

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин

(подпись)

«21» 06 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Макроэкономика»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.02
Наименование направления/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Д.э.н. проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

03.06.2019

Ильинская Е.М.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«06» июня 2019 г, протокол № 12


Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

«06» июня 2019 г.

подпись, дата



А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.02(03)

доц., к.э.н.

должность, уч. степень, звание



С.В. Дмитриева

подпись, дата

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должности
инициалы,

06» июня 2019 г. Л.Г. Фетисова

подпись, дата

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Макроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направленность «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»,

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

профессиональных компетенций:

ПК-9 «способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика. Макроэкономика» является приобретение экономических знаний и навыков, имеющих большое мировоззренческое значение, непосредственное практическое применение в хозяйственной деятельности субъектов, формирование современного видения экономических проблем на макроуровне и умение ориентироваться в реальных социально-экономических процессах, оценивая экономические последствия принимаемых хозяйственных решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»:

знать – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, методы и инструменты политического воздействия на макроэкономические процессы;

уметь - анализировать экономические явления и процессы на макроуровне исследовать их динамику под влиянием соответствующих факторов, осуществлять сбор, анализ и обработку показателей, необходимых для решения макроэкономических задач, анализировать макроэкономические системы в стране;

владеть навыками – навыками изучения и применения макроэкономики для решения профессиональных задач, приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения макроэкономических задач, методами анализа макроэкономической ситуации на основе макроэкономических показателей;

иметь опыт деятельности - по решению профессиональных задач, необходимых для решения макроэкономических задач и применению методов анализа макроэкономической ситуации;

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать - основы макроэкономики и макроэкономические термины;

уметь - пользоваться экономической литературой, находить необходимую информацию, рассчитывать и анализировать; обосновывать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;

владеть навыками – сбора, анализа, аргументации для принятия рациональных социально-экономических решений;

иметь опыт деятельности – по самообразованию и обоснованию собственной позиции;

ПК-9 «способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли»:

знать – основные понятия, категории и инструменты экономической теории, основы бизнеса и предпринимательства, право;

уметь – собирать данные, оценивать, анализировать и систематизировать информацию;

владеть навыками – современных методов сбора, обработки, анализа и оценки экономических и социальных данных.

иметь опыт деятельности – по оцениванию воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История управленческой мысли;
- Экономика. Микроэкономика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Институциональная экономика;
- Финансовые рынки и институты;
- Государственное и муниципальное управление;
- Мировая экономика и международные экономические отношения.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	16	16
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9

<i>Самостоятельная работа</i> , всего	119	119
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Предмет макроэкономики. Тема 1.1. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. 1.2. Система национальных счетов. 1.3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.	1	1			20
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. 2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. 2.2. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. 2.3. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. 2.4. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. 2.5. Инфляционный и дефляционный разрывы.	2	2			22
Раздел 3. Экономическая нестабильность 3.1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Циклы: Китчина, Жугляра, Кондратьева,	2	2			30

<p>Форрестера, Тоффлера.</p> <p>3.2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена.</p> <p>3.3. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции.</p> <p>3.4. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p>					
<p>Раздел 4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.</p> <p>4.1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.</p> <p>4.2. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор.</p> <p>4.3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p>	2	2			25
<p>Раздел 5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.</p> <p>5.1. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения.</p> <p>5.2. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.</p> <p>5.3. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Государственный долг и его экономические последствия.</p>	1	1			22
Итого в семестре:	8	8			119
Итого:	8	8	0	0	119

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Предмет макроэкономики. Тема 1.1. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. 1.2. Система национальных счетов. 1.3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
2.	Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. 2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. 2.2. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. 2.3. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. 2.4. Эффект мультипликатора и эффект акселератора.
3.	Экономическая нестабильность 3.1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Циклы: Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. 3.2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. 3.3. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. 3.4. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
4.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. 4.1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. 4.2. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор. 4.3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
5.	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. 5.1. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. 5.2. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. 5.3. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Основные макроэкономические показатели	решение задач	2	1-2
2	Безработица	групповая дискуссия и решение задач	2	3
3	Кредитно-денежная система и банковские резервы	групповая дискуссия	2	4
4	Фискальная политика и ее последствия	групповая дискуссия	2	5
Всего:			8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	119	119
изучение теоретического материала	70	70

дисциплины (ТО)		
выполнение реферата (Р)	15	15
Подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	24	24

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Макроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с.	ЛС(16), ЛСЧЗ(1)

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономическая теория: Учебник/ Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М.- М.:ИД ФОРУМ. ИНФРА-М, 2015. - 400 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709	
	Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие/Л. Н. Даниленко- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория (для практических занятий)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	2403
3	Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Институциональная экономика
5	Маркетинг
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Институциональная экономика
10	Риск-менеджмент
ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История управленческой мысли
1	Иностранный язык
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	История
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Физическая культура
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Философия
2	Информатика
2	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Математика. Математический анализ
3	Экономика организации

3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Правоведение
3	Экономика. Макроэкономика
3	Статистика
3	Иностранный язык
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Иностранный язык
4	Институциональная экономика
4	Психология и педагогика
4	Организация связей с общественностью
4	Социально-экономическая статистика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Деловая этика
4	Основы менеджмента
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Социология и политология
5	Маркетинг
5	Финансовый учет
5	Основы менеджмента
5	Информационные системы в менеджменте
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Институциональная экономика
6	Информационные технологии
6	Финансовый анализ
6	Иностранный язык (второй)
6	Организационное поведение
6	Деловой иностранный язык
6	Исследование систем управления
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Теория организации
7	Иностранный язык (второй)
7	Финансовые рынки и институты
7	Деловые коммуникации
7	Деловой иностранный язык
7	Моделирование бизнес-процессов
7	Государственное и муниципальное управление
7	Методы принятия управленческих решений

7	Бизнес-планирование
7	Управление качеством
8	Финансовые рынки и институты
8	Финансовый менеджмент
8	Управление человеческими ресурсами
8	Управленческий учет
8	Управление проектами
8	Основы информационной безопасности
9	Управление вознаграждением персонала
9	Финансовый менеджмент
9	Стратегический менеджмент
9	Управление развитием персонала
9	Маркетинговые коммуникации
9	Управление изменениями
9	Антикризисное управление
10	Управление цепочками поставок
10	Корпоративная социальная ответственность
10	Стратегический менеджмент
10	Конфликтология
10	Риск-менеджмент
10	Деловое администрирование
10	Управление изменениями
10	Производственная преддипломная практика
ПК-9 «способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли»	
3	Экономика. Макроэкономика
4	Организация связей с общественностью
5	Маркетинг
6	Организационное поведение
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Государственное и муниципальное управление
7	Бизнес-планирование

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-	4-балльная	

балльная шкала	шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Предмет макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономической политики.
2.	Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3.	Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
4.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
5.	Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
6.	Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
7.	Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
8.	Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
9.	Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.
10.	Модель AD-AS. Изменение совокупного

	предложения.
11.	Модель совокупных расходов. Основной психологический закон
12.	Кейнса. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
13.	Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
14.	Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции.
15.	Индукцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект
16.	мультипликатора. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
17.	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
18.	Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.
19.	Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная,
20.	циклическая.
21.	Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
22.	Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.
23.	Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
24.	Экономический рост. Факторы экономического роста.
25.	Деньги и их функции. Понятие и типы денежных
26.	систем. Денежное предложение и его мультипликатор.
27.	Структура современной финансовой системы.
28.	Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
29.	Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
30.	Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор.
31.	Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
32.	Причины бюджетного дефицита. Государственный долг и его последствия. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.
33.	Государственное регулирование экономики, методы.
34.	Фискальная политика, виды фискальной политики.
35.	Влияние налогов на ВВП. Элементы и цели фискальной политики.
36.	Цели и инструменты денежно-кредитной политики
37.	Политика перераспределения доходов и ресурсов Экономические функции государства.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. Кто выигрывает при снижении темпа инфляции?</p> <p>а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой</p> <p>б) должники и работники с фиксированной заработной платой</p> <p>в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату</p> <p>г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату</p> <p>2. Чем обусловлена необходимость разработки антиинфляционной политики государства?</p> <p>а) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам</p> <p>б) укреплением курса национальной валюты</p> <p>в) притоком иностранных инвестиций в экономику страны</p> <p>г) ростом малого и среднего предпринимательства</p> <p>3. Что характеризует инфляцию спроса?</p> <p>а) Превышением предложения над спросом</p> <p>б) Превышением спроса над предложением</p> <p>в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса</p> <p>4. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:</p> <p>а) Перераспределением доходов и богатства</p> <p>б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги</p> <p>в) Резким падением курса национальной валюты</p> <p>5. В виде каких экономических явлений может проявиться инфляция в странах с плановой моделью экономики?</p> <p>а) Дефицитность экономики, падение качества товаров и услуг, процветание «черного» рынка</p> <p>б) Повсеместное импортозамещение, падение курса национальной валюты</p> <p>в) Стихийное ценообразование, падение курса национальной валюты, шоковая терапия</p> <p>6. Эмиссия денег, не подкреплённая товарами, приводит к:</p> <p>а) Инфляции</p> <p>б) Дефляции</p>

в) Стагнации

7. Что такое инфляция?

- а) падение ценности или покупательной способности денег
- б) рост стоимости жизни

8. Возможно, ли утверждать, что уровень инфляции равен нулю, если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания?

- а) да
- б) нет

9. О каком экономическом явлении свидетельствует следующая ситуация?

«Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется».

- а) кризис перепроизводства
- б) инфляция
- в) дефицит товаров и услуг
- г) безработица

10. Процент повышения цен в год при умеренной инфляции:

- а) 1-2%
- б) 2-5%
- в) 5-10%

Тест 2.

1. Инфляция - это налог:

- а) На годовой валовой национальный доход
- б) На использование ссудного капитала;
- в) Возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов

2. Если сравнить ситуацию, когда поведение экономических агентов основано на том, что ожидаемая инфляция равна инфляции ожидаемого года, с поведением экономических агентов, соответствующим концепции рациональных ожиданий, то можно предположить, что движение экономики к новой точке долгосрочного равновесия (когда уровень безработицы равен естественному) вследствие изменений в фискальной или денежной политике требует:

- а) меньше времени;
- б) больше времени;
- в) столько же времени.

3. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- а) **в краткосрочном периоде;**
 б) в долгосрочном периоде;
 в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.
4. Показатель, принятый измерителем инфляции:
- а) Индекс Доу-Джонса
 б) Индекс суммарной доходности
 в) **Индекс цен**
5. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:
- а) Уменьшение ставки рефинансирования
 б) **Выпуск государственных ценных бумаг**
 в) Увеличение нормы банковских резервов
6. Какие денежные факторы влияют на уровень инфляции?
- а) Эмиссия бумажных денег, дефицит бюджета
 б) Дефицит бюджета, чрезмерное регулирование экономики
 в) **Эмиссия бумажных денег, рост государственного долга**
7. Выберите непосредственное негативное последствие инфляции:
- а) ослабление конкуренции между предприятиями
 б) уменьшение ассортимента производимых товаров
 в) ослабление государственного регулирования экономики
 г) **падение реальной стоимости личных сбережений**
8. Какое явление отражается в росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества?
- а) глобализация
 б) стагнация
 в) **инфляция**
 г) ревальвация
9. Определите цель принимаемой меры – ...
- В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны А. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран.
- а) **удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность**
 б) провести структурную перестройку экономики
 в) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаро-производителям
 г) сократить государственные обязательства на рынке труда
10. Не относится к инфляции издержек:
- а) **рост занятости и выпуска;**
 б) «догоняющий» рост заработной платы;

	в) токи предложения; г) рост издержек на единицу продукции.
--	--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Задача №1</p> <p><u>Дано:</u> Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е.</p> <p><u>Найти:</u> Определите совокупный спрос.</p> <p><u>Решение:</u> Подсчет совокупного спроса осуществляется по формуле: $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n$ Отсюда: $AD = 960C + (246 + 140)Inv + 270G + (75 - 70)X_n = 1621$ Ответ: 1621 ден. ед.</p> <p style="text-align: center;">Задача №2</p> <p><u>Дано:</u> Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е.</p> <p><u>Найти:</u> Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.</p> <p><u>Решение:</u> Совокупный спрос определяется по формуле: $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n$. Чтобы определить потребление, необходимо сначала определить располагаемый национальный доход. Для этого национальный доход, созданный в экономике, очищаем от налогов: $10\ 000 - 1200 = 8800$. Подставив значения в формулу AD, получим: $AD = (1000 + 0,8 * 8800) C + 2000Inv + 1200G + 300X_n = 11\ 540$ Ответ: 11 540 у. е.</p> <p style="text-align: center;">Задача №3</p>

Дано:

Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,8y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3200 у. е., чистый экспорт – 500 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1У. Создан национальный доход в размере 50 000 у. е., а налоги равны 0,25У.

Найти:

Определите совокупный спрос и как он изменится, если государственные расходы вырастут до 0,15У.

Решение:

Сначала определяем потребление:

$C = 2000 + 0,8 * (50\ 000 - 0,25 * 50\ 000) = 32\ 000$ у. е. Затем можно определить государственные расходы на ВВП: $G = 0,1 * 50\ 000 = 5000$ у. е.

Подставим значения в формулу AD: $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n = 32\ 000 + 3200 + 5000 + 500 = 40\ 700$ у. е.

Если функция государственных расходов изменится, то изменится и совокупный спрос. Государственные расходы теперь составят: $G_1 = 0,15 * 50\ 000 = 7500$, а $AD = 32\ 000 + 3200 + 7500 + 500 = 43\ 200$ у. е. Следовательно, совокупный спрос вырос на $43200 - 40700 = 2500$ у. е.

Ответ: вырос на 2500 у. е. и стал 43200 у. е.

Задача №4Дано:

Потребление задано функцией $C = 10\ 000 + 0,75y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 7000 у. е., чистый экспорт – 800 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15У. В экономике создан национальный доход в размере 60 000 у. е., налоги равны 0,3У.

Найти:

Определите совокупный спрос. Каким он станет, если налоги вырастут до 0,4У?

Решение:

Определяем первоначальное значение совокупного спроса по формуле $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n = [10\ 000 + 0,75 * (60\ 000 - 0,3 * 60\ 000)] + 7000 + 0,15 * 60000 + 800 = 41\ 500 + 7000 + 9000 + 800 = 58\ 300$. Рост налогов приведет к изменению потребления. Потребительские расходы при росте налогов сократятся до $C = 10\ 000 + 0,75 * (60\ 000 - 0,4 * 60\ 000) = 37\ 000$ у. е. Вследствие этого совокупный спрос также сократится: $AD = 37\ 000 + 7000 + 9000 + 800 = 53\ 800$ у. е. Таким образом, совокупный спрос уменьшится на 4500.

Ответ: $AD_1 = 58\ 300$, $AD_2 = 53\ 800$ у. е.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика. Макроэкономика» является приобретение экономических знаний и навыков, имеющих большое мировоззренческое значение, непосредственное практическое применение в хозяйственной деятельности субъектов, формирование современного видения экономических проблем на макроуровне и умение ориентироваться в реальных социально-экономических процессах, оценивая экономические последствия принимаемых хозяйственных решений.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Раздел 1. Предмет Макроэкономика
 - Тема 1.1. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
 - 1.2. Система национальных счетов.
 - 1.3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
- Раздел 2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода.

- 2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия
- 2.2. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода.
- 2.3. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход.
- 2.4. Эффект мультипликатора и эффект акселератора.
- 2.5. Инфляционный и дефляционный разрывы.
- Раздел 3. Экономическая нестабильность .
- 3.1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Циклы: Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера.
- 3.2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена.
- 3.3. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции.
- 3.4. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
- Раздел 4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.
- 4.1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
- 4.2. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор.
- 4.3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
- Раздел 5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.
- 5.1. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения.
- 5.2. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.
- 5.3. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Государственный долг и его экономические последствия.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм

обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант. Так же студентам предлагается подготовить реферативный материал и обсудить его с коллективом.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью тестов. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Заниматься самостоятельной работой обучающийся может в читальном зале университета или вне его стен.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя написание реферата.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой