и перспективы [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Лукьянов, В. Л. Хейфец ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016.	20
	Право ВТО: теория и практика применения: Монография / Под ред. Ануфриевой Л.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/770812	
	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
Www.osce.org	Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. (ОБСЕ)
Www.europa.eu	Сайт Европейского Союза
Www.nato.int	Сайт НАТО
Www.odkb-csto.org	Сайт Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
Www.un.ru	Сайт Организации Объединенных Наций (ООН)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
6	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
2	Экономическая теория
3	Мировая экономика
3	Экономика таможенного дела
4	Основы внешнеэкономической деятельности
4	Экономическая безопасность
4	Международные экономические отношения
4	Таможенная статистика
6	Ценообразование во внешней торговле
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Таможенные платежи
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Международные организации
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Свободные экономические зоны
10	Производственная преддипломная практика
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
4	Экономическая безопасность
6	Основы информационной безопасности
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
9	Международные организации
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития

9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Свободные экономические зоны
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная преддипломная практика
ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»	
3	Таможенные органы Северо-Западного Федерального округа
3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Таможенный менеджмент
5	Иностранный язык (профессиональный)
6	Международное таможенное право
6	Международные договоры и конвенции
6	Иностранный язык (профессиональный)
7	Иностранный язык (профессиональный)
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Иностранный язык (профессиональный)
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Международные организации
10	Международное таможенное сотрудничество
10	Организация таможенного дела за рубежом
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория международных отношений как научная дисциплина, история развития, цели и задачи. Концепции международных отношений. Реалистическая, либеральная и марксистская концепции. Неореализм, неолиберализм и неомарксизм. Феминизм и конструктивизм. 2. Проблема «непризнанных государств» в международных отношениях. Сущность проблемы и пути ее решения. 3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и события «Арабской весны» на Ближнем Востоке как фактор формирования системы международных отношений. Трактовки причин «цветных революций» и «арабской весны» в России и в странах Запада. 4. Политический кризис 2013 – 2014 гг. на Украине – международный аспект. Украинский политический кризис и европейская безопасность. Значение политического кризиса на Украине в аспекте отношений «Россия – Запад» 5. ООН как важнейший участник международных отношений. История создания и развития ООН. Тенденции развития ООН на современном этапе. Проблема реформирования ООН. 6. Глобализация — определение, предпосылки. Основные проблемы и противоречия глобализации на современном этапе. Антиглобализм. Глобальное управление. 7. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы и «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона — основные положения. 8. Международное право — определение, основные этапы развития, Устав ООН как основа современного международного права. Проблемы соблюдения норм международного права сегодня. «Гуманитарные интервенций». Проблема

	<p>морали в международных отношениях.</p> <p>9. Участники (акторы) мировой политики и международных отношений. Государства (типы государств по степени влияния на мировую политику) внутригосударственные регионы. Международные неправительственные и межправительственные организации (МНПО и МПО) как акторы международных отношений.</p> <p>10. Идеология в международных отношениях. Определение идеологии и ее значение в формировании системы международных отношений.</p> <p>11. Экологические и демографические проблемы развития международных отношений.</p> <p>12. Проблема север – юг в международных отношениях.</p> <p>13. Процесс демократизации международных отношений – историко-политический обзор.</p> <p>14. Роль и значение образования в международных отношениях.</p> <p>15. Международный терроризм как глобальная угроза и борьба с ним. Проблема исламского терроризма (Исламское Государство). Проблема контроля над ядерным оружием – историко-политический обзор.</p> <p>16. Основные системы международных отношений — Вестфальская, Венская, Версальско — вашингтонская, Ялтинско-потсдамская — принципы устройства, достоинства и недостатки. Проблемы формирования системы международных отношений пост биполярного мира. Претензии США на мировое лидерство в конце XX – начале XXI вв. Концепции «демократического мира», «расширения демократии», «смены режимов», «геополитического плюрализма»</p> <p>17. Формирование курса внешней политики России после распада СССР. Государственно-патриотический и либерально-западный подходы к определению курса внешней политики. Концепции внешней политики России 1993, 2000, 2008 и 2016 гг. - основные положения.</p> <p>18. Методы исследования международных отношений. Историко-описательный метод. Методы точных наук (конвент и интент анализ).</p> <p>19. Международный конфликт как важнейшая проблема мировой политики и международных отношений. Определение понятия «международный конфликт». Функции конфликта. Причины конфликтов. Типологизация конфликтов, пути их урегулирования. Война как высшая точка конфликта. Теории войны. Специфика войн XXI века.</p> <p>20. Проблема безопасности в международных отношениях. Решение проблемы безопасности либерального и реалистического подходов. Новые угрозы безопасности в конце XX — начале XXI вв. Понятие «комплексная безопасность»</p>
--	---

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Самостоятельная письменная работа «Пути реформирования ООН»
2	Письменный опрос по теме «Лига Наций и ООН — сходства и различия»
3	Самостоятельная письменная работа «Лига арабских государств» и события «арабской весны»»
4	Самостоятельная письменная работа «Европейский Союз и Россия — партнерство или соперничество»
5	Письменный опрос «Сопоставление концепций развития НАТО 1999 и 2010 годов»
6	Самостоятельная письменная работа «Значение ОБСЕ в современной Европе»
7	Проверочный письменный опрос «Основные функции межправительственных и неправительственных международных организаций»
8	Самостоятельная письменная работа «Закон «Об иностранных агентах» 1938 года в США и 2012 года в России — сравнительный анализ»
9	Самостоятельная письменная работа «Правозащитные организации в СССР и России — сходства и различия»
10	Письменный опрос «Правозащитные организации современности — основные задачи»

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области изучения проблем функционирования и развития международных организаций, как важнейшего института, от развития которого зависит состояние современного общества и системы международных отношений, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области существующих научных концепциях и подходах к исследованию международных организаций, познакомить с ключевыми проблемами и тенденциями их развития, дать представление об основах существующих методик внешнеполитического анализа, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение деятельности международных организаций в современном мире.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делиться на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы деятельности межправительственных и неправительственных международных организаций как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе развития. Анализируется роль и значение международных организаций в решении наиболее острых проблем развития

системы международных отношений, гуманитарных, экономических и экологических проблем, проблем обеспечения глобальной безопасности и т. д.

Рассмотрение каждой лекционной темы — касающейся как деятельности межправительственных международных организаций, так и неправительственных, сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из деятельности международных организаций. Например, при рассмотрении темы «ООН как важнейшая международная организация современности», в ходе лекционный курс много внимания уделяется роли Организации Объединенных Наций в урегулировании наиболее острых политических кризисов современности - сирийского и украинского, решении проблемы беженцев в Европе и т.д.

В заключительной части лекционного курса подводиться итог — то есть суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив развития международных организаций в XXI веке.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к экзамену, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний. Студенты должны посещать занятия в обязательном порядке и активно работать в ходе занятия, поскольку высокая посещаемость и активная работа на практическом занятии является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска студентом практических занятий без уважительной причины он обязан сдать преподавателю пропущенную им тему в индивидуальном порядке.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой