

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Самойлов

(подпись)

«22» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.01
Наименование направления/ специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
Форма обучения	заочная


Санкт-Петербург 2020г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Проф. д.э.н., проф

должность, уч. степень, звание


_____ 15.05.2020
подпись, дата

Ильинская Е.М.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20»05 2020 г, протокол № 10

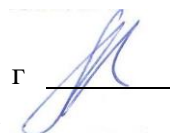
Заведующий кафедрой № 84

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание

«20»05. 2020 г

подпись, дата



А.В. Самойлов

инициалы, фамилия

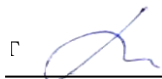
Ответственный за ОП 38.05.01(051)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

«20»05 2020 г

подпись, дата



Н.Г. Лашкова

инициалы, фамилия

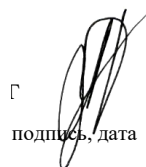
Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

«20»05 2020 г

подпись, дата



Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленность «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». Дисциплина реализуется кафедрой №84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»,

ОК-8 «способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ»,

ПК-31 «способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Предлагаемая программа построена таким образом, чтобы приобщить студентов к современному видению экономических проблем в микро и макроэкономике. Она может быть дополнена или усовершенствована в ходе учебного процесса в целях приближения к изменениям социально-экономической действительности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономической теории» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»:

знать – основы экономического анализа

уметь – анализировать социально-экономические данные

владеть навыками – обобщения полученной экономической и политической информации

иметь опыт деятельности – в области экономической и политической аналитики

ОК-8 «способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения»:

знать – методы принятия оптимальных решений

уметь – принимать организационно-управленческие решения

владеть навыками – принятия управленческих решений

иметь опыт деятельности – в области принятия оптимальных управленческих решений

ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач»:

знать – методы экономической науки

уметь – применять методы экономического исследования к решению профессиональных задач

владеть навыками – использования закономерностей и методов экономической науки

иметь опыт деятельности – в области применения методов экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-5 «способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ»:

знать – учетно-отчетную документацию

уметь – разрабатывать проектные решения

владеть навыками – разработки планов экономического развития

иметь опыт деятельности – в области разработки проектных решений и бизнес-планирования

ПК-31 «способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»:

знать – классификацию угроз экономической безопасности

уметь – исследовать социально-экономические процессы

владеть навыками - прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

иметь опыт деятельности – в области исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования экономических угроз

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История экономических учений

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Мировая экономика и международные экономические отношения
- Менеджмент
- Маркетинг
- Экономический анализ

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	9/ 324	4/ 144	5/ 180
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	32	16	16
лекции (Л), (час)	16	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	16	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)	18	9	9
Самостоятельная работа, всего	274	119	155
Вид промежуточного контроля:	Экз.,	Экз.	Экз.

зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.		
--	------	--	--

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки. 1.3 Экономические законы и категории	1	1			20
Раздел 2. Типы экономических систем 2.1 Рыночная экономика 2.2 Модели смешанной экономики	2	2			26
Раздел 3. Поведение потребителя 3.1 Анализ спроса и предложения 3.2 Анализ полезности и спроса 3.3 Эластичность спроса и предложения	2	2			26
Раздел 4. Поведение фирмы 4.1 Затраты и прибыль фирмы 4.2 Совершенная конкуренция и монополия 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция	2	2			26
Раздел 5. Рынки ресурсов и общественная эффективность 5.1 Рынок труда, капитала и земли 5.2 Эффективность потребления и производства 5.3 Общественные блага и социальная справедливость	1	1			21
Итого в семестре:	8	8			119
Семестр 3					
Раздел 6 Модели общего экономического равновесия 6.1 Неоклассическая модель общего	2	2			31

экономического равновесия					
6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия					
6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия					
Раздел 7 Модель совокупного спроса и совокупного предложения	1	1			31
7.1 Теории доходов и теории инвестиций					
7.2 Эффект храповика и стагфляция					
Раздел 8 Экономический рост и цикличность экономического развития	2	2			31
8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства					
8.2 Теории экономического роста					
8.3 Виды и типы циклов и кризисов					
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность	2	2			31
9.1 Безработица: сущность и виды					
9.2 Инфляция : сущность и виды					
Раздел 10 Государственное регулирование экономики	1	1			31
10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства					
10.2 Бюджетно-налоговая политика государства					
Итого в семестре:	8	8			155
Итого:	16	16	0	0	274

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика.

	<p>Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.\</p> <p>1.3 Экономические законы и категории. Собственность; сущность и виды. Пучок прав собственности. Экономические интересы. Экономические потребности. Экономические ресурсы. Производство: цель и виды. Кривая производственных возможностей. Товар. Деньги. Капитал.</p>
2	<p>2.1 Рыночная экономика. Плюс и минусы рыночной экономики. Рыночные законы. Виды рынков.</p> <p>2.2 Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель.</p>
	<p>3.1 Анализ спроса и предложения. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p>3.2 Анализ полезности и спроса Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>3.3 Эластичность спроса и предложения Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p>
4	<p>4.1 Затраты и прибыль фирмы Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p>

	<p>4.2 Совершенная конкуренция и монополия. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>
5	<p>5.1 Рынок труда, капитала и земли. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>5.2 Эффективность потребления и производства. Парето эффективность. Эффективная структура выпуска продукции.</p> <p>5.3 Общественные блага и социальная справедливость. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p>
6	<p>6.1 Гипотезы и предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Равновесие на рынка занятости. Равновесие на рынке благ. Равновесие на рынке денег. Общее экономическое равновесие и недостатки неоклассической модели.</p> <p>6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Предпосылки и гипотезы кейнсианской модели. Рынок труда и задачи государства. Инструментарий кейнсианской теории. Рынок благ. Рынок денег. Модель Хикса-Хансена. Равновесие в кейнсианской модели. Недостатки кейнсианской модели</p> <p>6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия. Сложный мультипликатор.</p>
7	<p>7.1 Теории доходов и теории инвестиций Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие</p>

	<p>в модели «AD-AS». Теории доходов. Теории инвестиций.</p> <p>7.2 Эффект храповика и стагфляция. Совокупное предложение и его сдвиг.</p>
8	<p>8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>8.2 Теории экономического роста. Модель Солоу. Модель Домара.</p> <p>8.3 Виды и типы циклов и кризисов. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера</p>
9	<p>9.1 Безработица: сущность и виды. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена.</p> <p>9.2 Инфляция : сущность и виды. Экономическая нестабильность.. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса.</p>
10	<p>10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>10.2 Бюджетно-налоговая политика государства. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	2	1,2
2	Основы анализа спроса и предложения Теория поведения потребителя	Решение задач	2	3
3	Теория и поведение фирмы	Решение задач	2	4
4	Рынки ресурсов	Групповая дискуссия	2	5
Семестр 3				
5	Инструментарий кейнсианской теории	Решение задач	2	6
6	Совокупный спрос и совокупное предложение	Решение задач	2	7
7	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Решение задач	2	8,9
8	Монетарная и фискальная политика государства	Групповая дискуссия	2	10
Всего:			16	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	274	119	155
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		70	95
курсовое проектирование (КП, КР)			
расчетно-графические задания (РГЗ)			
выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю (ТК)		20	30
домашнее задание (ДЗ)			
контрольные работы заочников (КРЗ)		39	30

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник) http://znanium.com/bookread2.php?book=792660	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
------	-------------------------------------	---

[330 И 46]	Ильинская Е.М. Микроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 195 с.	ЛС(16), ЛСЧЗ(1)
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Макроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с.	ЛС(16), ЛСЧЗ(1)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ
http://www.nalog.ru	Официальный сайт ФНС
http://www.minfin.ru	Официальный сайт Минфина РФ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория (для практических занятий)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	2403
3	Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»	
1	История экономических учений
2	Экономическая теория
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Экономическая теория
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Социология и политология
5	Финансы
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Деньги, кредит, банки

9	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
9	Таможенные операции
11	Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
12	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОК-8 «способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения»	
2	Экономическая теория
3	Экономика организации (предприятия)
3	Экономическая теория
4	Менеджмент
6	Управление организацией (предприятием)
7	Управление персоналом
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
12	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОПК-2 «способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач»	
1	История экономических учений
2	Экономическая теория
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Экономическая теория
6	Страхование
6	Основы аудита
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Экономический анализ
7	Экономическая безопасность
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Экономическая безопасность
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5 «способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития»	

организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ»	
2	Экономическая теория
3	Экономика организации (предприятия)
3	Экономическая теория
4	Бухгалтерский учет
4	Менеджмент
5	Маркетинг
5	Финансовый учет
6	Управление организацией (предприятием)
6	Основы аудита
7	Аудит
7	Экономический анализ
8	Государственное и муниципальное управление
8	Системы государственного и муниципального управления
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Оценка рисков
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
10	Контроль и ревизия
ПК-31 «способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»	
2	Экономическая теория
3	Экономическая теория
3	Статистика
7	Экономическая безопасность
8	Экономическая безопасность
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Таможенные операции
9	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности
12	Производственная практика научно-исследовательская работа
12	Финансовая безопасность предприятия
12	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет экономической теории. 2. Методы экономического исследования. 3. Экономические категории 4. Понятие собственности. Формы собственности. 5. Классификация и свойства потребностей 6. Классификация экономических ресурсов.

7. Проблема экономического выбора.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Кругооборот продуктов и доходов
10. Типы экономических систем
11. Задачи государственного вмешательства

12. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
13. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
14. Равновесие спроса и предложения.
15. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).
16. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.
17. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.
18. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.
19. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.
20. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.
21. Реакция потребителя на изменение дохода.
22. Реакция потребителя на изменение цены.
23. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
24. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.
25. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.
26. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
28. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек.
29. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.
30. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.
31. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.

32. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
33. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
34. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
35. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.
36. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты
37. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.
38. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
39. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
40. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.
41. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
42. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
43. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
44. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.
45. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.
46. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.
47. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
48. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
49. Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.
50. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
51. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».
52. Парадокс бережливости.
53. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.
54. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.
55. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
56. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.
57. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
58. Экономический рост. Факторы экономического роста.
59. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
60. Структура современной кредитно-денежной системы.
61. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
62. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.
63. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
64. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-

	денежной политики. 65. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета. 66. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения. 67. Государственный долг и его экономические последствия. 68. Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики
--	--

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>1. Кто выигрывает при снижении темпа инфляции?</p> <p>а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой</p> <p>б) должники и работники с фиксированной заработной платой</p> <p>в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату</p> <p>г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату</p> <p>2. Чем обусловлена необходимость разработки антиинфляционной политики государства?</p> <p>а) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам</p> <p>б) укреплением курса национальной валюты</p> <p>в) притоком иностранных инвестиций в экономику страны</p> <p>г) ростом малого и среднего предпринимательства</p> <p>3. Что характеризует инфляцию спроса?</p> <p>а) Превышением предложения над спросом</p> <p>б) Превышением спроса над предложением</p>

- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса
4. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:
- а) Перераспределением доходов и богатства
 - б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
 - в) Резким падением курса национальной валюты
5. В виде каких экономических явлений может проявиться инфляция в странах с плановой моделью экономики?
- а) Дефицитность экономики, падение качества товаров и услуг, процветание «черного» рынка
 - б) Повсеместное импортозамещение, падение курса национальной валюты
 - в) Стихийное ценообразование, падение курса национальной валюты, шоковая терапия
6. Эмиссия денег, не подкреплённая товарами, приводит к:
- а) Инфляции
 - б) Дефляции
 - в) Стагнации
7. Что такое инфляция?
- а) падение ценности или покупательной способности денег
 - б) рост стоимости жизни
8. Возможно, ли утверждать, что уровень инфляции равен нулю, если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания?
- а) да
 - б) нет
9. О каком экономическом явлении свидетельствует следующая ситуация?
«Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется».
- а) кризис перепроизводства
 - б) инфляция
 - в) дефицит товаров и услуг
 - г) безработица
10. Процент повышения цен в год при умеренной инфляции:
- а) 1-2%
 - б) 2-5%
 - в) 5-10%

Тест 2.

1. Инфляция - это налог:

- а) На годовой валовой национальный доход
- б) На использование ссудного капитала;
- в) **Возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов**

2. Если сравнить ситуацию, когда поведение экономических агентов основано на том, что ожидаемая инфляция равна инфляции ожидаемого года, с поведением экономических агентов, соответствующим концепции рациональных ожиданий, то можно предположить, что движение экономики к новой точке долгосрочного равновесия (когда уровень безработицы равен естественному) вследствие изменений в фискальной или денежной политике требует:

- а) **меньше времени;**
- б) больше времени;
- в) столько же времени.

3. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- а) **в краткосрочном периоде;**
- б) в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

4. Показатель, принятый измерителем инфляции:

- а) Индекс Доу-Джонса
- б) Индекс суммарной доходности
- в) **Индекс цен**

5. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:

- а) Уменьшение ставки рефинансирования
- б) **Выпуск государственных ценных бумаг**
- в) Увеличение нормы банковских резервов

6. Какие денежные факторы влияют на уровень инфляции?

- а) Эмиссия бумажных денег, дефицит бюджета
- б) Дефицит бюджета, чрезмерное регулирование экономики
- в) **Эмиссия бумажных денег, рост государственного долга**

7. Выберите непосредственное негативное последствие инфляции:

- а) ослабление конкуренции между предприятиями
- б) уменьшение ассортимента производимых товаров
- в) ослабление государственного регулирования экономики
- г) **падение реальной стоимости личных сбережений**

8. Какое явление отражается в росте цен на товары и услуги, не обусловленном

	<p>повышением их качества?</p> <p>а) глобализация б) стагнация в) инфляция г) ревальвация</p> <p>9. Определите цель принимаемой меры – ...</p> <p>В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны А. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран.</p> <p>а) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность б) провести структурную перестройку экономики в) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаро-производителям г) сократить государственные обязательства на рынке труда</p> <p>10. Не относится к инфляции издержек:</p> <p>а) рост занятости и выпуска; б) «догоняющий» рост заработной платы; в) токи предложения; г) рост издержек на единицу продукции.</p>
--	--

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий					
	Задача № 1.					
	<p>Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию BL обучающегося для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания F на вертикальной оси, а развлечения H - на горизонтальной;</p> <p>цены единицы продуктов питания Pf и единицы развлечений Ph , долл.:</p> <p>а) Pf = 0,5; Ph = 0,5; б) Pf = 0,5; Ph = 1; в) Pf = 1; Ph = 0,5; г) Pf = 0,4; Ph = 0,4; д) Pf = 0,5; Ph = 0,5, но доходы обучающегося увеличиваются до 25 долл. в неделю;</p> <p>е) прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).</p> <p>В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания F и развлечений H, каждый из которых представляет различный уровень полезности:</p>					
	Набор 1 (кривая безразличия IC ₁)		Набор 2 (кривая безразличия IC ₂)		Набор 3 (кривая безразличия IC ₃)	
	H	F	H	F	H	F
	2	40	10	40	12	45
	4	34	12	35	14	40
	8	26	14	30	16	35

12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15
40	5	43	10	44	13
45	4	50	8	50	12

- а) Начертите три кривые безразличия.
 б) Какая из них отражает наиболее высокий уровень полезности, какая - самый низкий?
 в) Рассмотрите следующие комбинации товаров: 50H и 8F (1); 45H и 4F (2); 12H и 45F (3); 25H и 16F (4); 21H и 11 F(5); обозначьте эти комбинации на кривых безразличия.
 г) Наложите на построенный график бюджетную линию обучающегося при ценах на развлечения и продукты питания по 0,5 долл. и получаемой еженедельно сумме денег студентом 20 долл и определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для обучающегося

Задача №2

Дано:

Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е.

Найти:

Определите совокупный спрос.

Решение:

Подсчет совокупного спроса осуществляется по формуле:

$AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n$

Отсюда: $AD = 960C + (246 + 140)Inv + 270G + (75 - 70)X_n = 1621$

Ответ: 1621 ден. ед.

Задача №3

Дано:

Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е.

Найти:

Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

Решение:

Совокупный спрос определяется по формуле: $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n$.

Чтобы определить потребление, необходимо сначала определить

располагаемый национальный доход. Для этого национальный доход, созданный в экономике, очищаем от налогов: $10\ 000 - 1200 = 8800$.

Подставив значения в формулу AD, получим:

$$AD = (1000 + 0,8 * 8800) C + 2000Inv + 1200G + 300X_n = 11\ 540.$$

Ответ: 11 540 у. е.

Задача №4

Дано:

Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,8y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3200 у. е., чистый экспорт – 500 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1У. Создан национальный доход в размере 50 000 у. е., а налоги равны 0,25У.

Найти:

Определите совокупный спрос и как он изменится, если государственные расходы вырастут до 0,15У.

Решение:

Сначала определяем потребление:

$C = 2000 + 0,8 * (50\ 000 - 0,25 * 50\ 000) = 32\ 000$ у. е. Затем можно определить государственные расходы на ВНП: $G = 0,1 * 50\ 000 = 5000$ у. е.

Подставим значения в формулу AD: $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n = 32\ 000 C + 3200Inv + 5000G + 500X_n = 40\ 700$ у. е.

Если функция государственных расходов изменится, то изменится и совокупный спрос. Государственные расходы теперь составят: $G_1 = 0,15 * 50\ 000 = 7500$, а $AD = 32\ 000 C + 3200 Inv + 7500 G + 500 X_n = 43\ 200$ у. е. Следовательно, совокупный спрос вырос на $43200 - 40700 = 2500$ у. е.

Ответ: вырос на 2500 у. е. и стал 43200 у. е.

Задача №5

Дано:

Потребление задано функцией $C = 10\ 000 + 0,75y^v$ (y^v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 7000 у. е., чистый экспорт – 800 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15У. В экономике создан национальный доход в размере 60 000 у. е., налоги равны 0,3У.

Найти:

Определите совокупный спрос. Каким он станет, если налоги вырастут до 0,4У?

Решение:

Определяем первоначальное значение совокупного спроса по формуле $AD = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} = C + Inv + G + X_n = [10\ 000 + 0,75 * (60\ 000 - 0,3 * 60\ 000)]C + 7000 Inv + 0,15 * 60000 G + 800 X_n = 41\ 500 + 7000 + 9000 + 800 = 58\ 300$. Рост налогов приведет к изменению потребления. Потребительские расходы при росте налогов сократятся

<p>до $C = 10\,000 + 0,75 * (60\,000 - 0,4 * 60\,000) = 37\,000$ у. е. Вследствие этого совокупный спрос также сократится: $AD = 37\,000 + 7\,000 + 9\,000 + 800 = 53\,800$ у. е. Таким образом, совокупный спрос уменьшится на 4500.</p> <p>Ответ: $AD_1 = 58\,300$, $AD_2 = 53\,800$ у. е.</p>

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая теория» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: познавательная; развивающая; воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (решение типовых задач).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач, а также проверка знаний. Часть их может быть рассмотрена на семинаре, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, семинарские занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами-заочниками в соответствии с учебным планом.

Контрольная работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- приобрести опыт аналитической и расчётной работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, и организованность;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки контрольной работы

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, которые должны быть раскрыты на основе исследования специальной научной и учебной литературы по теме, а также анализа законодательства, регулирующего отношения в изучаемой сфере. Список контрольных вопросов представлен в таблице 20.

Студент должен выбрать тему доклада из списка предложенных, таким образом, чтобы темы не повторялись. Подготовить по выбранной теме доклад и презентацию. При подготовке информационных сообщений важно изложить материал в виде тезисов, на одной странице формата А4. Ни в коем случае не стоит читать материал сообщения, студент должен полностью владеть текстом. Для подготовки сообщения целесообразно использовать 3-4 источника, при этом обязательно необходимо изучить нормативно-правовую базу рассматриваемого вопроса и материалы периодической печати за последние три года. Требования к презентации:

Общее количество слайдов в презентации – 10-14. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год). Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов). Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, чётко, логично).

Контрольная работа выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги с соблюдением требований к оформлению по ГОСТ 7.32-2001.

Титульный лист является первой страницей отчёта о выполнении контрольной работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Заниматься самостоятельной работой обучающийся может в читальном зале университета, в интернет-классах ГУАП или вне его стен.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой