МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №94

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

доц.,к.ю.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.И. Сергеева

(подпись)

«27» июня 2019 г.

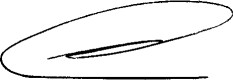
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита конституционных прав и свобод личности»

(Название дисциплины)

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 40.03.01 |
| Наименование направления | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Гражданское право |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург 2019 г.

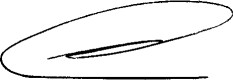
Лист согласования рабочей программы дисциплины Программу составил(а)

доцент, к.ю.н., доцент 27.06.2019 А.А. Смольяков

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 9Б

«27» июня 2019 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 9Б

доцент, к.ю.н., доцент 27.06.2019 А.А. Смольяков

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 40.03.01(02)

доц., к.ю.н., доц.  27.06.2019 А.Ю. Пиддубривная

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе доц.,к.ю.н.,доц. 27.06.2019 Е.И. Сергеева

должность, уч. степень, звание подпись, дата инициалы, фамилия

# Аннотация

Дисциплина «Защита конституционных прав и свобод личности» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению

* + 1. «Юриспруденция» направленность «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой №94.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»,

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»,

ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации».

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием защиты конституционных прав и свобод неимущественного характера, формами и способами защиты, особенностями и проблемами компенсации морального вреда, раскрывает содержание таких прав и свобод как право на жизнь и здоровье, право на честь и достоинство, право на доброе имя, свободу определения национальной принадлежности и некоторых других.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Язык обучения по дисциплине «русский».

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита конституционных прав и свобод личности» является формирование у студентов системы базовых знаний и категорий, уяснение значения конституционного права для других отраслей права и взаимосвязи с ними, выработка навыков анализа соотношения конституционного законодательства и реально существующих общественных отношений, а также анализа нормативно- правовых актов и правоприменительной практики в сфере защиты конституционных прав и свобод личности.

Освоение учебного курса «Защита конституционных прав и свобод личности» позволяет сформировать практические навыки в сфере осуществления различных способов защиты важнейших прав и свобод личности, закрепленных в Конституции Российской Федерации, повысить уровень правовой культуры студентов, способность применять в практической деятельности правовые нормы различных отраслей права.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать - особенности конституционного строя, правового положения граждан, роль государства и права в общественной жизни, положения отраслевого законодательства и международных нормативных актов

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями конституционного права, гражданского права и гражданского процесса, международного права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

владеть навыками – анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности при защите неимущественных конституционных прав и свобод, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

знать – природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, закономерности возникновения и развития института конституционных неимущественных прав и свобод личности

уметь – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения по защите неимущественных конституционных прав и свобод личности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации

владеть навыками – работы с правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики

ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права»:

знать – систему права, механизм и средства правового регулирования, основные положения отраслевых наук: конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, гражданский процесс, уголовный процесс.

уметь – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы

владеть навыками – юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, разрешения правовых проблем и коллизий

ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»:

знать – роль государства и права в политической системе общества, особенности правового положения граждан, форм государственного устройства

уметь - оперировать юридическими понятиями и категориями, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

владеть навыками - реализации норм материального и процессуального права, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов». знать – методику и правила подготовки юридических документов;

уметь - анализировать нормативные правовые акты и выявлять устаревшие нормы;

владеть навыками – внесения необходимых изменений и уточнений в конкретные нормативные правовые акты.

# Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

* Конституционное право
* Гражданское право
* Административное право

Гражданский процесс Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Правозащитная деятельность и права человека

# Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
| №7 |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ/(час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час.,  ***В том числе*** | 51 | 51 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 34 | 34 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) |  |  |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) |  |  |
| Экзамен, (час) | 36 | 36 |
| ***Самостоятельная работа***, всего | 21 | 21 |
| **Вид промежуточного контроля:** зачет, дифф. зачет, экзамен **(Зачет, Дифф. зач, Экз.)** | Экз. | Экз. |

# Содержание дисциплины

### Распределение трудоемкости дисциплины поразделам ивидам занятий

Разделы итемыдисциплины и их трудоемкость приведены втаблице 2. Таблица 2. –Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Лекции  (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР  (час) | КП  (час) | СРС  (час) |
| Семестр № 7 | | | | | |
| **Раздел 1. Институт защиты прав и свобод личности.** |  |  |  |  | 10 |
| Тема 1.1 Понятие и виды конституционных прав и свобод | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.2 Понятие иформы защиты неимущественных прав и свобод. | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.3 Способы защиты конституционных неимущественных прав и свобод. | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.4 Понятие и виды неимущественного вреда. | 2 | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2. Особенности защиты конституционных прав и свобод.** |  |  |  |  | 11 |
| Тема 2.1 Защита права на жизнь издоровье | 3 | 6 |  |  |  |
| Тема 2.2 Защита права начесть, достоинство и деловую репутацию. | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод. | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 2.4 Международная защита конституционных неимущественных прав и свобод личности. | 2 | 4 |  |  |  |
| Итого в семестре | 17 | 34 |  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого: | 17 | 34 |  |  |  |

### Содержание разделов итем лекционных занятий

Содержание разделов итем лекционных занятий приведено втаблице 3. Таблица 3 -Содержание разделов итем лекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Название и содержание разделов итем лекционных занятий |
|  | **Раздел 1. Институт защиты прав и свобод личности.** |
| **1** | Тема 1.1 Понятие и виды конституционных прав и свобод  Предмет дисциплины «Защита конституционных прав исвобод личности». Понятие исущность деятельности по защите конституционных неимущественных прав и нематериальных благ. Задачи и функции правового института защиты конституционных нематериальных благ и неимущественных прав. Принципы конституционной защиты нематериальных благ и неимущественных прав. Понятие ивиды источников конституционной защиты нематериальных благ и неимущественных прав как правового института. Понятие нематериальных благ и неимущественных прав. Классификация нематериальных благ. Нематериальные блага первого уровня. Нематериальные блага второго уровня. Другиевидынематериальныхблаг.Конституционноезакреплениенематериальныхблагинеимущественныхправ. |
| **1** | Тема 1.2 Понятие иформы защиты неимущественных прав и свобод.Защитанеимущественныхправи нематериальныхблагкакправоваякатегория.Понятиеформызащиты.Юрисдикционнаяформазащиты нематериальныхблагинеимущественныхправ.Спецификасудебнойзащитынематериальныхблаг.Особенности административнойзащитынематериальныхблаг.Решениезадачпотемамраздела. |
| **1** | Тема 1.3 Способы защиты конституционных неимущественных прав и свобод.  Понятие способа защиты нематериальных благ и неимущественных прав. Гражданско-правовой механизм защиты нематериальныхблаг и неимущественныхправ. Виды способовзащиты нематериальныхблаг и неимущественныхправ. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу такого нарушения. Другие способы защиты. Самостоятельная защита нематериальныхблагинеимущественныхправиеепринципы. |
| **1** | Тема 1.4 Понятие и виды неимущественного вреда.  Условия и принципы возмещения неимущественного вреда. Понятие физического вреда. Признаки физического вреда. Основные формы выражения физического вреда. Лишение жизни какформа физического вреда.Телесные повреждения. Причинение вреда здоровью и его виды. Понятие психического здоровья. Физический вред и физические страдания. Моральный вред как правовая категория. Определение морального вреда в современном российском законодательстве. История развития института возмещения морального вреда в рос ийском праве. Моральный вред в зарубежном законодательстве. Принципы возмещения морального вреда. Цели компенсации морального вреда. Основные виды ответственностизапричинениеморальноговреда.Основанияответственностизапричинениеморальноговреда. |
|  | **Раздел 2. Особенности защиты конституционных прав и свобод.** |
| **2** | Тема 2.1 Защита права на жизнь издоровье  Жизнь и здоровье как нематериальные блага первого уровня. Конституционное право на жизнь и здоровье, его защита. Нормативные акты, регулирующие защиту жизни и здоровья. Основные формы защиты жизни и здоровья. Судебная защита жизни и здоровья. Проведение судебной экспертизы. Возможности административной защиты. Уголовно- правовые способы защиты жизни и здоровья. Гражданско-правовые способы защиты жизни и здоровья. Принципы самостоятельной защиты жизни и здоровья. Порядок предъявления и рассмотрения исков о защите жизни и здоровья. Условияиобстоятельства,влияющиенаразмервозмещенияфизическоговреда. |
| **2** | Тема 2.2 Защита права начесть, достоинство иделовую репутацию.  Понятиечестиидостоинства.Субъектыправаназащитучестиидостоинства.Правонадоброеимя.Понятиеинвективной лексики. Правовое понятие репутации. Право на защиту деловой репутации. Субъекты права на защиту деловой репутации. Специфика защиты деловой репутации юридических лиц. Законодательство, регулирующее защиту чести, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | достоинства и деловой репутации. Уголовно-правовой порядок защиты чести и достоинства. Клевета и оскорбление. Гражданско-правовой порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации. Порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации, нарушенных посредством СМИ. Закон «О средствах мас овой информации». Исковая давность в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации. Условия и обстоятельства, влияющие на размер и форму возмещениявреда,причиненногочести,достоинствуиделовойрепутации. |
| **2** | Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод.  Понятие личной неприкосновенности. Правовые основания разграничения таких нематериальных благ как право на жизнь и здоровье и личная неприкосновенность. Понятие и виды личной тайны. Личная жизнь как правовая категория. Конституционное право на неприкосновенность жилища. Другие неимущественные права. Условия ответственности за нарушение неприкосновенности личности, жилища и других неимущественных прав. Условия и обстоятельства, влияющиенаопределениесуммывозмещениянеимущественноговреда. |
| **2** | Тема 2.4 Международная защита конституционных неимущественных прав и свобод личности.  Международные органы, занимающиеся защитой неимущественных прав и свобод личности. Европейский механизм реализацииправисвободличности.Американскиймеханизмреализацииправисвободличности.Международныйсуди ООН. Специализированные, уставные ивспомогательныеорганы ООНи правачеловека. Порядок и рассмотрение жалоб вмеждународныеорганизациипозащитеправисвободчеловека. |

* 1. **Практические (семинарские) занятия** Темы практических занятий и их трудоемкость приведены втаблице 4. Таблица4 – Практические занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы практических занятий | Формыпрактических занятий | Трудоемкость, (час) | №раздела дисцип-лины |
| Семестр 7 | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Понятие и виды  конституционных прав и свобод | 1. Комментированное чтение   Конституции РФ, ГК РФ.   1. Устный опрос по темам обсуждения | 4 | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Понятие иформы  защиты неимущественных прав и свобод. | 1. Комментированное чтение   Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ГПК РФ, УПК РФ.   1. Решение задач по теме раздела. | 4 | 1 |
| 3 | Тема 1.3 Способы защиты  конституционных неимущественных прав и свобод | 1. Комментированное чтение ГКРФ. 2. Развернутая беседа потеме раздела. 3. Составление жалобы, иска. | 4 | 1 |
| 4 | Тема 1.4 Понятие и виды  неимущественного вреда. | 1. Комментированное чтение   Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ГПК РФ, УПК РФ.   1. Решение задач по теме раздела. 2. Выполнение теста по темам раздела | 4 | 1 |
| 5 | Тема 2.1 Защита права на жизнь  издоровье | 1. Комментированное чтение ГК РФ,   ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».   1. Решение задач по теме раздела 2. Составление искового заявления | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Тема 2.2 Защита права начесть, достоинство иделовую репутацию. | 1. Комментированное чтение ГК РФ, ФЗ «О средствах мас овой информации», ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». 2. Решение задач по теме раздела 3. Составление искового заявления | 4 | 2 |
| 7 | Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод. | 1. Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ЖК РФ, 2. Решение задач по теме раздела 3. Составление искового заявления | 4 | 2 |
| 8 | Тема 2.4 Международная защита конституционных неимущественных прав и свобод личности. | 1. Подготовка кдокладупо темам, предложенным преподавателем 2. Тест потемам раздела | 4 | 2 |
|  | | | 34 |  |

* 1. **Лабораторные занятия** Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены втаблице 5. Таблица 5 –Лабораторные занятия и их трудоемкость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | | №раздела дисциплины |
| Учебным планом непредусмотрено | | | | |
|  |  |  |  | |
| Всего: | |  |  | |

### Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом непредусмотрено

### Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и е трудоемкость приведены втаблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы ие трудоемкость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр7, час |
| 1 | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа**, всего | 21 | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 11 | 11 |
| Подготовка ктекущемуконтролю(ТК) | 10 | 10 |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны вп.п. 8-10.

# Перечень основной и дополнительной литературы

* + - * 1. **Основная литература** Перечень основной литературы приведен в таблице 7. Таблица 7 – Перечень основной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке  (кроме электронных экземпляров) |
|  | [Авакьян С. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE&page=1&none)  Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с.  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781> |  |
|  | [Авакьян С. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE&page=1&none)  Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 5\*е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781> |  |
|  | [Меньшов В. Л.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE&page=5&none)  Конституционное право России: Учебник / В.Л. Меньшов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М,  2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0194- 6, 500 экз  <http://znanium.com/> |  |
|  | [Баглай М. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE&page=5&none)  Конституционное право Российской Федерации: Учебник/М.В.Баглай - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 768 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-591-5, 1500 экз.  <http://znanium.com/> |  |
|  | Права человека: Учебник/Е.А.Лукашева - 3изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.:  60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 578-6, 500 экз.  <http://znanium.com/> |  |
|  | Безруков, А.В. Конституционное право россии : учебное пособие / А.В. Безруков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 344 с. - ISBN 978-5-7205-1462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046018> |  |
|  | Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации : 2019-08-23 / под редакцией И. А. Умновой(Конюховой). — Москва : РГУП, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-648-5. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123221> |  |
|  | Иксанов, И. С. Европейское право : учеб. пособие / И.С. Иксанов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 182 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5bf27084e15d60.28632809. - ISBN 978-5-16-014648-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995610> |  |

* + - * 1. **Дополнительная литература** Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8. Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке  (кроме электронных экземпляров) |
|  | Европейское право. Право Европейского Союза и прав. обеспеч. защиты прав человека: Учебник / Рук. авт. колл. и отв. ред. Л.М.Энтин - 3 изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012-960с.: 60x90 1/16.(п) ISBN 978-5-91768-309-6, 500 экз.  <http://znanium.com/> |  |
|  | [Лукашева Е. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%2B%D0%B8%2B%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&page=8&none)Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-398-0, 200 экз.  <http://znanium.com/> |  |
|  | Арендаренко, А. В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации. Теоретико-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография / А. В. Арендаренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 359 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01739-6.  <http://znanium.com/> |  |
|  | [Нешатаева Т. Н.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%2B%D0%B8%2B%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&page=6&none)Решения Европейского Суда по правам человека: новеллы и влияние на законодательство и правоприменительную практику: Монография / Т.Н. Нешатаева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-332-4, 1000  экз. <http://znanium.com/> |  |
|  | Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с.: 60x90 1/16. -  (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01100-3, 1000 экз.  <http://znanium.com/> |  |

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| URL адрес | Наименование |
| <http://ombudsmanrf.org/> | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации |

Для доступа к электронным ресурсам ГУАП (<http://lib.aanet.ru/>) необходима авторизация по номеру читательского билета).

* ЭБС "Znanium" (договор № 047-7 от 03.02.2017г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М".
* ЭБС "Лань" (договор № 749-7 от 22.11.2016г., регистрационные документы) электронно- библиотечная система издательства "Лань".

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

* + - * 1. **Перечень программного обеспечения** Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10. Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Номер лицензии |
| 1 | Microsoft® Win SL 8 Russian Academic OPEN 1 License No  Level Legalization Get Genuine | 62047569 (бессрочно) |
| 2 | Microsoft® Office Professional Plus 2013 Russian Academic  OPEN 1 License No Level | 61351237 (бессрочно) |

* + - * 1. **Перечень информационно-справочных систем** Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11. Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 2 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» |
| 3 | Автоматизированная информационная система «АИС-М» |
| 4 | ЭБС ZNANIUM |
| 5 | ЭБС издательства ЛАНЬ |
| 6 | Справочно-правовая система «Кодекс» |

# Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12. Таблица 12 – Состав материально-технической базы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории  (при необходимости) |
| 1 | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим  учебным программам дисциплин (модулей) | 32-11, 32-13, 33-07 |
| 2 | **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими  средствами обучения, служащими для представления учебной информации | 32-01 |
| 3 | **Помещение для самостоятельной работы –** укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой свозможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в  электронную информационно-образовательную средуорганизации | Читальныйзалбиблиотеки; 21-17-кабинеткурсовогои дипломногопроектирования |
| 4 | **Аудитория для проведения промежуточной аттестации** – | 32-15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими  средствами обучения, служащими для представления учебной информации |  |

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

* + - * 1. Состав фонда оценочных средств приведен втаблице 13

Таблица 13 -Состав фонда оценочных средств дляпромежуточной ат естации

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной ат естации | Примерный перечень оценочных средств |
| Экзамен | Список вопросов кэкзамену; Примерный перечень вопросов для тестов;  Задания. |

* + - * 1. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процес е освоения образовательной программы приведены втаблице 14. Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процес е освоения образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в  процес еосвоения ОП |
| ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Рос ийской Федерации, втомчисле Конституцию Рос ийской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы,  нормы международного права имеждународные договоры Рос ийской Федерации» | |
| 2 | Уголовное право |
| 2 | Конституционное право |
| 3 | Трудовое право |
| 3 | Экологическое право |
| 3 | Гражданское право |
| 3 | Уголовное право |
| 4 | Гражданское право |
| 4 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 5 | Налоговое право |
| 5 | Финансовоеправо |
| 5 | Информационное право |
| 5 | Предпринимательское право |
| 6 | Международное право |
| 6 | Семейное право |
| 6 | Конституционное (уставное) право субъектов РФ |
| 6 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 6 | Право социального обеспечения |
| 6 | Коммерческое право |
| 7 | Нотариат и адвокатура |
| 7 | Защита конституционных прав и свобод личности |
| 7 | Прокурорский надзор |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Конституционный механизм разделения властей |
| 7 | Таможенное право |
| 7 | Избирательное право |
| 7 | Административный процес |
| 7 | Муниципальное право Рос ии |
| 7 | Воздушное право |
| 8 | Уголовно-исполнительное право |
| 8 | Правозащитная деятельность иправа человека |
| 8 | Международное морское право |
| 8 | Транспортное право |
| 8 | Международное космическое право |
| 8 | Рос ийский федерализм: проблемы теории ипрактики |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-2 «способность осуществлять профес иональную деятельность на основе развитого правосознания,  правового мышления иправовой культуры» | |
| 1 | Теория государства иправа |
| 1 | Правовая культура и юридическая риторика |
| 1 | Правовая защита информации |
| 1 | Введение внаправление |
| 2 | История государства и права зарубежных стран |
| 2 | Римское право |
| 2 | Конституционное право |
| 2 | Учебная практика по получению первичных профес иональных умений  инавыков |
| 3 | Трудовое право |
| 4 | Профес иональная этика |
| 4 | Административное право |
| 4 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 5 | Налоговое право |
| 5 | Предпринимательское право |
| 5 | Гражданский процес |
| 6 | Право социального обеспечения |
| 6 | Арбитражный процес |
| 6 | Юридическая конфликтология |
| 6 | Международное право |
| 6 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 7 | Оперативно-розыскное право |
| 7 | Избирательное право |
| 7 | Административный процес |
| 7 | Нотариат и адвокатура |
| 7 | Европейское право |
| 7 | Конституционный механизм разделения властей |
| 7 | Защита конституционных прав и свобод личности |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью |
| 8 | Рос ийский федерализм: проблемы теории ипрактики |
| 8 | Актуальные проблемы теории государства иправа |
| 8 | Правозащитная деятельность иправа человека |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-3 «способность обеспечивать соблюдение законодательства Рос ийской Федерации субъектами права» | |
| 2 | Правоохранительные органы |
| 2 | Конституционное право |
| 3 | Уголовный процес |
| 3 | Гражданское право |
| 4 | Гражданское право |
| 5 | Налоговое право |
| 5 | Финансовоеправо |
| 6 | Конституционное (уставное) право субъектов РФ |
| 6 | Семейное право |
| 6 | Коммерческое право |
| 7 | Оперативно-розыскное право |
| 7 | Служебное право |
| 7 | Муниципальное право Рос ии |
| 7 | Прокурорский надзор |
| 7 | Защита конституционных прав и свобод личности |
| 8 | Международное морское право |
| 8 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью |
| 8 | Уголовно-исполнительное право |
| ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с  законодательством Рос ийской Федерации» | |
| 2 | Уголовное право |
| 3 | Уголовный процес |
| 3 | Экологическое право |
| 3 | Уголовное право |
| 3 | Трудовое право |
| 4 | Административное право |
| 4 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 5 | Земельноеправо |
| 5 | Гражданский процес |
| 6 | Коммерческое право |
| 6 | Арбитражный процес |
| 6 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 7 | Защита конституционных прав и свобод личности |
| 7 | Служебное право |
| 7 | Жилищное право |
| 7 | Таможенное право |
| 7 | Конституционный механизм разделения властей |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Избирательное право |
| 7 | Нотариат и адвокатура |
| 7 | Прокурорский надзор |
| 7 | Административный процес |
| 7 | Воздушное право |
| 8 | Рос ийский федерализм: проблемы теории ипрактики |
| 8 | Международное космическое право |
| 8 | Транспортное право |
| 8 | Производственная преддипломная практика |
| ПК-7 «владеть навыками подготовки юридических документов» | |
| 2 | Уголовное право |
| 3 | Гражданское право |
| 3 | Уголовное право |
| 4 | Гражданское право |
| 4 | Производственная практика по получению профес иональных умений и  опыта профес иональной деятельности |
| 5 | Налоговое право |
| 5 | Гражданский процес |
| 6 | Семейное право |
| 6 | История, теория ипрактика прав человека |
| 6 | Право социального обеспечения |
| 7 | Нотариат и адвокатура |
| 7 | Защита конституционных прав и свобод личности |
| 7 | Избирательное право |
| 7 | Жилищное право |
| 8 | Судебная медицина ипсихиатрия |
| 8 | Правозащитная деятельность иправа человека |
| 8 | Транспортное право |
| 8 | Производственная преддипломная практика |

* + - * 1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4- балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
| 100-  балльная шкала | 4-балльная шкала |
| 85 К 100 | «отлично»  «зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;  - уверенно, логично, последовательно играмотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенныенаучные положения с практической деятельностью направления;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые имидеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владе т системой специализированных понятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 70  К 84 | «хорошо»  «зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;  - недопускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания спрактической деятельностью направления;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владе т системой специализированныхпонятий. |
| 55  К 69 | «удовлетво- рительно»  «зачтено» | * обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; * допускает несущественные ошибки инеточности;   - испытывает затруднения впрактическом применении знаний направления;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владе т системой специализированных понятий. |
| К 54 | «неудовлетво- рительно»  «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;  - допускает существенные ошибки и неточности при рас мотрении проблем в конкретном направлении;  - испытывает трудности впрактическом применении знаний;  - неможет аргументировать научные положения;  - неформулирует выводовиобобщений. |

* + - * 1. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16) Таблица 16 –Вопросы (задачи) для экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|  | 1. Понятие конституционного субъективного права. 2. Понятие конституционной свободы. 3. Признаки конституционных неимущественных прав. 4. Соотношение конституционных прав, общепризнанных прав и естественных прав. 5. Виды конституционных прав и свобод личности. 6. Понятие вреда вправе. 7. Понятие неимущественного вреда. 8. Понятие вреда здоровью. 9. Понятие морального вреда. 10. Понятие физических страданий. 11. Понятие нравственных страданий. 12. Критерии определения суммы компенсации морального вреда. 13. Понятие охраны конституционных прав и свобод. 14. Соотношение конституционных прав иконституционных свобод. 15. Понятие охраны конституционных прав. 16. Соотношение охраны изащиты конституционных прав. 17. Понятие защиты конституционных прав и свобод. 18. Понятие формы защиты. 19. Понятие юрисдикционной защиты. 20. Понятие неюрисдикционной защиты. 21. Средства защиты конституционных прав и свобод личности. 22. Способы защиты конституционных прав и свобод. 23. Административная форма защиты. 24. Судебная формазащиты. 25. Признаниеправа. 26. Возмещение убытков. 27. Компенсация морального вреда. 28. Понятие права наздоровье. 29. Понятие права на жизнь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ограничения права на жизнь. 2. Понятие пациента. 3. Права и обязанности пациента. 4. Понятие медицинской организации. 5. Понятие медицинского работника. 6. Понятие заболевания. 7. Понятие профес ионального заболевания. 8. Понятие несчастного случая напроизводстве. 9. Порядок рас ледования несчастного случая напроизводстве. 10. Понятие права начесть идостоинство. 11. Понятие деловой репутации. 12. Понятие клеветы. 13. Понятие оскорбления. 14. Понятие инвективной лекскики. 15. Понятие порочащих сведений. 16. Понятие позорящих сведений. 17. СМИ. 18. Понятие журналиста. 19. Понятие автора. 20. Понятие редакции. 21. Понятие права на личную неприкосновенность. 22. Право нанеприкосновенность жилища. 23. Право на собственное изображение. 24. Право на самостоятельное определениенациональной принадлежности. 25. Право наличную тайну. 26. Виды личной тайны. 27. Адвокатская тайна. 28. Медицинская тайна. 29. Нотариальная тайна. 30. Право нанеприкосновенность частной жизни. 31. Право на свободувероисповедания. 32. Право на свободуслова. 33. Право на свободупередвижения. 34. Право на свободумысли. 35. Право наимя. 36. Право на свободутворчества. 37. Международные органы защиты прав и свобод личности. 38. Механизм реализации прав и свобод человека в Рос ии. 39. Неправительственные организации по защите конституционных прав и свобод. 40. Рос ийская Конституция имеждународные стандарты защиты прав и свобод. 41. Конституционный суд изащитаправ человека. |

1. Вопросы (задачи) длязачета / дифференцированного зачета (таблица 17) Таблица 17 –Вопросы (задачи) длязачета / дифф. зачета

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|  | Учебным планом непредусмотрено |

1. Темы изадание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18) Таблица 18 –Примерный перечень тем длявыполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень тем для выполнениякурсовой работы / выполнения курсового проекта |
|  | Учебным планом непредусмотрено |

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19) Таблица 19 –Примерный перечень вопросов для тестов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|  | Примерытестовыхзаданий:  ВАРИАНТ1.  **Вопрос1. Конституционныенеимущественныесвободыличности–это:**   1. Правомочияличности,содержащиесявКонституции; 2. Общепризнанныеправаисвободы; 3. Юридическиобеспеченнаявозможностьдействовать; 4. Сферажизнедеятельностиличности,вкоторуюнедолжновмешиватьсягосударство; 5. Субъективноеправоличностидействоватьпосвоемуусмотрениюврамкахзакона.   **Вопрос2. Признакинематериальныхблаг–это:**   1. Полезностьиотчуждаемость; 2. Отсутствиестоимостиибесценность; 3. Неотчуждаемостьидуховноесодержание; 4. Отсутствиестоимостииполезность; 5. Неотчуждаемостьиотсутствиестоимости.   **Вопрос3. Конституционнаязащитанеимущественныхправисвободличности–это:**   1. Комплекссоциальных,правовых,политических,экономическихмероприятийпоохранеправисвободвненарушенномсостоянии; 2. Комплексправовыхмероприятийнаправленныхназащитууженарушенныхправисвобод; 3. Комплекспроцессуальныхмероприятийнаправленныхназащитупотерпевшихи наказаниеправонарушителя; 4. Комплексмероприятийправоохранительныхорганов; 5. КомплексмероприятийКонституционногосуда.   **Вопрос4. Юрисдикционнаязащитаконституционныхправисвободличности–это:**   1. Защитаправспомощьюправоохранительныхорганов; 2. Защитаправспомощьюсуда; 3. Защитаправспомощьюуполномоченныхгосударствоморганов; 4. Защитанарушенныхправспомощьююридическихнорм; 5. Защитанарушенныхправспомощьюадвоката. **Вопрос5.Основанием,освобождающимСМИотответственностизараспространениеложныхпорочащихсведений неявляется:** 1.Получениесведенийотинформационныхагентств 6. Дословное воспроизведение фрагментов выступлений депутатов насоответствующих заседаниях, делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений,официальныхвыступленийдолжностныхлиц; 7. Содержаниесведений втекстах,неподлежащихредактированию. 4.Дословнымвоспроизведениесообщенийиматериаловилиихфрагментов,распространенныхдругимСМИ. 5.Комментариикраспространеннойинформации.   **Вопрос6.Самостоятельнаязащитаконституционныхнеимущественныхправисвободличности–это:**   1. Неюрисдикционаяформазащиты; 2. Действияпозащите,несвязанныес обращениемвсуд; 3. Самооборона; 4. Юрисдикционаяформазащиты; 5. Самостоятельноеобращениевсуд.   **Вопрос7.Неимущественныйвред–это:**   1. Вред,причиненныйздоровью; 2. Вредчести,достоинствуирепутации; 3. Моральныйущерб; 4. Физическиестрадания; 5. Вред,неимеющийматериально-стоимостноговыражения.   **Вопрос8. Физическиеинравственныестрадания–это:**   1. Физическийипсихическийвред; 2. Эмоциональныесостояния; 3. Моральныйвред; 4. Позитивныечувстваиэмоции; 5. Негативныеипозитивныеощущения.   **Вопрос9. Правомнакомпенсациюморальноговредаобладают:**   1. Физическиеиюридическиелица; 2. Физические,юридическиеиособыелица; 3. Юридическиелицаиособыелица; 4. Физическиелица; 5. Потерпевшие.   **Вопрос10.Правонажизньиздоровьезаключаетсявтом,что:**   1. Никтонеиме тправанарушатьанатомическуюцелостностьорганизмачеловека; 2. Никтонеиме тправапричинятьтелесныеповреждения; 3. Каждыйиме тправонасостояниеполноготелесногоблагополучия; 4. Каждыйиме тправонасостояниеполногосоциальногоипсихическогоблагосостояние; 5. Каждыйиме тправонаполноефизическое,психическоеисоциальноеблагополучие.ВАРИАНТ2.   **Вопрос1. Общепризнанныеиконституционныеправаисвободыличности:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Тождественныепонятия; 2. Всеобщепризнанныеправаявляютсяконституционными; 3. Всеконституционныеправаявляютсяобщепризнанными; 4. Объемобщепризнанныхправбольше,чемконституционных; 5. Этипонятиянеявляютсясинонимамидругдруга;   **Вопрос2.Защитаиохранаконституционныхправисвободличности:**   1. Являютсясинонимамидругдруга; 2. Всемеры имеютправовойхарактер; 3. Всемерыимеютсоциальный,политический,экономическийхарактер; 4. Мероприятияпозащитеявляютсячастьюмерохраны; 5. Этипонятиятождественны.   **Вопрос2. Признакинематериальныхблаг–это:**   1. Полезность; 2. Отсутствиестоимости; 3. Неотчуждаемость; 4. Отсутствиестоимостииполезность; 5. Неотчуждаемостьиотсутствиестоимости.   **Вопрос4.Физическийвред:**   1. Физическиестрадания; 2. Телесныеповреждения; 3. Нарушенияанатомическойцелостности; 4. Вредздоровью; 5. Заболевание.   **Вопрос5.Компенсацияморальноговреда–это:**   1. Денежныйэквивалентстраданий; 2. Возмещениезатратналечение; 3. Способполученияположительныхэмоций; 4. Способустранениявредныхстраданий; 5. Гражданско-правовойспособзащиты.   **Вопрос6.Медицинскаяпомощь– это:**   1. Услугиполечению 2. Комплексмероприятий,направленныхнаподдержаниеи(или)вос тановлениездоровьяивключающихвсебяпредоставлениемедицинскихуслуг; 3. Комплексполитических,социальных,экономическихмероприятий. 4. Комплексмедицинскихдиагностическихпроцедур. 5. Комплекс профилактическихмероприятий.   **Вопрос7.Правоначестьидостоинство:**   1. Правонасобственноемнениеосебе; 2. Правонасобственнуюиобщественнуюположительнуюоценкуличностныхкачествиндивиду ма; 3. Совокупностьобщественнозначимыхличностныхкачествиндивиду ма; 4. Обязанностьвсехтретьихлицвоздерживатьсяотпосягательствнаэтиблага; 5. Правонаполучениекомпенсацийзанарушениеэтихблаг.   **Вопрос8.Основанием,освобождающимСМИотответственностизараспространениеложныхпорочащихсведений является:**   1. Получениесведенийотинформационныхагентств 2. Получение сведенийотавторов. 3. Получениесведенийотжурналистов. 4. ПолучениесведенийизсетиИнтернет. 5. Получениесведенийотиздателя.   **Вопрос9.Правонажизньиздоровьезаключаетсявтом,что:**   1. Никтонеиме тправанарушатьанатомическуюцелостностьорганизмачеловека; 2. Никтонеиме тправапричинятьтелесныеповреждения; 3. Каждыйиме тправонасостояниеполноготелесногоблагополучия; 4. Каждыйиме тправонасостояниеполногосоциальногоипсихическогоблагосостояние; 5. Каждыйиме тправонаполноефизическое,психическоеисоциальноеблагополучие.   **Вопрос10.Правонанеприкосновенностьличнойжизни:**   1. Правонасамовыражение; 2. Правонапроявлениесвоейиндивидуальностивобщественнойжизни; 3. Правонанеприкосновенностьличныхотношений,личнуютайну; 4. Правонатайнупереписки,телефонныхпереговоров; 5. Правонанеприкосновенностьинформацииоличнойжизнииндивиду ма.   Студент группа  **ВАРИАНТ3.**  **Вопрос1. Конституционноесубъективноеправо–это:**   1. Юридическиобеспеченнаявозможностьвыбораправомерноговариантаповедения; 2. Юридическиобеспеченнаявозможностьосуществленияестественныхправ; 3. Юридическиобеспеченнаявозможностьсамореализацииличности; 4. Юридическиобеспеченнаявозможностьосуществлениязащитысвоихправ; 5. Юридическиобеспеченнаявозможностьосуществленияполитическихсвобод.   **Вопрос2.Личныеконституционныеправпринадлежат:**   1. Физическимиюридическимлицам; 2. Юридическимиособымлицам; 3. Физическимлицам; 4. Юридическимлицам; 5. Особымлицам.   **Вопрос3.Конституционныесвободы–это:**   1. Нематериальныеблага; 2. Материальныеблага; 3. Демократическиеблага; 4. Социальныеблага; 5. Экономическиеблага.   **Вопрос4.Честь–это:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Представлениеочеловекеопределенногосоциума; 2. Отражениеличностныхкачествчеловекавобщественномсознании; 3. Отражениеличностныхкачествчеловекавсобственномсознании; 4. Положительно-ценностнаяоценкакачествчеловекавобщественноммнении; 5. Положительно-ценностнаяоценкакачествчеловекаегосоциальнойгруппой.   **Вопрос5.Автор–это:**   1. Лицо,подготовивше материал; 2. Лицо,подготовивше материал,несвязанноесСМИтрудовымдоговором; 3. Лицо,подготовивше материал,связанноесСМИтрудовымдоговором; 4. Физическоелицо,подготовивше материал,несвязанноесСМИтрудовымдоговором; 5. Юридическоелицо,подготовивше материал,связанноесСМИтрудовымдоговором;   **Вопрос6.Деловаярепутацияэто:**   1. Представлениеочеловекеопределенногосоциума; 2. Отражениепрофес иональныхкачествчеловекавобщественномсознании; 3. Отражениепрофес иональныхкачествчеловекавсобственномсознании; 4. Положительно-ценностнаяоценкакачествчеловекавобщественноммнении; 5. Положительно-ценностнаяоценкакачествчеловекаегосоциальнойгруппой.   **Вопрос7.Распространениепорочащихсведений–это:**   1. Передачаинформацииболе чемдвумлицам; 2. Передачаинформацииболе чемпятилицам; 3. Передачаинформацииболе чемодномулицу; 4. Передачаинформацииодномулицу; 5. Передачаинформациилюбомуколичествулиц,еслиэтонесампотерпевший;   **Вопрос8.Моральныйвред–это:**   1. Нравственныеифизическиестрадания; 2. Ложьонеблаговидныхпоступкахчеловека; 3. Оскорбительнаяоценкаличности. 4. Выражениемненияоличностныхкачествахчеловека; 5. Нравственныеи(или)физическиестрадания.   **Вопрос9.Правомнакомпенсациюморальноговредаобладают:**   1. Физическиеиюридическиелица; 2. Физические,юридическиеиособыелица; 3. Юридическиелицаиособыелица; 4. Физическиелица; 5. Потерпевшие.   **Вопрос10.Оскорбление–это:**   1. Действие,имеюще цельюунизитьадресата; 2. Умышленнаяложьонеблаговидныхпоступкахчеловека; 3. Оскорбительнаяоценкаличности. 4. Выражениемненияоличностныхкачествахчеловека; 5. Речевойакт,имеющийцельюунизитьадресата. |

1. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20) Таблица 20 –Примерный перечень контрольных ипрактических задач / заданий

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Примерный перечень контрольных ипрактических задач / заданий |
|  | **1.***Решитетестовоезаданиеиобоснуйтепринятоерешениенормамизаконодательства:*  *СистемаоргановгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:*   1. устанавливаетсяРоссийскойФедерациейвсоответствиисКонституциейРФ; 2. устанавливаетсясубъектамиРоссийскойФедерациивсоответствиисКонституциейРФ; 3. устанавливаетсясубъектамиРоссийскойФедерациивсоответствиисосновамиконституционногостроя РоссийскойФедерациииобщимипринципамиорганизациипредставительныхизаконодательныхоргановгосударственной власти,установленнымифедеральнымзаконом.   Какоерешениедолжнапринятьизбирательнаякомиссия,еслисзаявлениемовыдвижениивкачествекандидата надолжностьПрезидентареспубликиобратитсягражданин,владеющийязыкомреспубликииневладеющийрусским языком?Какиетребованиявотношениивладенияязыкамипредъявляютсявотношениилиц,занимающихгосударственные должностиРФигосударственныедолжностисубъектовРФ?  **2.** Родственники абитуриента З., поступавшего в один из вузов, готовивших кадры для правоохранительных органов, обратились в прокуратуру с заявлением, из которого вытекало, что З. получил на одном из экзаменов неудовлетворительную оценкуне из-за плохихзнаний, аякобывсвязис принадлежностью копределенной национальности. В ходе проверки заявления было установлено, что З. окончил школу с золотой медалью, перед поступлением успешно закончил подготовительные курса при этом же вузе по всем экзаменационным дисциплинам. Здоров, регулярно занимается спортом. Подтвердился и тот факт, что председатель экзаменационной комиссии лично предупредил каждого из  экзаменаторов о том, что характер деятельности выпускников данного учебного заведения делает нежелательным прием в негоабитуриентовотдельныхнациональностей,которыебылиимназваны. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дайтеюридическийанализситуации.   1. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой- нибудьнациональности.   В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Рос ийской Федерации" паспорт гражданинаРоссийской Федерации является документом, подтверждающим гражданство РоссийскойФедерации.Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямоедействиенавсейтерриторииРос ийскойФедерации.  Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного правагражданэтогосубъектаРоссийскойФедерации.  *Какоерешениедолженпринятьсуд?*   1. ЗакономсубъектаРФвчиследругихоснованийдосрочногопрекращенияполномочийсудьиУставногосуда субъектабылопредусмотренопрекращениеполномочийвслучаяхнарушения установленногопорядкавступленияв должностьсудьиУставногосуда;неучастиясудьивзаседанияхУставногосудабезуважительныхпричинилиуклонениеот голосованиясвышедвухразподряд;ликвидацииУставногосудавсвязисизменениемУстава.   *НарушиллисубъектРоссийскойФедерациитребованиядействующегозаконодательства,принявтакойзакон?*  *КаковыполномочиясубъектовРФвобластиихсобственнойсистемыоргановгосударственнойвласти?*   1. П. и М. обратились за юридической помощью с просьбой подготовить иск к акционерному обществу об обязанииопровергнутьвтелевизионномэфиресведенияотом,что П.иМ.являются"патентнымитроллями".   В обоснование исковых требований заявители указали, что ране в ходе судебного заседания районного суда при рас мотрении дела по иску П. и М. к организации о признании использования ответчиком результатов интеллектуальной деятельности истцов, об обязании ответчика прекратить введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации игровой консоли, об изъятии из оборота игровых консолей представитель организации публично в присутствии суда и сторон, корреспондента службы информации телевизионной компании заявил о том, что истцы являются "патентнымитроллями".  Указанная фраза впоследствии была процитирована корреспондентом службы информации телевизионной компании в телевизионном эфире в новостной программе. Видеорепортаж этой программы был также представлен в сети "Интернет".  Помнениюистцов,даннаяфразапорочилаихделовуюрепутацию.  *Подготовьтепроектисковогозаявления.* |

* + - * 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования»и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

# 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита конституционных прав и свобод личности» является формирование у студентов системы базовых знаний и категорий, уяснение значения конституционного права для других отраслей права и взаимосвязи с ними, выработка навыков анализа соотношения конституционного законодательства и реально существующих общественных отношений, а также анализа нормативно-правовых актов и правоприменительной практики в сфере защиты конституционных прав и свобод личности.

Освоение учебного курса «Защита конституционных прав и свобод личности» позволяет сформировать практические навыки в сфере осуществления различных способов защиты важнейших прав и свобод личности, закрепленных в Конституции Рос ийской Федерации, повысить уровень правовой культуры студентов,

способность применять в практической деятельности правовые нормы различных отраслей права. Настоящие рекомендации имеют своей целью доведение до студентов основных разделов программы курса «Защита конституционных прав и свобод личности», разработанной и утвержденной в ГУАП, тем и вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия, заданий для самостоятельной работы студентов и методических указаний по е выполнению. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

### Методические указания для обучающихся поосвоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала –логически стройное, системное, глубокое иясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции врамках дисциплины невтом, чтобы получить всю информацию по теме, авосвоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процес елекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь сдругими дисциплинами.

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

* получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой ккаждой конкретной теме;
* получение опыта творческой работы совместно спреподавателем;
* развитие профес ионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
* появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
* получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
* научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их вразличных формулировках);
* получение точного понимания всех необходимых терминов ипонятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция- дис кусия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

### Методические указания кпроведению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процес а.

Семинар – один из наиболе сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно кособенностям изучаемой отрасли науки.

На практических (семинарских) занятиях функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при мене сложных формах, рас читанных на мене подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же боле сложных форм (выступления с докладами) – в меньшей. Тем не мене , познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм занятий изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции.

Практические задания могут носить:

* репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
* частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной идругой литературы;
* поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь наимеющиеся теоретические знания.

Семинарские занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления (решение задач), письменная (контрольная) работа, устный опрос, тест и другие.

### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболе распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольше число студентов, разуме тся, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процес е работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать боле осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профес иональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заране предложенной тематике, кроме общих целей учебного процес а преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не боле 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется тестированием потемам разделов.

### Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процес е выполнения

самостоятельной работы, уобучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профес ионального уровня. Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процес а. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не мене , самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать е результаты. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, назачете и экзамене.

### Методические указания для обучающихся по прохождениюпромежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процес е изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сес ии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Для подготовки кданным видам работы студентунеобходимо использовать следующие формыработы:

- ознакомление спримерным перечнем вопросов кэкзамену.

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере международного частного права;

-анализ нормативно-правовых актов;

-анализ материалов судебной практики;

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений и дополнений.  Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |