МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №81

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов
(подпись)

«21» июня 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., кэн, доц	13.05.2019	С.М.Молчанова
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«13 » мая 2019 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 81

проф.,д.э.н.,проф.	13.05.2019	В.М. Власова
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(01)

доц.,к.э.н.,доц.	13.05.2019	И.В. Романова
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	13.05.2019	Л.Г. Фетисова
должность, уч. степень, звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой №81.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»,

ПК-6 «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами макроэкономического планирования и прогнозирования, с информационным обеспечением макроэкономического планирования и прогнозирования, с организацией макроэкономического планирования и прогнозирования экономики в России и развитых зарубежных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» соответствует общим целям образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Целью учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей, прогнозирование на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие финансовых процессов и явлений на макроуровне, овладение основными методами, моделями, приемами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

Знать - теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования, порядок разработки программ, планов, проектов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
уметь – оценивать макроэкономическую ситуацию и рассчитывать макроэкономические показатели, применяемые в практике планирования и прогнозирования в Российской Федерации;
владеть навыками – разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
иметь опыт деятельности – в практике директивного, индикативного и стратегического планирования;

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать–систему, принципы и функции макроэкономического планирования и прогнозирования;
уметь – рассчитывать плановые показатели, нормы и нормативы;
владеть навыками – прогнозирования и планирования темпов и качества экономического роста;

иметь опыт деятельности – в организации планирования и прогнозирования научно-технического развития и модернизации экономики;
ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»:

знать – методы и модели макроэкономического прогнозирования, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
уметь – применять на практике интуитивные модели прогнозирования (метод интервью, аналитический, написания сценария, «дерева целей», «комиссий», «Дельфи»);
владеть навыками – использовать формализованные методы прогнозирования (метод экстраполяции, методы моделирования, нормативный метод) и строить экономико-математические, факторные и структурные модели;
иметь опыт деятельности – расчета модели динамического межотраслевого баланса, модели В.В.Леонтьева «затраты-выпуск»;

ПК-6 «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей»:

знать – информационно-правовое обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования, которое используется в российской и зарубежной практике;
уметь - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, используя их для расчета плановых показателей, норм и нормативов;
владеть навыками – разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
иметь опыт деятельности – использования статистики в директивном, индикативном и стратегическом планировании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Экономика. Макроэкономика
- История экономических учений
- Статистика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Финансовые инвестиции
- Рынок ценных бумаг
- Оперативная финансовая работа

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
Аудиторные занятия, всего час., ***В том числе***	51	51
лекции (Л), (час)	34	34
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	21	21
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)**	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации	3	1			2
Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования	7	8			3

и прогнозирования Тема 1.2 Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации Тема 1.3 Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации.	3	1			2
Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне Тема 2.1 Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества Тема 2.2 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы Тема 2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития Тема 2.4 Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций Тема 2.5 Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства Тема 2.6 Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства Тема 2.7 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования	3 3 3 3 3 3 3	1 1 1 1 1 1 1			2 2 2 2 2 2 2

межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации					
Итого в семестре:	34	17			21
Итого:	34	17	0	0	21

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. Социальное рыночное хозяйство как объект государственного прогнозирования и стратегического планирования в РФ. Роль и функции государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России. Стратегически инновационная функция государства и место прогнозирования и стратегического планирования в ее реализации. Планирование и прогнозирование важнейшие структурные компоненты управления. Законодательство РФ о государственном прогнозировании и стратегическом планировании. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества. Тема 1.2. Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ. Теория предвидения и методология прогнозирования. Понятие методологии стратегического планирования. Методологические подходы в системе планирования. Виды методов макроэкономического планирования и прогнозирования. Формализованные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Экспертные методы макроэкономического планирования и прогнозирования**.** Современная система методов прогнозирования и планирования и их содержание, метод коллективного предвидения Форсайт. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов на основе описания экономических процессов и явлений, позволяющих строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции и основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура.

	Информационное обеспечение плановой работы. Тема 1.3. Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в РФ. Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования. Роль Римского клуба, международных организаций и частных фирм в прогнозировании. Этапы развития методологии прогнозирования. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции). Планирование во Франции. Особенности планирования в Японии. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Современная система планирования в ЕС. Комитет по среднесрочной политике Сообщества и Группа прогнозирования и оценок научно-технического развития (ФАСТ) как рабочие органы выработки политики и научно-технических прогнозов в Европейском Сообществе. Их деятельность. Программы ФАСТ- I, ФАСТII, ФАСТIII , ФАСТIV: задачи, содержание, принципы разработки. Опыт планирования в КНР и Индии. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации.
2	Тема 2.1. Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Социальное развитие общества в условиях рыночной экономики: сущность и содержание. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации. Основные инструменты воздействия государства на социальные процессы. Влияние самоорганизации и самообразованию на качество жизни населения. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни народа. Методы регулирования и прогнозирования уровня и качества жизни населения. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения. Стратегическое планирование развития системы народного образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Сущность и содержание демографической политики. Современная демографическая политика российского государства. Прогнозирование численности, состава и структуры населения. Проблемы обеспечения занятости населения в условиях рыночного хозяйства. Законодательство РФ в области занятости. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения. Прогнозирование основных демографических процессов на основе тенденций изменения социально-экономических показателей: рождаемости, смертности, миграции населения. Стратегические федеральные программы занятости населения и основы

	методики их разработки. Влияние анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическое планирование и прогнозирование. Тема 2.2. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы. Экологическая политика государства в рыночной экономике. Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. Современные концепции природопользования. Прогнозирование состояния природной среды. Мониторинг: сущность, содержание, организация в РФ. Экологическая доктрина РФ. Расчеты эффективности природоохранных мероприятий в рыночной экономике. Проблемы оценки природных ресурсов. Экономические и социальные аспекты эффективности природоохранных мероприятий. Определение важнейших показателей, их характеризующих. Тема 2.3. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития. Научно-технический прогресс и современная НТР, их влияние на развитие общества. Система показателей, характеризующих НТП. Научно-технический потенциал России. Необходимость разработки и реализации единой научно-технической политики государства в условиях рыночного хозяйства. Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. Регулирование НТП. Разработка инновационной стратегии и федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП. Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве. Зарубежный опыт прогнозирования и регулирования НТП, возможности его использования в РФ. Тема 2.4. Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций. Экономический потенциал общества. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны. Концепция долгосрочного развития РФ до 2030 г. Задачи, основные категории и принципиальная схема прогнозного баланса страны. Определение его важнейших показателей. Баланс межотраслевых связей. Баланс Леонтьева В. «затраты - выпуск». Система национальных счетов и проблемы ее использования в регулировании экономики и прогнозировании. Сущность,

	принципиальная схема, сфера применения системы национальных счетов, общее и специфическое в сравнении с балансом народного хозяйства. Тема 2.5. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства. Производственная инфраструктура в системе рыночного хозяйства. Понятие, содержание и роль инфраструктурного комплекса в функционировании экономики страны. Проблемы его развития в перспективе. Прогнозирование и стратегическое планирование развития транспорта и связи. Транспортная система страны, ее структура и важнейшие пропорции. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г. Стратегическое планирование функционирования общегосударственной системы связи. Прогнозирование и стратегическое планирование развития системы материально-технического обеспечения производства, закупок сельхозпродукции. Система материально-технического обеспечения производства и потребления в рыночной экономике. Роль финансово-кредитных рычагов в обеспечении функционирования системы материально-технического снабжения. Федеральный фонд продовольственных ресурсов. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции в рыночном хозяйстве. Стратегическое планирование закупок продукции сельского хозяйства. Тема 2.6. Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства. Прогнозирование и стратегическое планирование процесса формирования финансовых ресурсов РФ. Финансовая политика государства: сущность, цели и содержание. Прогнозирование и планирование кредитных ресурсов и денежного обращения. Кредитная система РФ. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, содержание. Центральный банк РФ, его взаимодействие с коммерческими банками. Прогнозирование объемов кредитных ресурсов и денежной массы. Проблемы обеспечения конвертируемости рубля, пути их решения. Тема 2.7. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации. Региональная политика государства в условиях рыночной экономики. Проблемы формирования единого экономического социального пространства. Новые формы экономических взаимоотношений между регионами РФ. Территориальная структура страны, ее основные элементы. Вопросы методики прогнозирования конъюнктуры мирового рынка. Свободные

	экономические зоны в России и государственное регулирование их функционирования. Совместные фирмы, их статус и роль во внешнеэкономических связях страны. Торговый и платежный балансы России, методика их разработки и проблемы регулирования. Эффективность экспортно-импортной деятельности: сущность, методика расчетов и прогнозирования.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисципли-ны
Семестр 7				
1	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	семинар	1	1
2	Методология расчетов индексов макроэкономических показателей	Решение задач	2	1
3	Прогнозирование и стратегическое планирования процессов взаимодействия общества и природы	семинар	1	1
4	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	семинар	1	1
5	Краткосрочные прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними	Решение задач	2	1
6	Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации	семинар	1	2
7	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса	семинар	1	
8	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры	семинар	1	2

	народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций			
9	Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста	Решение задач	1	2
10	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	семинар	1	2
11	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	семинар	1	
12	Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования его в Российской Федерации	семинар	1	2
13	Краткосрочное прогнозирование методом наименьших квадратов	Решение задач	1	2
14	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федераций	семинар	1	2
15	Прогнозирование макроэкономических показателей с помощью метода экспоненциального сглаживания	Решение задач	1	2
		Всего:	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	21	21
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	6	6
выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю (ТК)	5	5
домашнее задание (ДЗ)	5	5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=851194	Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н.	

	Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=363854	Новиков А. И. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: Учебное пособие / А.И. Новиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005370-7, 300 экз.	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=671649	Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2017	
http://znanium.com/bookread2.php?book=510585	Прогнозирование в условиях кризиса: методы, модели, индикаторы. Монография/И.Я.Лукасевич, Е.А.Федорова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 126 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0443-9	
338 А 72	Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.	45экз.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации
http://www.minfin.ru/ru/	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.russez.ru	Россия. Особые экономические зоны

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Microsoft Windows

8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно–справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-

		наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	Экономика. Микроэкономика
1	История экономических учений
2	Экономика. Макроэкономика

3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организации
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Ценообразование
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Финансовая политика
7	Стратегия инвестиционной и инновационной деятельности
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
8	Оперативная финансовая работа
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История
1	История экономических учений
1	Иностранный язык
1	Математика. Математический анализ
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Физическая культура
1	Информатика
1	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Правоведение
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Информатика
2	Философия
2	Математика. Математический анализ
2	Экономика. Макроэкономика
3	Иностранный язык
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Социология и политология
3	Менеджмент
3	Статистика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика

3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Иностранный язык
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Психология и педагогика
4	Маркетинг
4	Финансовая математика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Бухгалтерский учет
5	Страхование
5	Бухгалтерское дело
5	Ценообразование
5	Деньги, кредит, банки
5	Эконометрика
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Экономический анализ
5	Бухгалтерский учет
5	Деловой иностранный язык
6	Деловой иностранный язык
6	Основы информационной безопасности
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Информационные технологии в экономике
6	Судебная экономическая экспертиза
6	Налоги и налогообложение
6	Бюджетный учет и отчетность
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Основы аудита
6	Бухгалтерский финансовый учет
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
7	Бухгалтерский финансовый учет
7	Статистика финансов
7	Стратегия инвестиционной и инновационной деятельности
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Финансовая политика
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий

7	Финансовые инвестиции
7	Бухгалтерский управленческий учет
7	Финансовый менеджмент
7	Рынок ценных бумаг
7	Аудит
7	Налоговый учет и отчетность
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Оперативная финансовая работа
8	Организация производства
8	Информационные системы в налогообложении
8	Практика разрешения налоговых споров
8	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
8	Учет и анализ банкротств
8	Информационные системы в бухучете
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Банковское дело
8	Контроль и ревизия
8	Производственная преддипломная практика
ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»	
2	Экономика. Макроэкономика
4	Финансовая математика
5	Эконометрика
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Рынок ценных бумаг
ПК-6 «способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей»	
2	Экономика. Макроэкономика
3	Статистика
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Ценообразование
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Статистика финансов
7	Финансовые инвестиции
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Рынок ценных бумаг

8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \le К \le 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \le К \le 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \le К \le 69$	«удовлетво-рительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

		- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
К≤ 54	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета
	1. Понятие, сущность и содержание планирования. 2. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования. 3. Типология моделей (видов) планирования. 4. Процедуры стратегического планирования. 5. Понятие и основные элементы стратегического планирования. 6. Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов. 7. Система планов, разрабатываемых на макроуровне в РФ. 8. Организация планирования в субъектах РФ. 9. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах. 10. Система показателей планирования уровня. Влияние самоорганизации и самообразованию на качество жизни населения. 11. Стратегическое планирование доходов населения. 12. Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения. Методика определения величины прожиточного минимума. 13. Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения. 14. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения. 15. Стратегическое планирование развития образования в РФ. 16. Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ. 17. Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.

18.Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.
19.Прогнозирование состояния природной среды в РФ.
20. Основы методики прогнозирования и стратегического планирования НТП и последствий применения его достижений в сфере производства и потребления.
21. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
22. Методы прогнозирования экономического роста.
23.Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.
24. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
25. Межотраслевой баланс и его использование в стратегическом макропланировании в РФ.
26.Нормативная база стратегического макропланирования в РФ.
27.Стратегическое планирование развития транспорта в РФ.
28.Стратегическое планирование развития связи в РФ.
29. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
30. Сводное финансовое планирование в РФ.
31. Основные разделы и показатели государственного бюджета РФ, порядок его разработки и утверждения.
32. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов на основе описания экономических процессов и явлений, позволяющих строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
32.Прогнозирование объема, структуры и распределения ссудного фонда в РФ.
33.Разделы и показатели кредитных планов РФ и ЦБ РФ.
34.Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.
35.Прогнозирование внешнеэкономических связей РФ.
36. Влияние анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическое планирование и прогнозирование.
37.Прогнозирование основных демографических процессов на основе тенденций изменения социально-экономических показателей: рождаемости, смертности, миграции населения.
38.Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции и основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.
2	Директивное планирование применяется в: а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.
3	Индикативное планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.
4	На какой период разрабатываются долгосрочные планы: а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.
5	Стратегическое планирование применяется в сочетании с: в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
6	На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования: а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.
7	Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.
8	Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование;

	г) директивное и индикативное планирование.
9	Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов;
10	д) все ответы верны. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей; б) потребности в ресурсах;
11	в) источники ресурсов; г) все ответы верны. Прогноз представляет собой: а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.
12	Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века): а) II Мировая война; б) экономические кризисы последней четверти XX века; в) финансовые кризисы;
13	г) распространение информационных технологий и компьютерной техники. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования: а) Немчинов В.С.; б) Новожилов В.В.;
14	в) Леонтьев В.В. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил: а) Кузнец С.С.; б) Кондратьев Н.Д.;
15	в) Леонтьев В.В.; г) Канторович Л.В. На преобладании интуиции основаны: а) экономико-математические методы;
16	б) эвристические методы; в) статистические методы. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это: а) директивное планирование; б) индикативное планирование; в) стратегическое планирование. Основные принципы планирования:
17	а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности;

18	е) самоокупаемости. Основные методы планирования: а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой. Основные причины экономического роста в развитых странах – это: а) увеличение объема рабочего времени;
19	б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей
20	экономическому росту; е) все ответы верны. В период инфляции: а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны;
21	в) номинальный ВВП меньше реального. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус: а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.
22	Дефлятор ВВП характеризует: а) рост номинального ВВП за год; б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом; в) рост стоимости потребительской корзины за год; г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
23	д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то, что будет происходить с номинальным ВВП: а) будет увеличиваться; б) будет снижаться; в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
24	Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста: а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.
25	Обязательные платежи населения прогнозируются: а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей;

	д) все ответы верны.
26	Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется: а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.
27	Каковы источники инновационных идей: а) исследования и разработки страны; б) достижения мировой науки и технологий; в) «ноу-хау»; г) реклама; д) прикладные НИР; е) все ответы верны.
28	Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований: а) написание сценариев; б) построение «дерева целей»; в) морфологического анализа;
29	г) интервью; д) все ответы верны. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах: а) программно-целевой; б) нормативный; в) балансовый. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне: а) индивидуальные; б) групповые; в) среднеотраслевые; г) специфические; д) все ответы верны.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Краткосрочное прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними
2	Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста
3	Краткосрочное прогнозирование методом наименьших квадратов

4	Прогнозирование макроэкономических показателей с помощью метода экспоненциального сглаживания

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей, прогнозирование на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие финансовых процессов и явлений на макроуровне, овладение основными методами, моделями, приемами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации

Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 1.2 Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

Тема 1.3 Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации.

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне

Тема 2.1 Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества

Тема 2.2 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы

Тема 2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития

Тема 2.4 Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций

Тема 2.5 Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства

Тема 2.6 Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства

Тема 2.7 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации

Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие/ С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016. – 150

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие по дисциплине как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения. На лекции общение с аудиторией развивается по вертикали, когда лектор следует, главным образом от теории к практике, доводит до сознания студентов содержание научных идей, теорий, взглядов. Для практического занятия характерен непосредственный контакт преподавателя со студентами, и первая его задача в этом случае — установление доверительного общения, создание атмосферы совместного творчества, взаимопомощи. Практическое занятие является гибкой формой обучения которая предполагает интенсивную самостоятельную работу каждого студента. Основной целью практического занятия по дисциплине «Финансы» является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность практических занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них.

Виды практических занятий.

Вид практического занятия определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней литературных источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью, необходимостью увязать преподавание той или иной учебной дисциплины с профилем вуза и другими факторами. Некоторые преподаватели предлагают при определении вида практики учитывать также и мнение студентов. На наш взгляд, подобная практика, если она не становится системой, вполне допустима. Вид практики призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры

обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Наиболее распространенным видом проведения практических занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам практики с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и практики в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов всех студентов группы, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения практической темы.

Возрастающий уровень практических занятий требует, чтобы выступление студента носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам практики предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление студента.

Развернутая беседа на основе подготовки всех студентов по каждому пункту плана практики не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи данной темы либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего или международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, города, института, либо с профилирующими дисциплинами, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов. Иначе обстоит дело в следующей форме семинаров — системе докладов. Здесь доклады студентов и их обсуждение составляют как бы стержень всего семинара.

Методика проведения практики с обсуждением докладов студентов подразумевает большое разнообразие вариантов. При проведении практических занятий практикуется метод оппонентов. В этом случае преподаватель назначает не докладчиков, а оппонентов.

Обсуждение каждого вопроса плана практики начинается по схеме развернутой беседы. Затем перед своим заключением преподаватель дает слово оппоненту. Тот оценивает все выступления, отмечает высказанные неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Чтобы справиться со своей задачей, оппонент обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы проведения практик, следует подчеркнуть, что они имеют и много общего. Главное в обеих формах — в творческом обсуждении соответствующих вопросов. Разница лишь в начальном звене обсуждения. В первом случае студент не имеет предварительного поручения преподавателя на исходное выступление. Преподаватель либо предоставляет ему слово непосредственно на данном занятии, либо по его заявке, либо по вызову (если этот студент не проявил активности на предыдущих семинарах).

Вне зависимости от вида практики, его цель достигнута в том случае, когда каждый участник готов дать такое развернутое выступление по любому вопросу плана, которое приближалось бы по своему содержанию к заранее фиксированным докладам. Используя преимущества каждой из форм, преподаватель чередует на занятиях ту и другую форму, не допуская преобладания ни одной из них.

Во избежание разночтения уместно определять освещение студентом основного вопроса практики в ходе развернутой беседы как «исходное выступление», а при докладной системе — как «доклад», дополнения и замечания по исходному выступлению и докладу — как «выступление на семинаре», изложение письменного реферата — как «реферативный доклад».

Исходные выступления и доклады носят характер краткого и вместе с тем аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Об этих требованиях преподаватель, как правило, сообщает студентам уже на первом практическом занятии.

Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане практического занятия или отражать одну из его сторон, в частности, связанную с практическим ее значением. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке. В зависимости от этого меняется и характер предварительной работы преподавателя при подготовке к семинару. Если по теме, совпадающей с вопросом плана семинара, он консультирует всех студентов, то во втором и третьем случаях необходима индивидуальная работа с докладчиком, обсуждение совместно с ним плана доклада, дополнительной литературы.

Обсуждение рефератов студентов.

Между понятиями реферата и доклада нет существенной разницы. Обычно под рефератом понимается письменная работа, посвященная анализу того или иного произведения или какой-то проблеме на основе ряда книг, статей. Реферат может быть публично оглашен, а может остаться в рукописи. Что касается доклада, то это, напротив, прежде всего устное сообщение, которое не обязательно пишется автором целиком. Докладчик может выступить без предварительного составления текста, имея перед собой лишь план, тезисы или конспект выступления. Кроме того, от обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед семинаром остальными студентами, но практически это обеспечить затруднительно. Поэтому зачастую автор воспроизводит свой реферат в качестве устного доклада или в виде сообщения о результатах научных исследований, проведенных студентом под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны студентов и преподавателей. В начале учебного года кафедра предлагает студентам перечень тем реферата. Но студенты могут, по согласованию с руководителем семинара, выдвинуть и свои темы. Работая над рефератом, студенты консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Подготовка к практическому занятию

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так со стороны студентов. Хорошую подготовку студента к практике продемонстрирует начало выступления с плана доклада (реферата), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя. Практика свидетельствует о том, что нередки случаи, когда студент, содержательно выступая по вопросу в целом, не может сформулировать мысли, которые он только что высказал пространно. Иначе говоря, он недостаточно ясно представляет себе структуру собственного выступления, что говорит о его поверхностной подготовке, о механическом переписывании материала в свой конспект.

Тщательное предварительное продумывание студентом плана доклада, реферата, выступления по основному вопросу облегчит ему понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Этот подход позволит усвоить ведущие положения, сформировать четкие суждения, продемонстрировать умение соразмерно компоновать материал в соответствии с его важностью в данном контексте, содействовать выработке навыков подготовки к докладам, лекциям.

В определенной ситуации студенту рекомендуется остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана, что способствует развитию гибкости мышления, умению ориентироваться в изложении подготовленного материала. Руководителю же семинара это позволяет предотвратить повторения, выделить главное, сэкономить время. Следует иметь в виду, что отдельные студенты, готовясь к практике, сначала пишут текст выступлений, а затем, помня требования преподавателя, приступают к составлению его плана. От такой практики студентам надо отказаться с первых же занятий.

Немалое значение имеет и такое требование, как соблюдение регламента выступления. Это приучает студента к лаконизму, экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, дисциплине мысли.

В создании творческой атмосферы на семинаре значительную роль играет содержание и форма выступлений. Чем интереснее, оригинальнее доклад, тем больше он привлекает студентов, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения, свое мнение.

Важно студенту во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Это требует значительных усилий воли и привычки. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара, поддерживать зрительную связь со студентами, а не смотреть в потолок или по сторонам, что свидетельствует о неуверенности оратора и боязни аудитории. Поэтому важен анализ не только содержания выступления, но и его формы, дикции, поведения докладчика на кафедре, навыков общения с аудиторией.

Преподаватель оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, лаконично подчеркивает существо обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступлений, не забывая отметить яркую и самостоятельную мысль кого-либо из студентов, советует ознакомиться с дополнительной литературой. Исходя из воспитательных задач практического занятия, выступая с частным или общим заключением, оценивая мысли, высказанные студентами, преподаватель проявляет необходимый такт, тонко сообразуется с индивидуальными особенностями студентов, принимавших участие в работе практического занятия, используя, таким образом, заключение как средство воспитания.

Примерная тематика докладов

Тема 1. Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования

1.Современное рыночное хозяйство.

2. Узловые проблемы формирования социального рыночного хозяйства в России.

3. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
4. Природа планирования и содержание его основных процедур.
5. Сущность прогнозирования и технология разработки прогнозов.
6. Функции, выполняемые прогнозированием в рыночной экономике.
7. Проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов.

Тема 2. Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации

1. Понятие методологии планирования.
2. Формулирование цели как отправной пункт в системе логики стратегического планирования.
3. Принципы планирования.
4. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.
5. Основные направления совершенствования системы показателей планирования в современных условиях.
6. Основные методы планирования, их содержание.
7. Основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.
8. Составные элементы системы общегосударственного планирования в РФ.
9. Периодичность и порядок разработки прогнозов социально-экономического развития РФ.
10. Сущность программного подхода к решению социально-экономических проблем развития российского общества.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования его в Российской Федерации

1. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.
2. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.
3. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.
4. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.
5. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.

6. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

Тема 4. Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества

1. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
2. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
3. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
4. Основные методы прогнозирования численности населения.
5. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
6. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
7. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
8. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.

Тема 5. Прогнозирование и стратегическое планирования процессов взаимодействия общества и природы

1. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.
2. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.

Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса

1. Система показателей, используемых в процессе стратегического планирования научно-технического прогресса.
2. Задачи прогнозирования НТП.
3. Сущность "сквозного" прогнозирования НТП.
4. Комплексный прогноз НТП.

Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций

1. ВВП, ВНП, НД как важнейшие показатели стратегического макропланирования.
2. Взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием.
3. Модели, используемые для прогнозирования экономического роста.
4. Роль балансовых моделей в прогнозировании и планировании социально-экономического развития.
5. Межотраслевой баланс в системе моделей баланса хозяйства страны.
6. Основные структурные элементы СНС.
7. Трудности использования СНС в практической деятельности.

Тема 8. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства

1.Главные проблемы стратегического планирования производственной инфраструктуры.

2.Главные и важнейшие локальные задачи прогнозирования и стратегического планирования функционирования транспорта в РФ.

3. Основные факторные показатели, учитываемые при прогнозировании общего объема перевозок.

4. Факторы, учитываемые при прогнозировании пассажирских перевозок.

5. Применение балансового метода при расчетах перспективных объемов грузовых перевозок.

6. Содержание Транспортной стратегии Российской Федерации.

7. Специфика отрасли связи и методы, используемые для прогнозирования и стратегического планирования ее развития.

8. Особенности прогнозирования и планирования материально-технического обеспечения производства в рамках контрактной системы.

9. Методика разработки расчетных оптово-торговых балансов.

10. Основные показатели прогнозирования и планирования развития биржевой торговли.

Тема 9. Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства

1.Важнейшие показатели сводного финансового планирования в России.

2.Главные проблемы бюджетного планирования в современной России.

3.Прогнозы состояния и развития фондового рынка.

4. Основные этапы планирования кредита в РФ.

5. Факторы, учитываемые при разработке прогноза величины ссудного фонда в России.

6.Методика прогнозирования величины денежной массы и денежного обращения.

Тема 10. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федераций

1. Схемы размещения производительных сил.

2. Роль территориальных балансов в стратегическом планировании.

3.Важнейшие показатели планов развития территориальных единиц.

4.Проблемы в области регионального стратегического планирования в России.

5.Возрастание роли внешнеэкономического аспекта стратегического планирования в РФ.

6.Основные цели и задачи прогнозирования внешнеэкономических связей.

7.Составные части прогноза внешнеэкономических связей.

8.Показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания к практическим занятиям / сост. С.Н. Медведева; СПбГУАП.- Издательство ГУАП, 2016.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения.

Методические вопросы для самостоятельной работы:

1. Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе.
2. Работа в электронной библиотечной системе.
3. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.
4. Работа с тестами и подготовка к терминологическому диктанту.
5. Промежуточная аттестация при тестировании (таблица 19)
6. Выполнение домашнего задания (контрольная работа).
7. Подготовка к зачету по вопросам дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине размещены на https://drive.google.com/open?id=1UJvKA3e8KPfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».