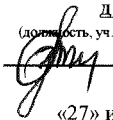


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»
 Руководитель направления
 Д.Ю.Н., проф.
 (должность, уч. степень, звание)

 В.В. Цмай
 (подпись)
 «27» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории России»
 (Название дисциплины)

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Код специальности | 38.05.02 |
| Наименование специальности | Таможенное дело |
| Наименование направленности | Правоохранительная деятельность |
| Форма обучения | заочная |

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.
 должность, уч. степень, звание


 13.05.2019
 подпись, дата

Г.Ю. Пешкова
 инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» мая 2019 г., протокол № 6

 Заведующий кафедрой № 83

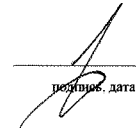
проф., д.т.н., проф.
 должность, уч. степень, звание


 13.05.19
 подпись, дата

А.А. Оводенко
 инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(01)

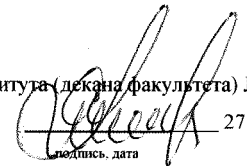
к.п.н., доц.
 должность, уч. степень, звание


 27.06.19
 подпись, дата

П.М. Алексеева
 инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц., к.ю.н., доц.
 должность, уч. степень, звание


 27.06.19
 подпись, дата

Е.И. Сергеева
 инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности «38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»,

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»;

профессиональных компетенций:

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» является:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»:

знать - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов России;

уметь - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики Российской Федерации;

владеть навыками - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения России.

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

знать - понятийный аппарат, структуру экономического потенциала таможенной территории России, состав его функционального, отраслевого и регионального строения;

уметь - оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; оценивать производственный потенциал и степень его использования;

владеть навыками - моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов.

ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики»:

знать - место, роль и перспективы включения России в мирохозяйственные связи в условиях глобализации; России в системе мирового хозяйства;

уметь - осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для анализа состояния и развития экономики России, на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;

владеть навыками - классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности»:

знать - законодательство Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

уметь - осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности;

владеть навыками - соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Таможенные платежи;
- Экономика таможенного дела;
- Мировая экономика;
- Основы внешнеэкономической деятельности;
- Ценообразование во внешней торговле.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение и могут быть применены при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №11 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i> | 20 | 20 |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 12 | 12 |
| Экзамен, (час) | 9 | 9 |
| <i>Самостоятельная работа</i> , всего | 151 | 151 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 11 | | | | | |
| Таможенная территория и таможенная граница РФ | 1 | 2 | | | 18 |
| Природно-ресурсный потенциал РФ | 1 | 2 | | | 18 |
| Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал | 1 | 2 | | | 15 |
| Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ | 1 | 1 | | | 16 |
| Отраслевой потенциал. | 1 | 1 | | | 17 |
| Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории | 1 | 1 | | | 17 |
| Потенциал экономических районов таможенной территории РФ | - | 1 | | | 17 |
| Потенциал интеграционных процессов России | 1 | 1 | | | 17 |
| Россия в системе международного разделения труда | 1 | 1 | | | 16 |
| Итого в семестре: | 8 | 12 | | | 151 |
| Итого: | 8 | 12 | 0 | 0 | 151 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Основные характеристики минерально-сырьевой базы РФ, Минерально-сырьевые ресурсы, Программа минерально-сырьевой базы РФ и значение в экономике |
| 2 | Трудовой потенциал, трудовая миграция. Объем и содержание понятия «человеческий потенциал». Индекс развития человеческого потенциала |

| | |
|---|--|
| 3 | Состояние производственного потенциала, финансовое состояние предприятий и организаций в РФ |
| 4 | Инфраструктура таможенной территории РФ, народное хозяйство и материальное производство, Машиностроительный комплекс |
| 5 | Размещение производственных сил в зависимости от природно-климатических условий |
| 6 | Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал. Сущность и формы экономической интеграции. |
| 7 | Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|------------|---|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 11 | | | | |
| 1 | Основные проблемы минерально-сырьевого комплекса | Групповые дискуссии и обсуждения | 2 | 2 |
| 2 | Демографические проблемы | Групповые дискуссии и обсуждения | 2 | 3 |
| 3 | Потенциал инновационной деятельности | Групповые дискуссии и обсуждения | 2 | 4 |
| 4 | Инфраструктура таможенной территории РФ | Групповые дискуссии и обсуждения | 1 | 5 |
| 5 | Географическое распределение производительных сил и их организация на территории страны и ее регионов | Групповые дискуссии и обсуждения | 1 | 6 |
| 6 | Различные экономические районы РФ | Доклады | 1 | 7 |
| 7 | Свободные экономические зоны в РФ | Групповые дискуссии и обсуждения | 1 | 8 |
| 8 | Угрозы национальным | Групповые дискуссии и | 2 | 9 |

| | | | | |
|--|--|------------|--------|----|
| | интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности | обсуждения | | |
| | | | Всего: | 12 |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 11, час |
|---|------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 151 | 151 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 100 | 100 |
| подготовка к текущему контролю (ТК) | 41 | 41 |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 10 | 10 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме |
|------|--------------------------------------|--|
|------|--------------------------------------|--|

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | | электронных экземпляров) |
| | Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872135 | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/951203 | |
| | Национальная экономика. Система потенциалов / Тяглов С.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://znanium.com/catalog/product/881301 | |
| | Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453 | |
| | Таможенный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. Мантусова В.Б. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017 http://znanium.com/catalog/product/774757 | |
| | Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog/product/556555 | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|--|---|
| | Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений в РФ: Уч.пос./ В.И.Авдийский, И.Н.Вишнякова.; Под ред. проф. В.И. Авдийского. -М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415573 | |
| | Таможенное право: Учебник / В.Г. Свинухов, С.В. Сенотрусова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508766 | |
| | Территория в публичном праве: Монография / С.В. Нарутто, Е.С. Шугрина, И.А. Исаев, И.А. Алебастрова; Московский гос. юр. универ. им. О.Е.Кутафина (МГЮА). - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418800 | |
| | Российская социально-экономическая Система: реалии.: Моногр. /Отв. ред. П.В.Савченко, Р.С.Гринберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404531 | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://wto.org | Всемирная торговая организация |
| http://data.worldbank.org | Всемирный банк. «Показатели глобального развития». |
| http://cisstat.com/ | Международный статистический комитет стран СНГ. |
| www.economy.gov.ru | Министерство экономического развития |
| http://minregion.ru | Министерство регионального развития. |
| http://www.gks.ru/ | Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. |
| www.eprussia.ru | Энергетика и промышленность России |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | <u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно |
| 2. | <u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | ЭБС ZNANIUM |
| 2. | ЭБС Юрайт |
| 3. | ЭБС издательства ЛАНЬ |
| 4. | http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 5. | http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» |
| 6. | http://www.kodeks.ru/ - справочно-правовая система «Кодекс» |
| 7. | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы |
|----------|---|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 3 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Тесты; Задачи. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| ОК-7 «способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах» | |
| 1 | Математика |

| | |
|---|--|
| 1 | Экономическая теория |
| 2 | Математика |
| 3 | Экономика таможенного дела |
| 4 | Финансы |
| 4 | Основы системного анализа |
| 5 | Товароведение и экспертиза в таможенном деле |
| 7 | Валютное регулирование и валютный контроль |
| 10 | Криминальная экономика |
| 11 | Правовые основы экономической системы Европейского союза |
| 11 | Экономический потенциал таможенной территории России |
| ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик» | |
| 1 | Экономическая теория |
| 3 | Экономика таможенного дела |
| 4 | Мировая экономика |
| 4 | Таможенная статистика |
| 5 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 5 | Экономическая безопасность |
| 6 | Ценообразование во внешней торговле |
| 9 | Таможенные платежи |
| 9 | Свободные экономические зоны |
| 9 | Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности |
| 10 | Криминальная экономика |
| 11 | Правовые основы экономической системы Европейского союза |
| 11 | Экономический потенциал таможенной территории России |
| ОПК-5 «способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики» | |
| 6 | Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности |
| 6 | Бухгалтерский учет |
| 6 | Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности |
| 7 | Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности |
| 10 | Криминальная экономика |
| 11 | Правовые основы экономической системы Европейского союза |
| 11 | Экономический потенциал таможенной территории России |
| ПК-11 «умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности» | |
| 7 | Декларирование товаров и транспортных средств |
| 7 | Таможенное оформление товаров и транспортных средств |
| 8 | Административное право |
| 8 | Выявление и основы расследования административных |

| | |
|----|--|
| | правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов |
| 8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 9 | Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств |
| 9 | Свободные экономические зоны |
| 9 | Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности |
| 11 | Правовые основы экономической системы Европейского союза |
| 11 | Экономический потенциал таможенной территории России |
| 11 | Организация борьбы с таможенными правонарушениями |

11.

11.1. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|---|
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |
|-------------|---------------------------------------|---|

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов для экзамена |
|-------|--|
| 1. | Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории РФ |
| 2. | Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона. |
| 3. | Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности. |
| 4. | Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика. |
| 5. | Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов. |
| 6. | Металлорудные ресурсы РФ и ее регионов. |
| 7. | Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности РФ. |
| 8. | Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство. |
| 9. | Основные принципы межрегионального взаимодействия. Таможенный союз стран СНГ. |
| 10. | Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ |
| 11. | Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России. |
| 12. | Научно-технический потенциал РФ. |
| 13. | Перспективы трудового потенциала РФ. |
| 14. | Сравнительный потенциал Северо-Западного и Дальневосточного экономических районов. |
| 15. | Сравнительный потенциал Северного и Центрального экономических районов. |
| 16. | Сравнительный потенциал Западно-Сибирского и Северо-Кавказского экономических районов. |
| 17. | Сравнительный потенциал Уральского и Поволжского экономических районов. |
| 18. | Потенциалы Западной и Восточной экономических зон. |
| 19. | Проблемы интеграции России в мировую экономику. |

| | |
|-----|---|
| 20. | Бюджетная составляющая финансового потенциала России. |
| 21. | Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них. |
| 22. | Национальная экспортная стратегия России. |
| 23. | Потенциал и перспективы развития машиностроительного комплекса РФ. |
| 24. | Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России. |
| 25. | Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира. |
| 26. | Проблемы и перспективы АПК России. |
| 27. | Экономический потенциал Таможенного союза стран СНГ |

1. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

2. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|---|
| | <p>1. К какому типу относится экономика России?</p> <p>А. – развивающаяся.</p> <p>Б. – развитая.</p> <p>В.- переходная.</p> <p>2. Когда было создано Содружество независимых государств?</p> <p>А. – 1989.</p> <p>Б. – 1996.</p> <p>В. – 1991.</p> <p>3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?</p> <p>А. – Белоруссия.</p> <p>Б. – Таджикистан.</p> |

- В. – Украина.
4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?
А. - свободной торговли.
Б. – конфедерации.
В. - беспошлинной торговли.
5. Сколько экономических районов в РФ?
А. – 13.
Б. – 11.
В. – 10.
6. Фактор размещения производительных сил на территории?
А. – экологический.
Б. – коммуникационный.
В. – рыночный.
7. Главный производитель нефти в мире?
А. - Саудовская Аравия.
Б. – Россия.
В. – Венесуэла.
8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ?
А. - акцизы.
Б. - таможенные пошлины.
В. - налог НДС.
9. Основной производитель каменного угля в мире?
А. – Китай.
Б. – США.
В. – Россия.
10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?
А. – Север.
Б. - Дальний Восток.
В. - Северный Кавказ.
11. Экономически активное население РФ составляет:
А. - около 80 млн. чел.
Б. - около 60 млн.
В. - около - 70 млн.чел.
12. Национальное богатство – это:
А. - золотовалютные запасы страны.
Б. - запасы природных ресурсов.
В. - совокупность ресурсов.
13. В диагностику экономического потенциала не входит:
А. – инфраструктура.
Б. – инфляция.
В. - транспорт.
14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ?
А. – 38 %.
Б. – 51 % .
В. - 44 %.
15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%):

| |
|--|
| <p>А. – 65 %.</p> <p>Б. – 70 %.</p> <p>В. – 75 %.</p> <p>16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности?</p> <p>А. - на Урале.</p> <p>Б. - на Северо-Западе.</p> <p>В. - в Поволжье.</p> |
|--|

4. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;">Задания для выполнения контрольной работы.</p> <p>Часть 1. Дать развернутый ответ на вопрос.</p> <p>Дать характеристику Северо-Западному экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Центральному экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Центрально-чернозёмному экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Восточно-Сибирскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Дальневосточному экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Северному экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Северо-Кавказскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Поволжскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Уральскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Волго-Вятскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Западно-Сибирскому экономическому региону</p> <p>Дать характеристику Калининградскому экономическому региону</p> <p>Охарактеризовать экономический потенциал: объем и содержание понятия; его состав, характеристика и показатели.</p> <p>Общая характеристика экономического потенциала России</p> <p>Часть 2. Тест</p> <p>1. К какому типу относится экономика России? А. – развивающаяся. Б. – развитая. В. - переходная.</p> <p>2. Когда было создано Содружество независимых государств? А. – 1989. Б. – 1996. В. – 1991.</p> <p>3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество? А. – Белоруссия. Б. – Таджикистан. В. – Украина.</p> <p>4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии? А. - свободной торговли. Б. – конфедерации. В. - беспошлинной торговли.</p> <p>5. Сколько экономических районов в РФ? А. – 13. Б. – 11. В. – 10.</p> <p>6. Фактор размещения производительных сил на территории? А. – экологический. Б. – коммуникационный. В. – рыночный.</p> <p>7. Главный производитель нефти в мире? А. - Саудовская Аравия. Б. – Россия. В. – Венесуэла.</p> <p>8. Основной источник пополнения доходной части бюджета РФ? А. - акцизы. Б. - таможенные пошлины. В. - налог НДС.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Основной производитель каменного угля в мире? А. – Китай. Б. – США. В. – Россия.</p> <p>10. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения? А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ.</p> <p>11. Экономически активное население РФ составляет: А. - около 80 млн. чел. Б. - около 60 млн. В. - около - 70 млн.чел.</p> <p>12. Национальное богатство – это: А. - золотовалютные запасы страны. Б. - запасы природных ресурсов. В. - совокупность ресурсов.</p> <p>13. В диагностику экономического потенциала не входит: А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт.</p> <p>14. Доля ТЭКа в общем объеме промышленности РФ? А. – 38 %. Б. – 51 % . В. - 44 %.</p> <p>15. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%): А. – 65 %. Б. – 70 %. В. – 75 %.</p> <p>16. Самый высокий в РФ удельный вес промышленности? А. - на Урале. Б. - на Северо-Западе. В. - в Поволжье.</p> |
|--|--|

11.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;
- изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира;
- освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории; - уметь использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия (далее ПЗ) – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины ПЗ выступают наряду с лекцией основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием ПЗ являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Готовясь к ПЗ, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем тематика обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

При проведении ПЗ необходимо использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; решение тестов, заполнение деклараций. Возможно также решение задач по теме семинара, требующих

умения применять конституционно-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения ПЗ является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам, переданным на самостоятельное изучение. При самостоятельном изучении той или иной темы студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием соответствующего раздела программы по курсу и обозначить для себя перечень вопросов, подлежащих изучению. При самостоятельном изучении любой темы необходимо постоянно обращаться к первоисточникам.

При изучении дисциплины следует особое внимание обращать на термины и определения. От правильного их применения зависит грамотное, квалифицированное использование методов таможенного контроля, а также разрешение споров в сфере правоприменения

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В данном случае к виду самостоятельной работы относится выполнение контрольной работы. Контрольная работа включает в себя билет с двумя вопросами, перечисленными в Приложении №1. Актуальная литература для поиска информации для вопросов из Приложения №1 указана в пунктах 6,7 рабочей программы дисциплины.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период

экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

В данном случае, при успешном усвоении курса студентом и получении допуска к промежуточной аттестации, экзамен будет состоять из ответа на выбранный случайным образом билет, состоящий из трех вопросов, указанных в таблице №16.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |