

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.В. Цмай  
(подпись)  
«17» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Таможенное регулирование в ЕАЭС»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенные платежи
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

проф., д.и.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.2019  
подпись, дата

В.Л. Хейфец  
инициалы, фамилия

ст. преп.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.2019  
подпись, дата

Э.В. Маскаленко  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«13» мая 2019 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

А.А. Оводенко  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(02)

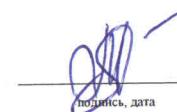
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

Т.В. Колесникова  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

  
13.05.19  
подпись, дата

Л.Г. Фетисова  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Таможенное регулирование в ЕАЭС» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Таможенные платежи». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

профессиональных компетенций:

ПК-6 «способность применять методы определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза»,

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»,

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»,

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»,

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с таможенным регулированием в рамках Евразийского экономического союза, а также перспективами развития международной организации региональной экономической интеграции, в которой ведущую роль занимает деятельность Российской Федерации. Курс дисциплины охватывает широкий круг разнообразных интерактивных форм ведения занятия для более глубокого и практического понимания материала.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Основная цель данного курса – познакомить студентов с интеграционной группировкой, Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС), в которой лидирующую позицию занимает РФ, а также рассмотреть особенности таможенного регулирования в рамках ЕАЭС.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6 «способность применять методы определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС»:

знать – методы определения таможенной стоимости, а также перечень документов необходимых для определения таможенной стоимости ввозимых товаров;

уметь – применять методы определения таможенной стоимости товаров;

владеть – практическими навыками расчета таможенной стоимости товаров на основе методов определения таможенной стоимости.

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу ЕАЭС товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»:

знать – законодательные и нормативные документы, регулирующие валютный контроль Российской Федерации при перемещении через таможенную границу ЕАЭС;

уметь – контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу ЕАЭС товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней;

владеть – практическими навыками применения технологий валютного контроля.

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством ЕАЭС и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»:

знать – механизм реализации государственного регулирования внешнеторговой деятельности при перемещении товаров через таможенную границу;

уметь – контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений внешнеторговой деятельности;

владеть – практическими навыками применения правовых актов, устанавливающих запреты и ограничения, связанные с перемещением товаров через таможенную границу.

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

знать – функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации в рамках ЕАЭС;

уметь – выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности;  
 владеть – общими и специфическими методами анализа состояния экономической безопасности страны

ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»:

знать – приоритетные направления деятельности Российской Федерации за рубежом, а также задачи по обеспечению государственной политики в области таможенного дела;  
 уметь – проводить правовую экспертизу международных договоров и международных правовых актов, а также всех документов, касающихся вопросов международной деятельности;  
 владеть – навыками организации по участию таможенных органов РФ в интеграционных проектах Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Основы таможенного дела;
- Международная интеграция;
- Таможенные платежи;
- Таможенно-тарифное регулирование ВТД;
- Запреты и ограничения ВТД;
- Международное таможенное сотрудничество.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	57	57

<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.
--	------	------

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. История создания Евразийского экономического союза	5	3			10
Раздел 2. Структура органов ЕАЭС	6	3			11
Раздел 3. Внешняя торговля ЕАЭС	7	3			11
Раздел 4. Особенности таможенного регулирования в ЕАЭС	8	4			12
Раздел 5. Перспективы развития таможенного законодательства	8	4			13
Итого в семестре:	34	17			57
Итого:	34	17	0	0	57

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Понятие ЕАЭС и его исторические предпосылки</b> Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Международная экономическая организация ЕвразЭС как этап на пути создания ЕАЭС. Развитие единой таможенной территории ЕАЭС.</p> <p><b>Тема 2. Этапы евразийской интеграции</b> Основание СНГ. Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях. Договор о создании Евразийского экономического сообщества. Договор о создании таможенного союза. Договор о создании единого экономического пространства. Декларация о евразийской экономической интеграции. Договор о создании ЕАЭС.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема 1. Особенности институциональной структуры ЕАЭС</b> Коллегия ЕЭК. Интеграция и макроэкономика. Экономика и финансовая политика. Промышленность и агропромышленный комплекс. Торговля. Техническое регулирование. Таможенное сотрудничество. Энергетика и инфраструктура. Конкуренция и антимонопольное регулирование. Внутренние рынки, информатизация, информационно-коммуникационные технологии.</p>

3	<p><b>Тема 1. Внешнеторговая политика функционирования таможенного союза в ЕАЭС</b></p> <p>Структура и статистика внешней торговли товарами и услугами в рамках ЕАЭС. Экспортно-импортный потенциал ТС в рамках ЕАЭС. Перспективы развития внешнеторговой политики между странами-участницами ЕАЭС.</p>
4	<p><b>Тема 1. Товарная Номенклатура ВЭД ЕАЭС</b></p> <p>Единый таможенный тариф ЕАЭС. Тарифные преференции в отношении товаров, ввозимых на территорию Таможенного союза. Тарифные льготы. Тарифные квоты.</p> <p><b>Тема 2. Единое нетарифное регулирование на территории Таможенного союза</b></p> <p>Порядок введения и применения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, на единой таможенной территории в отношении третьих стран. Товары, в отношении которых применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государствами — участниками Таможенного союза в рамках ЕАЭС в торговле с третьими странами. Особенности ввоза на таможенную территорию и вывоза с таможенной территории Таможенного союза товаров, ограниченных к перемещению через границу Таможенного союза.</p> <p><b>Тема 3. Техническое регулирование, сертификация, применение санитарных, ветеринарных и фитосанитарных мер на территории ЕАЭС</b></p> <p>Особенности и порядок обращения продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия, на таможенной территории ЕАЭС. Взаимное признание аккредитации органов по сертификации (подтверждению соответствия) и испытательных лабораторий (центров), выполняющих работы по подтверждению соответствия. Применение санитарных, ветеринарных и фитосанитарных мер на территории ЕАЭС (перечни товаров, формы документов, порядок осуществления контроля, и т.д.)</p>
5	<p><b>Тема 1. Перспективы расширения ЕАЭС</b></p> <p>Расширение ЕАЭС в Центральную Азию. Положительные и отрицательные стороны усиления центальноазиатского блока ЕАЭС. Внешние вызовы повышающие привлекательность интеграции в ЕАЭС.</p> <p><b>Тема 2. Внешние угрозы и риски</b></p> <p>Проблемы при расширении ЕАЭС. ГУАМ как альтернативный интеграционный проект в противовес ЕАЭС. Внешние политические и экономические угрозы для ЕАЭС.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	----------------------

Семестр 9				
1	Исторические предпосылки появления ЕАЭС	Интерактивная (дискуссия)	1	1
2	Основные этапы интеграционного развития ЕАЭС	Интерактивная (презентации)	2	1
3	Структура и деятельность Евразийской экономической комиссии	Интерактивная (работа в малых группах)	3	2
4	Структура, динамика и перспективы внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Интерактивная (презентации)	3	3
4	Товарная номенклатура ТС	Интерактивная (тренинг)	1	4
5	Нетарифное регулирование ТС	Интерактивная (тренинг)	1	4
6	Техническое регулирование в рамках ТС ЕАЭС	Интерактивная (тренинг)	2	4
7	Положительные и отрицательные стороны расширения ЕАЭС для России	Интерактивная (работа в малых группах)	1	5
8	Потенциал для углубления интеграционных процессов ЕАЭС	Интерактивная (просмотр видеofilmа)	1	5
9	Угрозы и риски для дальнейшего расширения ЕАЭС	Интерактивная (дискуссия)	2	5
Всего:			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час

1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	57	57
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к текущему контролю (ТК)	22	22

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности : монография / С.А. Агамагомедова. — М. : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog/product/768403">http://znanium.com/catalog/product/768403</a>	
	Соловьев, В.В. Таможенный контроль товаров и транспортных средств для личного пользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Соловьев, Н.В. Полежаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/103188#authors">https://e.lanbook.com/book/103188#authors</a>	
	Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учеб. пособие / под ред . О. И. Дегтяревой.—М. : Магистр : ИНФРАМ, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/973612">http://znanium.com/catalog/product/973612</a>	
	Маслов, Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Маслов, В.Ю. Елисеева, А.Е. Дуплин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/55310#authors">https://e.lanbook.com/book/55310#authors</a>	
	Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468</a>	
	Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,	

	2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462620">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462620</a>	
	Пансков, В.Г. Таможенное регулирование внешнеторговой деятельности в России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Г. Пансков, В.В. Федоткин. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/69198#authors">https://e.lanbook.com/book/69198#authors</a>	
	Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=336039">https://znanium.com/catalog/document?id=336039</a>	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Таможенное право: Учебник / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766</a>	
	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577</a>	
	Таможенное право: Учебное пособие/Бакаева О. Ю., Голубь О. В., Коваленко Е. П., Лайченкова Н. Н., Отв.ред.Бакаева О. Ю., 2-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=477929">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=477929</a>	
	Международные финансовые стандарты в зарубежной доктрине международного финансового права : монография / В.В. Кудряшов. — М. : ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/952096">http://znanium.com/catalog/product/952096</a>	
	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

<a href="http://www.eaeunion.org/">http://www.eaeunion.org/</a>	Евразийский экономический союз
<a href="http://www.eurasiancommission.org/">http://www.eurasiancommission.org/</a>	Евразийская Экономическая Комиссия
<a href="http://www.tsouz.ru/">http://www.tsouz.ru/</a>	Таможенный союз
<a href="http://www.ved.gov.ru/">http://www.ved.gov.ru/</a>	Портал внешнеэкономической информации
<a href="http://www.customs.ru/">http://www.customs.ru/</a>	Федеральная таможенная служба
<a href="http://courteurasian.org/">http://courteurasian.org/</a>	Суд Евразийского экономического союза
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-6 «способность применять методы определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза»	
2	Основы таможенного дела
3	Экономика таможенного дела
4	Таможенная статистика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
6	Ценообразование во внешней торговле
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Управление затратами в экспортном производстве
6	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Таможенные процедуры
7	Таможенная стоимость в различных таможенных процедурах
8	Таможенные платежи
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Практикум по таможенным платежам
10	Производственная преддипломная практика

ПК-10 «умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»	
3	Правовая охрана культурных ценностей
6	Валютное регулирование и валютный контроль
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
9	Таможенные платежи физических лиц
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная преддипломная практика
ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»	
6	Таможенное оформление товаров и транспортных средств
6	Декларирование товаров и транспортных средств
7	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	Международные контракты
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
9	Экономический потенциал таможенной территории России
10	Производственная преддипломная практика
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
4	Экономическая безопасность
6	Основы информационной безопасности
7	Финансовые системы развитых и развивающихся стран
7	Международное предпринимательство
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Национальная экспортная стратегия
9	Международные организации
9	Финансовая инфраструктура устойчивого развития
9	Экономика и политика стран постсоветского пространства
9	Свободные экономические зоны
9	Экономический потенциал таможенной территории России
9	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
10	Производственная преддипломная практика
ПК-18 «готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств»	
3	Таможенные органы Северо-Западного Федерального округа

3	Правовая охрана культурных ценностей
4	Таможенный менеджмент
5	Иностранный язык (профессиональный)
6	Международное таможенное право
6	Международные договоры и конвенции
6	Иностранный язык (профессиональный)
7	Иностранный язык (профессиональный)
8	Взаимодействие таможенных органов и бизнеса
8	Международная интеграция
8	Иностранный язык (профессиональный)
9	Таможенное законодательство Европейского Союза
9	Таможенное регулирование в ЕАЭС
9	Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация
9	Международные организации
10	Международное таможенное сотрудничество
10	Организация таможенного дела за рубежом
10	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена
1	Международная экономическая организация ЕврАзЭС как этап на пути создания ЕАЭС
2	Формирование и развитие единой таможенной территории ЕАЭС
3	Договор о создании Евразийского экономического сообщества
4	Договор о создании Таможенного союза
5	Договор о создании единого экономического пространства
6	Договор о создании ЕАЭС
7	Структура и деятельность Евразийской экономической комиссии
8	Структура внешнеторговой политики ЕАЭС
9	Перспективы развития внешнеторговой политики в рамках ЕАЭС
10	Единый таможенный тариф ТС
11	Тарифные преференции ТС
12	Тарифные квоты и тарифные квоты в ТС
13	Особенности перемещения товаров через таможенную территорию ТС
14	Особенности и порядок обращения продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия, на таможенной территории Таможенного союз
15	Расширение ЕАЭС в Центральную Азию
16	Положительные и отрицательные стороны расширения ЕАЭС для России
17	Внешние вызовы повышающие привлекательность интеграции в ЕАЭС
18	ГУАМ как альтернативный интеграционный проект в противовес ЕАЭС
19	Проблемы расширения ЕАЭС
20	Внешнеполитическая угрозы для дальнейшего расширения ЕАЭС

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

##### 3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

#### 4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

#### 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель данного курса – познакомить студентов с интеграционной группировкой, Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС), в которой лидирующую позицию занимает РФ, а также рассмотреть особенности таможенного регулирования в рамках Таможенного союза.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Некоторые темы лекционных занятий предусматривают интерактивную форму.

Тема 1.1. проводится в форме мини-лекции, т.е. преподаватель озвучивает тему лекции и спрашивает, что студенты знают по этой тематике; после предоставления какого-либо информации предлагается обсудить отношение студентов к этому вопросу, дополняя по ходу обсуждения новыми сведениями со стороны преподавателя.

Темы 4.1, 4.2, 4.3 представляют собой демонстрацию слайдов для наглядности изучаемой информации, сопровождается раздаточным материалом.

Тема 3.3. – лекция с разбором конкретной ситуации, когда преподаватель выносит на обсуждение конкретную ситуацию, которая излагается в краткой форме, но содержит достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют заданные микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Темы 5.1 и 5.2 – эвристическая беседа. Преподаватель задает вопрос всей аудитории. После небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся для ответа. Другие учащиеся исправляют, уточняют, дополняют ответ. Мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, тем самым активизируют мышление друг друга. Преподаватель внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет и вовлекает в процесс работы всю группу.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся по темам предусмотренным в п. 4.3 таблицы 4. Задания по каждому разделу и теме постоянно обновляются в соответствии с актуальными событиями, происходящими в рамках ЕАЭС и международной арены.

Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении. Большое значение для освоения материала на практических занятиях имеет форма работы со студентом. Для большей вовлеченности студента в проведение занятий преподавателем были выбраны различные виды интерактивных форм, например такие как:

1. Демонстрация презентаций. Студенты заранее выбирают темы для подготовки презентационных слайдов. В процессе демонстрации слайдов развиваются дискуссии на основе вопросов, заданных преподавателем и другими студентами.

2. Дискуссия. Суть практических занятий основанных на дискуссия состоит в том, чтобы студент научился выражать и отстаивать свою точку зрения по заданному преподавателем вопросу, а также уметь выслушать и оспорить альтернативную.

3. Работа в малых группах. Суть задания состоит в том, что преподаватель разделяет группу на подгруппы и каждой подгруппе раздет инструкции по выполнению определенного задания на тематику, выбранную преподавателем заранее. Студенты, участвуя в такой работе имеют возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

4. Тренинг. Такой вид интерактивных занятий предполагает умение применять полученные теоретические знания на заранее смоделированной модели близкой к реальной. Во время работы студенты имеют возможность сами познать недостающую информацию, а также сформировать базовые навыки по заданной тематике.

5. Просмотр видеофильма. Суть занятия состоит в просмотре аналитической или информационно-дискуссионной передачи заранее выбранной преподавателем по тематике раздела. Во время и после просмотра в аудитории происходит дискуссия и обмен мнениями по вопросам, освещенным в видео.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;

- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям;
- представление презентации в Power Point.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции, основанной как на отечественной литературе, так и на иностранной.

Примерная тематика рефератов по разделу 1:

1. Особенности принятого договора о Евразийском экономическом союзе
2. Договор о Таможенном союзе и Экономическом пространстве
3. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества
4. Соглашение о едином таможенно-тарифном регулировании в рамках ЕАЭС
5. Соглашение о вывозных таможенных пошлинах в отношении третьих стран в рамках ЕАЭС
6. Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования
7. Соглашение об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ТС
8. Соглашение государств – членов ТС об устранении технических барьеров во взаимной торговле с государствами – участниками СНГ, не являющимися государствами – членами ТС
9. Соглашение о проведении согласованной политики в области технического регулирования, санитарных, ветеринарных и фитосанитарных мер
10. Соглашение о единых принципах и правилах технического регулирования
11. Соглашение о применении Единого знака обращения продукции на рынке государств-членов ЕАЭС
12. Соглашение о создании информационной системы ЕАЭС в области технического регулирования, санитарных, ветеринарных и фитосанитарных мер
13. Соглашение об обращении продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия, на территории ТС

Примерная тематика рефератов по разделу 3:

1. Высший Евразийский экономический совет
2. Межправительственный совет
3. Евразийская Экономическая Комиссия
4. Суд ЕАЭС
5. Департаменты ЕЭК
6. Сходства и различия между ЕАЭС и ЕС
7. Соотношение обязательств в рамках ЕАЭС и ВТО

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в досье. Он должен быть кратким, лаконичным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы, оформленный в виде презентации. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами, делать контрольные задания, решать задачи.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой