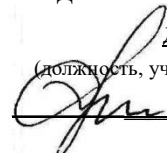


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

 д.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
В.В. Цмай
(подпись)

«27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Название дисциплины)

Код специальности	38.05.02
Наименование специальности	Таможенное дело
Наименование специализации	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная


Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

ст.преп.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

07.05.2019

Л. В. Кудря

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

« 07» мая 2019 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 61

Д.и.Н.,доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

07.05.2019

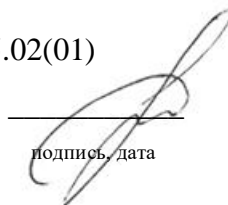
Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(01)

доц.,к.п.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

27.06.2019

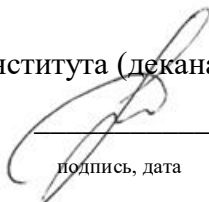
П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц.,к.п.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

27.06.2019

П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по специальности «38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,

ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»,

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания, законы и категории диалектики, методологические основы и принципы современной науки;

уметь – применять понятийно-категориальный аппарат философии к анализу явлений и процессов;

владеть навыками – чтения и анализа философских текстов; логически последовательного изложения материала;

иметь опыт деятельности – ведения дискуссии, логической аргументации и изложения собственной позиции по изучаемым вопросам.

ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»:

знать – основные концепции и понятия философской антропологии, историю философского осмысления места человека в мире.

уметь – осваивать новые концепции, ответственно относиться к прояснению ранее незнакомых понятий, быть открытым к доброжелательному освоению, внимательному анализу и конструктивной критике непривычных подходов, концепций, способов истолкования.

владеть навыками – чтения и анализа текстов, посвященных ранее незнакомой проблематике.

иметь опыт деятельности – выстраивания уважительного и доброжелательного диалога, осмысления в диалоге ранее незнакомых и спорных концепций

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – базовые принципы и приемы философского познания;

уметь – самостоятельно изучать материал и организовывать процесс получения знаний;

владеть навыками – подбора и усвоения специализированной литературы; анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;

иметь опыт деятельности – создания доклада, публичного выступления.

ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»:

знать – основные социально-философские подходы, философские трактовки исторического процесса и принципов политической жизни, теории происхождения государства;

уметь – применять теоретические знания для анализа исторические события и социальных и политических процессов, определять тенденции и факторы, обуславливающие динамику социальной политической систем;

владеть навыками – обоснованной реконструкции социальных и политических проблем, а также прогнозирования их развития; формировать и излагать гражданскую позицию;

иметь опыт деятельности – участия в дискуссиях по проблемам социально-философского характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

– история

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– профессиональная этика

– основы научных исследований

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	8	8
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	127	127
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. История философии	3	0,5			40
Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре;	1				
Тема 1.2 Исторические типы философии	2	0,5			
Раздел 2. Онтология и теория познания	1	1			40
Тема 2.1 Философская онтология	0,5	0,5			
Тема 2.2 Познание как предмет философского анализа	0,5	0,5			
Раздел 3. Человек и мир в современной философии	2	0,5			47
Тема 3.1 Философская антропология	1				
Тема 3.2 Социальная философия и философия истории	0,5	0,5			
Тема 3.3 Философские проблемы экономики и права.	0,5				
Итого в семестре:	6	2			119
Итого:	6	2	0	0	127

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>История философии</p> <p>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p> <p>Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.</p>
2	<p>Онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1 Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.</p> <p>Тема 2.2. Познание как предмет философского анализа. Проблема</p>

	сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Язык и мышление.
3	<p>Человек и мир в современной философии.</p> <p>Тема 3.1 Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p>Тема 3.2 Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории</p> <p>Тема 3.3. Философские проблемы экономики и права. Рациональные реконструкции истории науки. Науки и природе и науки о культуре: специфика социально-гуманитарного познания. Философия права: основные разделы и понятия. Истоки и генезис идеи прав человека. «Хозяйство»: историческая эволюция понятия. Философские аспекты понятий: «собственность», «товар», «деньги», проблемы «стоимость-цена». Свобода индивида и экономическая свобода. Богатство и бедность.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	История философии. Онтология и теория познания	семинар	1,5		1,2
2	Человек и мир в современной философии	семинар	0,5		3
Всего:			2		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	127	127
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Подготовка к текущему контролю (ТК)	37	37
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю А 47	Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.	300
Ю Ф 75	Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) [Текст] : учебное пособие / Н. И. Фокина ; ред. В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 336 с.	50
	Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309	
	Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный	

	ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475	
--	---	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ю О-75	Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред. В. Н. Михайловский; сост.: А. И. Тимофеев [и др.]. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. - 420 с.	69
Ю Ф 56	Философия: хрестоматия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта / С.-Петербург. гос. акад. аэрокосм. приборостроения; сост. Е. А. Королькова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2009. - 83 с.	62
Ю Ф 56	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. - 160 с.	68
Ю Ф 56	Философия: хрестоматия: в 3 ч. ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2015. - 204 с.	84
Ю Ф 56	Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.] ; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2008. - 828 с.	200
	Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 335 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391366	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus	Электронная библиотека по философии

<http://psylib.org.ua>
<http://www.vehi.net>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС ZNANIUM
2.	ЭБС Юрайт
3.	ЭБС издательства ЛАНЬ
4.	http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5.	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену. Задания.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	
1	Математика
1	Экономическая теория
2	Математика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
4	Основы научных исследований
4	Основы системного анализа
4	Финансы
5	Товароведение и экспертиза в таможенном деле
6	Бухгалтерский учет
6	Профессиональная этика
7	Валютное регулирование и валютный контроль
9	Запреты и ограничения внешнеэкономической деятельности
9	Таможенные платежи
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная преддипломная практика
ОК-2 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	
1	Правовая культура и риторика
2	Философия
4	Основы научных исследований
7	Психология и педагогика профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
10	Производственная практика научно-исследовательская работа

11	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
4	Основы научных исследований
5	Экономическая безопасность
7	Психология и педагогика профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОК-6 «способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»	
1	История
1	История таможенного дела и таможенной политики России
2	Философия
6	Профессиональная этика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.

$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Особенности философского познания. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
2	Философия и миф.
3	Структура философского знания.
4	Функции философии.
5	Милетская школа: учение о Первоначале всего сущего.
6	Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и гармонии.
7	Философия Гераклита.
8	Элейская школа. Учение о бытии.
9	Атомизм Демокрита.
10	Значение софистики в истории философии.
11	Судьба и учение Сократа.
12	Философия Платона: учение об идеях; познание как припоминание; идея Блага.
13	Платон: учение о государстве.
14	Философия Аристотеля: основные разделы и основные понятия (понятие сущности, учение о четырех причинах бытия сущего, понятие Ума-Перводвигателя).
15	Политическая философия и этика Аристотеля.
16	Эллинистические философские школы (стоицизм, скептицизм, эпикурейцы).
17	Философия неоплатонизма.
18	Патристика: основные проблемы, основные представители.
19	Схоластика: основные проблемы, основные представители.
20	Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения.
21	Философия Ф. Бэкона. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
22	Философия Р. Декарта. Традиция рационализма в философии Нового времени
23	Социальная философия эпохи Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) (понятия естественного состояния, общественного договора и др.).
24	Теоретическая философия и этика И. Канта.
25	Философия Г. Гегеля.
26	Философия А. Шопенгауэра.
27	Философское учение К.Маркса и его современные интерпретации.

28	Основные этапы и направления русской философской мысли.
29	Формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.
30	Философия техники и концепции постиндустриального общества.
31	Проблема человека, его свободы и смысла существования в философии 20 в. (немецкая философская антропология и экзистенциализм).
32	Философия о проблеме сознания.
33	Герменевтика, проблема познания и понимания.
34	Позитивизм и аналитическая философия.
35	Идея развития в философии.
36	Исторические типы диалектики.
37	Проблема истины в философии и науке.
38	Философия истории: проблемы и концепции.
39	Основные проблемы социальной философии.
40	Культура и цивилизация.
41	Биологическое и социальное в человеке.
42	Философия науки: основные проблемы и представители.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Мифология как форма миропонимания.
2	Философия Древнего Востока.

3	Основы буддизма.
4	Этико-политическое учение Конфуция.
5	Даосизм.
6	Запад и Восток: диалог культур.
7	Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
8	Софисты: человек есть мера всех вещей.
9	Образ Сократа в диалогах Платона.
10	Проблемы души и тела в философии Платона.
11	Учение Платона об Эросе.
12	Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
13	Принцип удовольствия в этике Эпикура.
14	Последний римлянин Боэций: «Утешение философией».
15	Исповедь Аврелия Августина.
16	Проблема веры и разума в средневековой философии.
17	Роль и значение схоластики в возникновении европейской науки и техники.
18	Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
19	Эстетика Ренессанса.
20	Учение об идолах познания Ф. Бэкона.
21	Картезинские размышления.
22	Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля.
23	Категорический императив И. Канта и проблема свободы.
24	Диалектическая логика Г. Гегеля.
25	Марксистское учение о сознании.
26	Социальная философия марксизма.
27	Мифологема Софии в работах В. Соловьева.
28	Проблемы семьи и брака в работах В. Розанова.
29	Метафизика христианства В. Розанова.
30	Экзистенциализм Л. Шестова.
31	Русский космизм.
32	Учение В. Вернадского о ноосфере.
33	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.
34	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35	Образ и философия Ф. Ницше.
36	«Так говорил Заратустра» Ф. Ницше.
37	Имморализм Ф. Ницше.
38	Творческая встреча Ф. Ницше и Р. Вагнера.
39	«Феномен человека» Тейяра де Шардена.
40	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда.
41	Проблема бессознательного в психоаналитической теории.
42	Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга.
43	Учение Н. Лосского об интуиции.
44	Русская идея.
45	«Этногенез и биосфера Земли» Л. Гумилева.
46	«Забота о себе» в античности и в современности.
47	М. Хайдеггер: бытие и время человека.

48	М. Хайдеггер: разговор на проселочной дороге.
49	Проблема человека в структурализме.
50	Кризис идеи «человека» в XX веке.
51	Герменевтика и герменевтический круг.
52	«Закат Европы» О. Шпенглера
53	Проблема внеземных цивилизаций в современной мифологии и науке.
54	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
55	Происхождение и сущность языка.
56	Взаимоотношение языка и мышления.
57	Философские проблемы искусственного интеллекта.
58	Философия бессознательного.
59	Философия повседневности.
60	Культура и цивилизация.
61	Философия техники.
62	Философия науки.
63	Методы и формы научного познания.
64	Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материал

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/>

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу. Контрольная работа представляет собой выполнение реферата по предложенным учащимся темам.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине (находится в веб-библиотеке кафедры № 61 истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения): http://hf-guap.ru/hiph/docs/Method_Philosoph.pdf



Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
 ст. преп. Кудря Л.В. 24.06.2021	Внедрение практической подготовки в дисциплину	31.06.2021 протокол № 9	 д.и.н., доц Гусман Л.Ю.