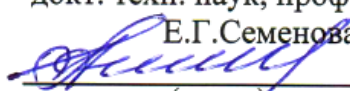


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №43

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
докт. техн. наук, проф.
Е.Г.Семенова

(подпись)

20.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация диссертационных исследований»
(Название дисциплины)

| | |
|--|---|
| Код направления | 27.06.01 |
| Наименование направления/ специальности | Управление в технических системах |
| Наименование направленности | Стандартизация и управление качеством продукции |
| Форма обучения | заочная |


Санкт-Петербург 2019г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



 подпись, дата

Бестугин А.Р.

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

Заведующий кафедрой № 23

проф.,д.т.н.,проф.

должность, уч. степень, звание



 подпись, дата

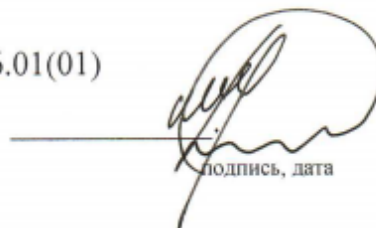
Бестугин А.Р.

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.06.01(01)

доц.,к.т.н.

должность, уч. степень, звание



 подпись, дата

С.А. Назаревич

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

должность, уч. степень, звание



 подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Организация диссертационных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «27.06.01 «Управление в технических системах» направленность «Стандартизация и управление качеством продукции». Дисциплина реализуется кафедрой №43.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способность отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом»,

ОПК-2 «способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу»,

ОПК-4 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций»,

ОПК-5 «владение научно-предметной областью знаний»,

ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

универсальных компетенций:

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития».

ПК-2 «способность к аргументированному представлению технико-экономического обоснования объектов стандартизации и разработка системы стандартов»,

ПК-3 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде технико-экономического обоснования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией подготовки, апробации и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук.

Преподавание дисциплины организовано в виде лекционного курса и самостоятельной работы аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований, обобщения и оформление полученных результатов, представления их в научном сообществе на уровне семинаров, конференций, публикаций, оформления и защите результатов диссертационных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способность отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом»:

знать - происхождение проблемы защиты результатов интеллектуальной деятельности; осознание важности применения нормативных документов в повседневной деятельности;

уметь - использовать передовой опыт, обеспечивающий эффективную работу учреждения, предприятия;

владеть навыками - участия в организации работы по повышению научно-технических знаний;

иметь опыт деятельности – представления результатов своих исследований.

ОПК-2 «способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу»:

знать – приемы формулирования в технических документах нечетко поставленных научно-технических задач;

уметь – четко формулировать задачи для включения в НТД;

владеть навыками – составления программ, заданий и планов;

иметь опыт деятельности – в составлении и оформлении результатов выполненных работ.

ОПК-4 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций»:

знать - положения главы 4 Гражданского кодекса РФ

уметь оформлять документацию на получение охранного свидетельства

владеть навыками - в работах по составлению научных отчетов.

ОПК-5 «владение научно-предметной областью знаний»:

знать - возможности поисковых систем, электронных и прочих информационных ресурсов;

уметь - проводить аналитический обзор по теме ;

владеть навыками - участия в организации работы по повышению научно-технических знаний;

знать - возможности поисковых систем, электронных и прочих информационных ресурсов;

уметь - проводить аналитический обзор по теме ;

владеть навыками - участия в организации работы по повышению научно-технических знаний;

ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

знать: - основные образовательные программы высшего образования, закреплённые за кафедрой, основные правила и алгоритмы преподавания дисциплин кафедры; этический кодекс поведения преподавателя высшей школы, психологические основы преподавания в высшей школе.

уметь: - использовать на практике основные положения программ, закреплённых за кафедрой, применять в преподавательской деятельности основные правила и алгоритмы педагогики высшей школы, строго придерживаться в межличностных отношениях основных правил этического кодекса педагога высшей школы, использовать на практике психологические основы преподавания в высшей школе.

владеть навыками: - использования на практике основных положений программ, закреплённых за кафедрой, применения в преподавательской деятельности основных правил и алгоритмов педагогики высшей школы, использования в своей повседневной деятельности основных правил этического кодекса педагога высшей школы, использования в своей повседневной деятельности психологических основ преподавания в высшей школе.

иметь опыт деятельности: - в сфере использования на практике основных положений программ, закреплённых за кафедрой, в сфере применения в своей преподавательской деятельности основных правил и алгоритмов педагогики высшей школы, в сфере соблюдения правил этического кодекса педагога высшей школы, в сфере использования в своей повседневной деятельности психологических основ преподавательской деятельности.

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать - нормативные документы ВАК РФ, требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям;

уметь - самостоятельно осуществлять научную деятельность, формулировать цели и задачи исследований, представлять результаты исследований;

иметь опыт деятельности - подготовки результатов научной работы к защите.

ПК-2 «способность к аргументированному представлению технико-экономического обоснования объектов стандартизации и разработка системы стандартов»:

знать – современные методы и инструменты управления качеством;

уметь – разрабатывать и составлять модели функционирования процессов управления качеством;

владеть навыками – применения действующих стандартов в области менеджмента;

иметь опыт деятельности – создания СТО и РДМ на основе действующих стандартов.

ПК-3 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде технико-экономического обоснования»:

знать – методологические подходы и методы, применяемые в менеджменте качества;

уметь – применять принципы системного и процессного подхода при управлении качеством и оценке результативности;

владеть навыками – применения средств информационной поддержки процесса управления качеством.

иметь опыт деятельности – в применении программного обеспечения при использовании инструментов управления качеством и оценке результативности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами.

Компетенции, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Инструменты управления инновационной деятельностью
- Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
- Библиографический и патентный поиск
- Научные исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
- Управление инновациями в наукоемких производствах
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

- Педагогика высшего образования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
- Библиографический и патентный поиск
- Управление результативностью и качеством научно-исследовательских проектов

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| <i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i> | 4 | 4 |
| лекции (Л), (час) | 4 | 4 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 140 | 140 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Современное состояние аспирантуры в Российских вузах | 0,5 | | | | 10 |
| Раздел 2. Общий классификатор специальностей научных работников | 0,5 | | | | 10 |
| Раздел 3. Основные требования к диссертационной работе | 0,5 | | | | 20 |
| Раздел 4. Подготовка диссертации. Особенности оформления диссертации и автореферата | 1 | | | | 40 |
| Раздел 5. Общая структура ВАК РФ. Диссертационные и экспертные советы. | 0,5 | | | | 10 |
| Раздел 6. Представление диссертации и ее защита на диссертационном совете. | 0,5 | | | | 30 |
| Раздел 7. Представление диссертации и ее защита на диссертационном совете. | 0,5 | | | | 20 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|-----|
| Итого в семестре: | 4 | | | | 140 |
| Итого: | 4 | 0 | 0 | 0 | 140 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| Раздел 1. | Современное состояние аспирантуры в Российских вузах |
| Раздел 2. | Общий классификатор специальностей научных работников |
| Раздел 3. | Основные требования к диссертационной работе |
| Раздел 4. | Подготовка диссертации. Особенности оформления диссертации и автореферата |
| Раздел 5. | Общая структура ВАК РФ. Диссертационные и экспертные советы. |
| Раздел 6. | Представление диссертации и ее защита на диссертационном совете. |
| Раздел 7. | Представление диссертации и ее защита на диссертационном совете.. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего: | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| | | | |
| Всего: | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 140 | 140 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 120 | 120 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | 15 | 15 |
| домашнее задание (ДЗ) | | |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | 5 | 5 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка | К-во экз. в библиотеке |
|---|--|------------------------|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/975898 | Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С.Д. Резник. — 3-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/1605 . - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1194147 | Влади, С. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. — Москва : Магистр : Инфра-М, 2019. — 128 с. - ISBN 978-5-9776-0339-3. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418 | Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - | |

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка | К-во экз. в библиотеке |
|---|---|------------------------|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1200671 | Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1226628 | Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|--|--|
| www.guar.ru | Разделы «Диссертационные советы» и «Сектор нормативной документации» |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|-------------------------|
| http://vak.ed.gov.ru/ | Официальный сайт ВАК РФ |

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов. |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|---|--|
| УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Иностранный язык |
| 8 | Управление результативностью и качеством научно-исследовательских проектов |
| ОПК-1 «способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способность отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) |
| 4 | Научные исследования |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Управление инновациями в наукоемких производствах |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |
| ОПК-2 «способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую | |

| | |
|--|--|
| задачу» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Иностранный язык |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Управление результативностью и качеством научно-исследовательских проектов |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |
| ОПК-4 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Применение вариационного исчисления в научных исследованиях |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Управление инновациями в наукоемких производствах |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |
| ОПК-5 «владение научно-предметной областью знаний» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Применение вариационного исчисления в научных исследованиях |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |
| ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» | |
| 1 | Педагогика высшего образования |

| | |
|--|--|
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Иностранный язык |
| 2 | Педагогика высшего образования |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| ПК-2 «способность к аргументированному представлению технико-экономического обоснования объектов стандартизации и разработка системы стандартов» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Математические методы оптимизации в научном исследовании |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Управление результативностью и качеством научно-исследовательских проектов |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |
| ПК-3 «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде технико-экономического обоснования» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 2 | Применение вариационного исчисления в научных исследованиях |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная) |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Научные исследования |
| 7 | Научные исследования |
| 8 | Научные исследования |
| 8 | Управление результативностью и качеством научно-исследовательских проектов |
| 9 | Научные исследования |
| 10 | Научные исследования |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|------------------------|--|
| 100–балльная шкала | 4–балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| | | - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|--|
| 1 | Система научной аттестации в Российской Федерации. |
| 2 | Требования ВАК к диссертационному исследованию на соискание ученой степени кандидата наук. |
| 3 | Требования ВАК к диссертационному исследованию на соискание ученой степени доктора наук. |
| 4 | Структура диссертационной работы (на примере планируемых аспирантом исследований). |
| 5 | Формулировка названия, цели и задач диссертационной работы (на примере планируемых аспирантом исследований). |
| 6 | Особенности использования материалов, заимствованного из других источников. |
| 7 | Организация внедрения результатов диссертационной работы |
| 8 | Основные задачи аспирантской подготовки. |
| 9 | Научные специальности 38 группы. |
| 10 | Паспорт научной специальности. |
| 11 | Особенности формулирования темы диссертационной работы и ее связь с целью работы. |
| 12 | Формулировка актуальности темы диссертационного исследования. |
| 13 | Требования к оформлению диссертационной работы. |
| 14 | Апробация результатов диссертационных исследований. |
| 15 | Экспериментальные исследования. Роль и место модельного эксперимента. |
| 16 | Общая структура ВАК РФ. |
| 17 | Цели и задачи диссертационных и экспертных советов. |
| 18 | Порядок представления и защиты диссертационной работы. |

| | |
|----|------------------------------------|
| 19 | Основные документы по диссертации. |
|----|------------------------------------|

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенностью данной дисциплины является ее направленность на формирование методической базы для самостоятельной подготовки кандидатской диссертации как квалификационной работы. В процессе изучения дисциплины аспирант должен изучить официальные документы ВАК РФ по общим требованиям к кандидатским диссертациям, определиться с выбором возможной научной специальности и тщательно изучить паспорт этой (и смежных) специальности.

Особое внимание следует уделить анализу современного состояния проблемы и задач, требующих решение в ее развитии. В этой связи следует учитывать, что наиболее актуальная информация о проблеме содержится в фундаментальных работах и многочисленных публикациях в периодических изданиях, которые редко свободно доступны в сети ИНТЕРНЕТ. Следует пользоваться фондами университетской и национальной публичной библиотек. Для промежуточной аттестации следует с помощью научного руководителя составить предварительный план диссертации и сформулировать основные полученные или планируемые результаты

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |