МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«17» мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в международные отношения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.и.н., доц. _____ 13.05.19 В.Л. Хейфец
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«13» мая 2019 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н.,проф. «13» мая 2019 г А.А. Оводенко
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

доц.,к.и.н.,доц. _____ 13.05.2019 Ю.Г. Дунаева
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. _____ 13.05.2019 Л.Г. Фетисова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Введение в международные отношения» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием международных отношений, что имеет большое значение для успешного осваивания данной профессии. Основная особенность представленного курса состоит в сочетании лекционной работы преподавателя с выстраиванием активного и интерактивного диалога с учащимися. Теоретическая часть курса предполагает разбор конкретных ситуаций в современной системе международных отношений и в ходе ее эволюции. Еще одна особенность курса заключается в том, что он оказывается первой дисциплиной, обозначающей специфику данной профессии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов начальных и необходимых знаний по основным разделам направления 41.03.05 «Международные отношения» и знакомство со спецификой профессиональной деятельности специалиста-международника. Цель курса постоянно находится в фокусе внимания преподавателя и студентов, как во время лекций, так и на семинарских занятиях. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области успешного профессионального делового общения, пользования средствами научной и деловой аргументации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. По итогам лекционного курса и самостоятельной работы с источниками и рекомендованной литературой предполагается овладение студентами основами знаний по предметам, в своем синтезе образующим международные отношения. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у первокурсников первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.Д.2 организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи,	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном

	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналити ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами в соответствии с программой средней школы.

Знания и навыки, полученные при изучении материала данной дисциплины имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Международные экономические отношения,
- Международные конфликты в XXI в.;
- История международных отношений 1900-1991;
- Мировая политика;
- Теория и история дипломатии;
- Региональные аспекты международных отношений;
- Латинская Америка (история, экономика, политика);
- Азия и Африка: история, экономика, политика;
- США, Канада (история, экономика, политика).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Основные категории и понятия МО как формирующейся дисциплины Тема 1.3. Современная система международных отношений: проблема актора в международных отношениях Текущий контроль	6 1,5 2 2 0,5				14
Раздел 2. Специалист-международник: сферы профессиональной деятельности Тема 2.1. Сферы деятельности специалиста по международным отношениям: профессиональные знания, умения и навыки, личные качества Текущий контроль	4 3,5 0,5				15
Раздел 3. Мир в начале XXI в. Тема 3.1. Система международных отношений и мировая политика после холодной войны» Тема 3.2. Глобальные проблемы современности Тема 3.3. Идеологическое измерение современных международных отношений Текущий контроль	6 2 2 1,5 0,5				
Раздел 4. Политическая карта мира. Особенности МО в регионах мира и	16				15

их связь с вопросами мировой политики Тема 4.1. Политическая карта мира. Региональные особенности международных отношений Тема 4.2. Политическая карта Европы. Формирование новой системы международных отношений в Европе Тема 4.3. Политическая карта Северной и Южной Америки. Особенности международных отношений в Западном полушарии Тема 4.4. Политическая карта Азии. Субрегионы Азии в глобальной политике и региональных отношениях Тема 4.5. Политическая карта Австралии и Океании. Регион в современных международных отношениях Тема 4.6. Политическая карта Африки. Африка в современных международных отношениях Текущий контроль	2 4 4 3,5 0 2 0,5				
Раздел 5. Россия в современных международных отношениях Тема 5.1. Россия на политической карте мире. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации Текущий контроль	2 1,5 0,5				15
Итого в семестре:	34				74
Итого:	34	0	0	0	74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	Раздел 1. Введение Основные категории и понятия МО как формирующейся дисциплины Современная система международных отношений: проблема актора в международных отношениях
Раздел 2.	Специалист-международник: сферы профессиональной

Тема 2.1.	деятельности Сферы деятельности специалиста по международным отношениям: профессиональные знания, умения и навыки, личные качества
Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3.	Мир в начале XXI в. Система международных отношений и мировая политика после холодной войны» Глобальные проблемы современности Идеологическое измерение современных международных отношений Лекционные занятия по разделу 3.2 проводятся в форме беседы
Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6.	Политическая карта мира. Особенности МО в регионах мира и их связь с вопросами мировой политики Политическая карта мира. Региональные особенности международных отношений Политическая карта Европы. Формирование новой системы международных отношений в Европе Политическая карта Северной и Южной Америки. Особенности международных отношений в Западном полушарии Политическая карта Азии. Субрегионы Азии в глобальной политике и региональных отношениях Политическая карта Австралии и Океании. Регион в современных международных отношениях Политическая карта Африки. Африка в современных международных отношениях Все лекционные занятия раздела проводятся с использованием слайдов
Раздел 5. Тема 5.1.	Россия в современных международных отношениях Россия на политической карте мире. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Никитина, Ю. А. Введение в международные отношения и мировую политику: учебное пособие / Ю. А. Никитина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0861-5: 246.37 р.	14
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173	
	Международное право: Учебник / Под ред. Г.С. Стародубцева - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539279	

	Терновая, Л. О. Геопоэтика: международные отношения и искусство : монография / Л.О. Терновая. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 590 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1047274	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 10 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.un.org	Официальный сайт ООН
www.mid.ru	Официальный сайт МИД РФ
www.mgimo.ru	Официальный сайт МГИМО(У)
www.rami.ru	Сайт Российской ассоциации международных исследований
www.rasl.ru	Библиотека Российской академии наук
http://www.dipacademy.ru	Дипломатическая академия МИД РФ
www.rapn.ru	Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
http://risa.ru/cosmopolis/archives/3/lebedeva.html	***Лебедева М. М.*** Новые транснациональные акторы и изменение политической системы мира // Космополис, № 3, Весна 2003
http://www.rusrev.org/content/review/default.asp?shmode=8&ida=1345&ids=132	***Реут О. Ч.*** Без территории. Суверенитет без прилагательных // Российское экспертное обозрение //
http://megaregion.narod.ru/articles_text_5.htm	***Стецко Е. В.*** Неправительственные организации. Новая модель межгосударственного сотрудничества //
http://www.maxpj.ru	Все о странах мира //
http://interlinks.mfd.ru/links/sec11_1.htm	Деятельность международных организаций //
http://www.kodeks-luks.ru/19?d&nd=901800554&razdel=1900001&prevDoc=901800554&spack=110listid%3D010000000200%26listpos%3D18%26lsz%3D22%26nd%3D1900001%26nh%3D0%26razdel%3D1900001%26	Территория в международном праве.
http://www.amnesty.org.ru/pages/index-rus	Официальный сайт МПНО “Международная Амнистия”
http://foreign.superjob.ua/resume/?id=5049838&parent=1024	Резюме “Специалист в области международных отношений”
http://career.mgimo.ru	Центр карьеры МГИМО
http://www.uop.edu/sis/jobs/careers-in-international-relations.htm	Careers in International Affairs
http://jmc.msu.edu/ir/ircareers.pdf	Careers in International Relations //
http://careerplanning.about.com/od/occupations/a/intl_relations.htm	What to Do With a Degree in International Relations?
http://www.osce.org/	Официальный сайт ОБСЕ //
http://www.nwowatcher.com/ebooks/Chronological%20History%20of%20The%20New%20World%20Order%20-%20By%20Dennis%20Cuddy.pdf	*Cuddy D. L.* The New World Order //
http://www.sais-jhu.edu/faculty/fukuyama	Francis Fukuyama’s Home Page
http://www.iwp.edu/	
http://www.worldpoliticsreview.com	
http://www.worldwithoutwar.org/	

http://www.nautilus.org/gps/framegps.html	Institute of World Politics
	World Politics Review
http://www.orbis.org/bins/index.asp	/orld Without War Council
http://www.wfp.org/english/	Nautilus Institute – Global Problems Solving
http://www.oic-oci.org/	ORBIS – International
http://www.ciari.org/english/concepts_in_international_relations.pdf	World Food Program
	Organization of the Islamic Conference – Official Web-site
http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63	Rodriguez D. Concepts in International Relations Essay //
http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRywgt:!sowg#gltop	Политическая карта мира
http://faculty.plattsburgh.edu/richard.robbins/legacy/map_file.htm	Страны мира
http://ilaran.ru/	Internet Map Sources //
http://www.iskran.ru/	
http://www.acs-aec.org/	Институт Латинской Америки Российской Академии Наук
http://www.mercosur.int	
http://www.nafta-sec-alena.org/	Институт США и Канады Российской Академии Наук
http://www.oas.org/	Association of Caribbean States
http://www.sgsica.org/	Официальный сайт Меркосур
http://middleeast.org.ua/palestina.htm	Официальный сайт Североамериканской Зоны Свободной торговли
http://oriental.ru/	Официальный сайт Организации Американских Государств
http://www.afghanistan.ru/	Sistema de Ia Integración Centroamericana
http://www.ferghana.ru/	Арабо-израильский конфликт. Информационный центр “Ближний
http://ruatom.ru/milit/prehistory.htm	Восток”
http://www.japantoday.ru/	Восточный портал
http://www.arableagueonline.org	Все об Афганистане
http://www.apecsec.org.sg/	Информационное агентство Фергана.ru
http://www.asean.or.id/	История индо-пакистанского вооруженного конфликта
http://www.iran.ru	Япония сегодня
http://www.oic-oci.org	Официальный сайт Лиги Арабских Государств
http://www.saarc-sec.org/	Asia-Pacific Economic Cooperation
http://www.maghrebarabe.org/	Association of Southeast Asia Nations (ASEAN)
http://www.unescap.org/	Iran News – Российское информационное Агентство
http://www.historyteacher.net/Arab-Israeli_Conflict.htm	Organization of Islamic Conference
http://www.newafrica.ru/	Официальный сайт СААРК
http://www.africa.org.ua/	Union of the Arab Maghrib
http://www.africa-union.org	United Nations
http://www.comesa.int/	Economic and Social Commission for Asia and the Pacific
http://www.ecowas.int/	Weblinks on the Arab-Israeli Conflict
http://www.un.org/ictr/	
http://www.sadc.int/	Новая Африка
http://www.uneca.org/	Страны Африки. Информационно-справочный портал
http://www.globalaffairs.ru/	African Union – Official Web-site
http://www.president.kremlin.ru	Common Market for Eastern and Southern Africa
	Economic Community of West African States
	International Criminal Tribunal for Rwanda
	Southern African Development Community
	UN Economic Commission for Africa
	Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия)
	Официальный сайт Президента Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 11– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 7, договор № 418-7 от 14.06.2013
2	Microsoft Office Standard, договор № 418-7 от 14.06.2013

8.2 Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 12– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Тесты (пример тестов дан в прил. 1)

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета
	Не предусмотрены

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов (образец теста приведен в приложении 1)
	1. Основные мировые центры изучения МО 2. Понятия суверенитета, прав человека, территориальной целостности. 3. Системы МО 4. Эволюция основных теорий и понятий МО 5. Основы внешней политики России 6. Основные международно-политические регионы 7. Критерии признания государств.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех преподавателей различная манера подачи материала. Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта требуется решать ряд задач: - не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения; - не писать небрежно, неряшливо, поспешно; - не вести записи от случая к случаю; - грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами; - пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового; - ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Обязательно оставляйте широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты. Храните конспекты лекций после сданного зачета, они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины понадобится что-то вспомнить или уточнить.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий. Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости

от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть. Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам. При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературы), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез. Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы. Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено»

или «не зачтено». Зачет проводится в форме тестирования по основным блокам учебной дисциплины.

Приложение №1

Примерный перечень вопросов к итоговому тесту по предмету «Введение в международные отношения»

1. Первый университет, начавший специализироваться на подготовке дипломатов, это:
А. Колумбийский университет в США.
Б. МГИМО (У) МИД РФ.
В. Джордтаунский университет в США
Г. Высший институт международных исследований в Женеве.

2. Влиятельнейшим в мире российским журналом по международным отношениям является:
А. Россия в глобальной политике.
Б. Мировая экономика и международные отношения.
В. Новая и новейшая история.
Г. Космополис.

3. Одним из самых известных «мозговых центров» для научного сопровождения внешней политики является:
А. Корпорация RAND.
Б. Университет British Petroleum, Ltd.
В. Университет Токио.
Г. Институт Европы РАН.

4. Международно-политический регион – это….
_____
_____

5. Внутренний суверенитет – это….
_____
_____

6. Внешний суверенитет – это…
_____
_____

7. Теория естественных прав человека разработана:
А. Дэвидом Митрани.
Б. Генри Киссинджером.
В. Гуго Гроцием.
Г. Джоном Локком.

8. Укажите, какой признак НЕ относится к государству:
А. Наличие постоянного населения.
Б. Наличие правительства.
В. Способность входить в сношения с другими государствами.
Г. Наличие армии.

9. Каково соотношение принципов суверенитета, территориальной целостности и самоопределения народов?
_____

10. Расположите по времени возникновения системы МО:
А. Ялтинско-Потсдамская
Б. Венская.
В. Вестфальская.
Г. Тильзитская.
Д. Утрехтская.
Е. Версальско-Вашингтонская.
Ж.Постфранкфуртская.

11. Европейский концерт – другое название
А. Венской системы МО.
Б. Вестфальской системы МО.
В. Тильзитской системы МО.
Г. Ялтинско-Потсдамской системы МО.
12. Автор концепции «волн демократизации» это:
А. С.Хантингтон.
Б. З. Бжезинский.
В. М.С.Горбачев.
Г. А.Смит.

13. Первая всемирная политическая организация это:
А. Организация объединенных наций.
Б. Лига Наций.
В. ГАТТ-ВТО.
Г. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
14. Интерес – ключевое понятие теории
А. Реализма.
Б. Федерализма.
В. Либерализма.
Г. Марксизма.

15. Концепция «сообществ безопасности» лежит в основе теории:
А. Функционализма.
Б. Трансакционизма.
В. Модернизации.
Г. Международной политэкономии.

16. Разрядка международной напряженности началась:
А. Сразу после окончания Второй мировой войны.
Б. В ходе «холодной войны».
В. После вывода советских войск из Афганистана.
Г. После распада СССР.

17. Идея окончательной победы либерализма является основным тезисом:
А. С. Хантингтона.
Б. Ф.Фукуямы.
В. З. Бжезинского
Г. И.Валлерстайна.

18. Теория демократического мира указывает:

А. Победа в войне заканчивается установлением демократии.
Б. Демократии не воюют между собой.
В. Демократия должна принуждать к миру недемократические государства.
Г. Демократия – наилучшее общественное устройство.

19. Что означает термин «безопасность человека» в международных отношениях?
_____
_____
_____

20. Дайте развернутый ответ: какова квалификация и каковы задачи специалиста-международника:
_____
_____

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой