

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.В. Цмай  
(подпись)  
«17» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Свободные экономические зоны»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.2019  
подпись, дата

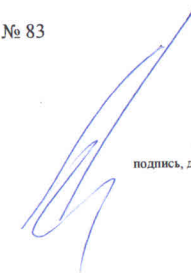
М.Ю. Бердина  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» мая 2019 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

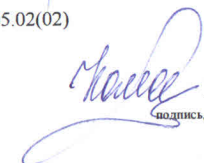
д.т.н., проф.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

А.А. Оводенко  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

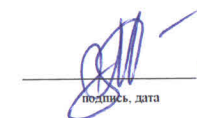
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

Т.В. Колесникова  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

Л.Г. Фетисова  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Свободные экономические зоны» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»;

профессиональных компетенций:

ПК-12 «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела»,

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим представлением о типологии особых экономических зон, специфике их функционирования, правовом и государственном регулировании СЭЗ в мире и России, а также приоритетных направлениях по продвижению и/или реформированию СЭЗ в мире и России с учетом складывающихся объективных обстоятельств и проводимых в стране экономических реформ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование целостного профессионального представления у студентов о системе знаний в области создания свободных экономических зон и особенностях государственной политики по регулированию СЭЗ, а также изучение теоретических и практических проблем организации и функционирования свободных экономических зон как в промышленно развитых странах, так и в большой группе развивающихся странах; приобретение студентами знаний и практических навыков в области формирования внешнеэкономической политики, изучение мирового опыта СЭЗ на экономику стран; выявление приоритетных направлений на формирование особых экономических зон (ОЭЗ) в РФ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать – базовую терминологию и ключевые категории современных СЭЗ; основные категории, изучаемые в учебной дисциплине (свободные зоны, оффшорные зоны, зоны свободной торговли и пр.); основные этапы и механизм использования льгот в свободных экономических зонах;

уметь – использовать теоретические и методологические знания для анализа и оценки функционирования отдельных свободных экономических зон в разных государствах мира, определять основные организационно-экономические и правовые механизмы формирования и функционирования СЭЗ в РФ с учетом опыта передовых и успешно действующих зон мира;

владеть навыками – определения теоретических предпосылок создания и функционирования СЭЗ и ОЭЗ; определения роли и месте СЭЗ в экономике страны; анализа оценки негативных факторов функционирования ОЭЗ, препятствующих их дальнейшему развитию на территории РФ; моделирования ситуаций о совершенствовании процесса создания и управления ОЭЗ в РФ.

ПК-12 «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела»:

знать – гражданские права участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела; смысл и особенности создания и функционирования свободных экономических зон;

уметь – обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела;

владеть навыками – оформления основных видов деловых и коммерческих документов (юридические тексты, нормативно-правовые акты, контракты, договоры).

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

знать – угрозы экономической безопасности страны, основные этапы и механизм использования льгот в свободных экономических зонах, базовую терминологию и ключевые категории современных СЭЗ;

уметь – выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности;

владеть навыками – анализа оценки негативных факторов функционирования ОЭЗ, препятствующих их дальнейшему развитию на территории РФ; моделирования ситуаций о совершенствовании процесса создания и управления ОЭЗ в РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- «Экономическая география и регионалистика»;
- «Мировая экономика»;
- «Международные экономические отношения»;
- «Международное предпринимательство»;
- «Запреты и ограничения ВЭД».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	68	68
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	40	40
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Понятие и классификация свободных экономических зон	10	5			10
Раздел 2. Свободные экономические зоны в мире	12	6			10
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности свободных экономических зон	12	6			10
Выполнение курсовой работы				17	10
Итого в семестре:	34	17		17	40
Итого:	34	17	0	17	40

### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Название темы	Содержание тем лекционных занятий
<b>Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история возникновения, сущность и цели создания</b>	<p>Свободные экономические зоны как хозяйственное-территориальное образование. История создания свободных экономических зон. Определение СЭЗ, их сущность и основное содержание. Виды СЭЗ (свободная таможенная зона, свободный порт, зона внешней торговли, экспортно-производственная зона, предпринимательская зона, зона свободного предпринимательства, промышленные порты, научные порты, технополисы и др.).</p> <p>Цели, задачи и предпосылки создания СЭЗ. Роль СЭЗ в реализации отдельных зональных проектов модернизации национальной экономики. Экономические, социальные и научно-технические цели создания СЭЗ.</p> <p>Экономические и политические условия создания СЭЗ в стране. Правовое обеспечение создания, функционирования и развития СЭЗ. Требования к размещению СЭЗ. Роль инфраструктуры в становлении СЭЗ. Наличие или создание эффективной структуры управления СЭЗ.</p>
<b>Тема .2. Типы свободных экономических зон</b>	<p>Эволюция организационно-функциональных форм СЭЗ в мировой экономике. Критерии классификации СЭЗ: степень интегрированности в национальную экономику, способ организации, характер собственности, характер деятельности или функциональное назначение. Анклавы (замкнутые) и интегрированные в национальную экономику. Территориальные и функциональные СЭЗ. Государственные, частные и смешанные СЭЗ.</p> <p>Типы СЭЗ. Торговые зоны: зоны свободной торговли, свободные таможенные зоны (СТЗ). Магазины беспошлинной торговли в</p>

	<p>международных аэропортах, морских судах, самолетах. Торгово-производственные зоны: зоны замещения импорта, экспортные зоны, экспортно-импортзамещающие зоны. Экспортно-производственные зоны и их функционирование в развитых и развивающихся странах. Промышленные парки как особая форма организации торгово-производственных зон. Техничко-внедренческие зоны и их разновидности: технологические и научные парки, технополисы, зоны развития новых и высоких технологий. Сервисные зоны: банковские, аграрные, информационные, туристические и др. Оффшорные центры как особая форма сервисных СЭЗ. Универсальные и специализированные оффшорные зоны. Банковская деятельность как одна из важных форм международного оффшорного бизнеса. Оффшорные зоны и их роль в легализации доходов, полученных преступным путем. Комплексные СЭЗ или зоны многоцелевого назначения. Международные СЭЗ и их роль в выполнении совместных инвестиционных проектов.</p>
<b>Тема 2.1. СЭЗ и развитие мирового хозяйства</b>	<p>Открытость экономики: общее понятие, этапы развития. СЭЗ как условие и результат открытости национальной экономики. СЭЗ и открытость стран с развитой рыночной экономикой: цели создания, условия функционирования. Буферные зоны. Торговые блоки.</p>
<b>Тема 2.2. СЭЗ в развитых странах</b>	<p>Необходимость и варианты развития СЭЗ в развитых странах. Особенности создания СЭЗ в депрессивных регионах. Научно-производственные и технико-внедренческие зоны. Варианты развития СЭЗ по отдельным странам.</p>
<b>Тема 2.3. СЭЗ в развивающихся странах</b>	<p>Возможности решения экономических проблем в СЭЗ. СЭЗ в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их особенности и предназначение. Свободные экономические зоны Китая. Последствия функционирования СЭЗ в развивающихся странах.</p>
<b>Тема 2.4. Оффшорные зоны</b>	<p>«Удобный флаг»: понятие, условия использования, преимущества и недостатки. Страны «удобного флага» как варианты свободных экономических зон. «Налоговые гавани» и оффшорные зоны: понятие, варианты, преимущества и недостатки. Оффшорный бизнес. Оффшорные зоны и мировое экономическое пространство.</p>
<b>Тема 2.5. Свободные экономические зоны в России</b>	<p>Российское законодательство о СЭЗ. Цели и намерения по созданию СЭЗ в России. Основные виды СЭЗ в России. Основные проблемы развития и функционирования СЭЗ. Современный этап регулирования СЭЗ государством. Перспективы развития СЭЗ в России, основные возможности.</p>
<b>Тема 3.1. Перспективы развития свободных экономических зон в рамках реализации ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ»</b>	<p>ФЗ РФ № 162 «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» и его содержание. Понятие, цели, типы особых экономических зон в РФ. Условия создания и прекращения существования ОЭЗ. Управление ОЭЗ: органы управления и их полномочия. Резиденты ОЭЗ и их правовое положение.</p> <p>Порядок осуществления предпринимательской деятельности на территории ОЭЗ. Деятельность органов государственного контроля на территории ОЭЗ.</p> <p>Соглашение о ведении промышленно-производственной деятельности: предмет соглашения, документарное сопровождение, порядок заключения соглашения, форма соглашения и срок его действия. Порядок проведения экспертизы проектной документации ОЭЗ.</p> <p>Техничко-внедренческая деятельность в ОЭЗ и порядок ее осуществления. Налогообложение резидентов особых экономических зон и таможенный режим в ОЭЗ. Государственные гарантии, предоставляемые резидентам особых экономических зон. Порядок разрешения споров.</p> <p>Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами и его функции. Конкурс по отбору заявок субъектов Федерации и муниципальных образований на создание ОЭЗ. Оценка целесообразности создания ОЭЗ и ее критерии.</p>

<p><b>Тема 3.2. Режим хозяйственной деятельности в СЭЗ и его результаты</b></p>	<p>Финансовые, таможенные, налоговые и административные льготы, предоставляемые иностранному и отечественному капиталу на территории СЭЗ. Льготы и стимулы в зонах свободной торговли, торгово-производственных и экспортно-производственных зонах, производственных зонах импортной ориентации, технико-внедренческих зонах, свободных экономических зонах комплексного типа.</p> <p>Влияние СЭЗ на различные подсистемы мирового хозяйства.</p> <p>Свободные экономические зоны и их воздействие на экономическое развитие промышленно развитых стран. Роль СЭЗ в развитии внешней торговли и росте товарооборота. Развитие малого и среднего бизнеса в СЭЗ. Реализация научно-технического потенциала в СЭЗ.</p> <p>Свободные экономические зоны в экономике развивающихся государств как фактор и эффективный инструмент ускорения экономического роста. Модернизирующая роль иностранного капитала в деятельности СЭЗ. Организация трудоемких производств в СЭЗ слаборазвитых стран.</p>
---	---

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 9</b>				
1	История создания свободных экономических зон, понятие и виды.	Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций), а также ответов на вопросы, подготовленные в рамках самостоятельной работы.	2	1
2	Цели, предпосылки и задачи создания СЭЗ		4	1
3	Условия создания СЭЗ, требования и правовое обеспечение		4	1
4	Типы СЭЗ. СЭЗ и развитие мирового хозяйства		2	2
4	СЭЗ в развитых и развивающихся странах		5	2
6	Офшорные зоны		2	2
7	Свободные экономические зоны в России		3	2
8	Перспективы развития свободных экономических зон		4	3
9	Режим хозяйственной деятельности в СЭЗ и его результаты		4	3

10	Влияние СЭЗ на различные подсистемы мирового хозяйства		4	3
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	40	40
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
курсовое проектирование (КП, КР)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)



		экземпляров)
	Специальные налоговые режимы и особые экономические зоны: Учебное пособие / Под ред. Малис Н.И. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog/product/907490">http://znanium.com/catalog/product/907490</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А.; Под ред. Стровский Л.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog/product/881165">http://znanium.com/catalog/product/881165</a>	
	Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355104">https://znanium.com/catalog/document?id=355104</a>	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/926772">http://znanium.com/catalog/product/926772</a>	
	Баронов, В. И. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики): Учебное пособие / Баронов В.И., Костюнина Г.М. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339140">https://znanium.com/catalog/document?id=339140</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994</a>	
	Тиницкая, О.В. Свободные экономические зоны [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Тиницкая, Г.В. Макарова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/55311#authors">https://e.lanbook.com/book/55311#authors</a>	
	Офшорный бизнес во внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие / Г.М. Костюнина и др; Под ред. Г.М. Костюниной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog/product/368462">http://znanium.com/catalog/product/368462</a>	
	Вотчель, Л. М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. М. Вотчель, В. В. Внкулна. - 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=345574">https://znanium.com/catalog/document?id=345574</a>	

	Бурденко, Е. В. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=338715">https://znanium.com/catalog/document?id=338715</a>	
--	---	--

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.customs.ru">www.customs.ru</a> .	Официальный сайт Федеральной таможенной службы
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> .	Справочная правовая система Консультант Плюс -
<a href="http://www.wcoomd.org">www.wcoomd.org</a> .	Официальный сайт Всемирной таможенной организации -
<a href="http://www.worldcustomsjournal.org">www.worldcustomsjournal.org</a> .	Международный таможенный электронный журнал -

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной

	(учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
2	Экономическая теория
3	Мировая экономика
3	Экономика таможенного дела
4	Основы внешнеэкономической деятельности
4	Экономическая безопасность
4	Международные экономические отношения
4	Таможенная статистика
6	Ценообразование во внешней торговле
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Таможенные платежи
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная

	организация
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Международные организации
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Свободные экономические зоны
10	Производственная преддипломная практика
ПК-12 «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела»	
2	Основы таможенного дела
3	Правовая охрана культурных ценностей
3	Гражданское право
4	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Европейское право
5	Транспортное право
7	Административно-правовые основы деятельности таможенных органов
7	Противодействие преступлениям в сфере экономической деятельности
8	Управление таможенными органами и таможенной деятельностью
8	Защита интеллектуальной собственности
9	Свободные экономические зоны
10	Организация таможенного дела за рубежом
10	Производственная преддипломная практика
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
4	Экономическая безопасность
6	Основы информационной безопасности
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
9	Международные организации
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Свободные экономические зоны
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
-------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика свободных таможенных зон (СТЗ).</li> <li>2. Характеристика торгово-промышленных зон (ТПЗ).</li> <li>3. Характеристика технико-разрабатывающих и технико-внедренческих зон (ТРЗ и ТВЗ).</li> <li>4. Характеристика оффшорных зон (ОЗ).</li> <li>5. Характеристика промышленно-производственных зон (ППЗ).</li> <li>6. Характеристика функциональных (сервисных) зон.</li> <li>7. Характеристика комплексных зон (КЗ).</li> <li>8. Характеристика зоны свободной торговли (ЗСТ).</li> <li>9. Характеристика совместных с другими странами свободных экономических зон (СЭЗ).</li> <li>10. Организационно-экономический механизм управления СЭЗ: необходимость формирования.</li> <li>11. Организационная составляющая орган организационно-экономического механизма управления СЭЗ.</li> <li>12. Экономическая составляющая организационно-экономического механизма управления СЭЗ.</li> <li>13. Особенности налоговой политики и налогового регулирования в СЭЗ.</li> <li>14. Особенности таможенной политики и таможенного регулирования в СЭЗ.</li> <li>15. Особенности инвестиционной политики в СЭЗ.</li> <li>16. Особенности социальной политики в СЭЗ.</li> <li>17. Источники финансирования создания и развития СЭЗ.</li> <li>18. Комплекс льгот, лежащих в основе экономического механизма управления СЭЗ.</li> </ol>
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	<p>Курсовая работа строится по принципу анализа действующей СЭЗ в мире или России. Студент вправе выбрать любую функционирующую СЭЗ из следующих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СЭЗ в развитых странах.</li> <li>- СЭЗ в развивающихся странах.</li> <li>- СЭЗ в странах Центральной и Восточной Европы.</li> <li>- СЭЗ в Азии.</li> <li>- СЭЗ в странах СНГ и бывшего СССР</li> </ul>

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные экономические зоны создаются: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) для привлечения местного и иностранного капитала</li> <li>Б) для расширения экспорта и роста валютных доходов</li> <li>В) для получения доступа к новым технологиям</li> <li>Г) все ответы верны</li> </ol> </li> <li>2. Под свободными экономическими зонами понимают: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) часть национальной территории страны</li> <li>Б) льготные условия экономической деятельности для предпринимателей</li> <li>В) особый режим управления</li> <li>Г) все ответы верны</li> </ol> </li> <li>3. В свободную зону можно завозить товары:</li> </ol>

	А) в любых объемах без уплаты пошлин Б) в ограниченном количестве с уплатой пошлин В) в ограниченном количестве без уплаты пошлин Г) в любых объемах после уплаты пошлин
--	---

#### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – формирование целостного профессионального представления у студентов о системе знаний в области создания свободных экономических зон и особенностях государственной политики по регулированию СЭЗ, а также изучение теоретических и практических проблем организации и функционирования свободных экономических зон как в промышленно развитых странах, так и в большой группе развивающихся странах; приобретение студентами знаний и практических навыков в области формирования внешнеэкономической политики, изучение мирового опыта СЭЗ на экономику стран; выявление приоритетных направлений на формирование особых экономических зон (ОЭЗ) в РФ.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение материала лекций;
- вопросы/ответы (письменные/устные);
- короткие дискуссии по теме.

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы**

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;



- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

### **Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта**

1. Курсовая работа должна состоять из трех глав. Каждая глава должна быть поделена на 2-3 параграфа
2. Общее количество страниц в курсовой работе (без учета приложений) – 30-40 стр.
3. Список использованных источников должен быть не меньше 15.
4. Учебная и учебно-методическая литература должна быть не старше 5 лет к моменту написания курсовой работы. Вся текущая периодическая литература, статистическая информация, практические примеры и интернет-источники – не старше 1-2 лет к моменту написания работы.
5. Количество иностранных источников в работе должно быть приблизительно 25% от общего числа используемых источников.

Текст курсовой работы должен быть оформлен с соблюдением всех правил техники цитирования, библиографических справок и т. д.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.
2. Подбор и изучение литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Во-первых, не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Во-вторых, каждый фактологический пример (цифра, таблица, описание практического приема и т.н.) должен иметь ссылку, в которой указывается источник, из которого он заимствован. Если данный пример принадлежит автору, то указывается, на основании каких данных производился расчет, или какую практическую ситуацию он обобщает.

В-третьих, изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.

В-четвертых, сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

### **Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта**

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

*Титульный лист* и оглавление выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

*Во введении* студент излагает основную теоретическую концепцию, которая служит методологической базой всего сочинения, дает обоснование научного значения и актуальности избранной темы для современной практики, указывает ее место в курсе данной дисциплины, делает обзор имеющейся литературы по теме и ставит задачи своей работы.

В нем отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;

- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- конкретные цель и задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- определение предмета и объекта исследования
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи,
- обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы было видно и понятно, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил. Следует не забывать, что при оценке того, насколько автор справился с работой, основное внимание обращается не на то, что автор мог бы еще сказать, но не сказал, а лишь то, насколько он сумел реализовать цели, которые заявлены им во введении.

*В основной части* студент раскрывает главные вопросы темы в соответствии с планом работы. Она состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы, а название какого-то параграфа дублировать название главы. Основные вопросы темы могут быть освещены путем раскрытия сущности, форм проявления и тенденций развития того или иного экономическо-управленческого процесса.

*В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

*Список использованной литературы* оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

*Приложения.* Этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

### ***Защита курсовой работы***

После завершения окончательного варианта работы научный руководитель готовит свое заключение и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы. Защита состоит в коротком докладе (5-8 мин.). Во время защиты автор должен устно с использованием средств мультимедиа изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы, дать объяснения по существу выполненной работы.

Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие:

- глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах;
- самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме;
- использование новейшего фактологического и статистического материала;
- полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе;
- грамотность, логичность в изложении материала;
- качество оформления.

При подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр за несколько дней до защиты сдается на кафедру, на которой она была выполнена.

### ***Критерии оценки***

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если студент четко обозначил цели и задачи своей работы:

- правильно определена основная концепция автора и выделена центральная идея, показаны основные аргументы ее обоснования, имеющиеся в работе;
- полностью раскрыл содержание проблемы, сумел сформировать самостоятельные выводы, мысль автора изложена своими словами, при защите курсовой работы показал высокий уровень знаний;
- составлен развернутый план курсовой работы, в работе имеется содержательный комментарий студента по изложенным вопросам.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям; однако автор не сумел ответить на некоторые вопросы при ее защите.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не сумел выполнить некоторые требования, предъявляемые к курсовой работе, в частности, не

сумел сформулировать самостоятельные выводы; а также испытывал затруднения при ее защите.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент полностью проигнорировал требования, предъявляемые к курсовой работе.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой