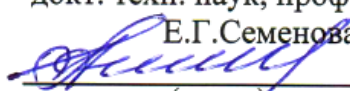


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
докт. техн. наук, проф.
Е.Г.Семенова

(подпись)

20.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»
(Название дисциплины)

Код направления	27.06.01
Наименование направления/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Стандартизация и управление качеством продукции
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, канд.пс.н., доцент

должность, уч. степень, звание



М.В. Харитонов

подпись, дата

Программа одобрена на заседании кафедры № 62
«20» 05. 2019 г, протокол № 03-05/19

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 27.06.01(01)

доц., к.т.н.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

С.А. Назаревич

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.А. Голубков

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «27.06.01 «Управление в технических системах» направленность «Стандартизация и управление качеством продукции». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

универсальных компетенций:

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности».

профессиональных компетенций:

ПК-5 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целью изучения дисциплины «Педагогика высшего образования». Таковой является развитие у аспирантов способностей к непредвзятому и объективному подходу к своим коллегам и подчиненным, развитие навыков и умений эксплуатации современных средств и приемов коммуникативного взаимодействия и психологических особенностей аудиторий. Предметом изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» являются психолого-педагогические закономерности взаимодействия преподавателей и студентов в высшей школе. Задачи изучения дисциплины являются следующие:

- понять значение и место института высшего образования в современном постиндустриальном обществе;
- способствовать формированию у аспирантов системы знаний об успешных и высокоэффективных способах взаимодействия с аудиторией в высшей школе;
- сформировать твердое убеждение и устойчивое представление о необходимости и возможности использования психолого-педагогических особенностей аудитории и отдельных индивидов в рамках процесса социального управления;
- развить у себя навыки открытого и непредвзятого мышления, сформировать способность к объективному анализу сложных процессов, идущих в отдельных учебных группах и в вузе в целом;
- сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;
- научиться осознавать опасности и риски в информационной сфере, в том числе, и связанные с соблюдением государственной тайны;
- сформировать навыки получения, обработки и хранения психолого-педагогической информации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями усвоения психологических и педагогических знаний в рамках обучения в высшей технической школе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате обучения по данной дисциплине у аспирантов формируются универсальные компетенции. К их числу относится способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях. Кроме того, аспиранты формируют способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Также аспиранты могут с готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач, и, с не меньшей готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. У них формируется способность следовать этическим нормам в профессиональной сфере, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кроме того, изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» развивает способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Формируется готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Особо следует выделить и формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

знать: - основные образовательные программы высшего образования, закреплённые за кафедрой;

- основные правила и алгоритмы преподавания дисциплин кафедры;
- этический кодекс поведения преподавателя высшей школы;
- психологические основы преподавания в высшей школе.

уметь: - основные образовательные программы высшего образования, закреплённые за кафедрой;

- основные правила и алгоритмы преподавания дисциплин кафедры;
- этический кодекс поведения преподавателя высшей школы;
- психологические основы преподавания в высшей школе.

владеть навыками: - использования на практике основных положений программ, закреплённых за кафедрой;

- применения в преподавательской деятельности основных правил и алгоритмов педагогики высшей школы;
- использования в своей повседневной деятельности основных правил этического кодекса педагога высшей школы;
- использования в своей повседневной деятельности психологических основ преподавания в высшей школе.

иметь опыт деятельности: - в сфере использования на практике основных положений программ, закреплённых за кафедрой;

- в сфере применения в своей преподавательской деятельности основных правил и алгоритмов педагогики высшей школы;
- в сфере соблюдения правил этического кодекса педагога высшей школы;
- в сфере использования в своей повседневной деятельности психологических основ преподавательской деятельности.

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать: - основы своей профессиональной деятельности;

- основы этических норм окружающего народа;
- основы общегосударственных этических норм;
- основы этических норм своей профессиональной деятельности.

уметь: - пользоваться на практике основами своей профессиональной деятельности;

- строго соблюдать этические нормы окружающего народа;
- строго соблюдать общегосударственные этические нормы;
- неукоснительно придерживаться основы этических норм своей профессиональной деятельности.

владеть навыками: - применения на практике основ своей профессиональной деятельности;

- строгого соблюдения этических норм окружающего народа;
- строгого соблюдения общегосударственных этических норм;
- позитивного использования этических норм своей профессиональной деятельности.

иметь опыт деятельности: - в сфере применения на практике основ своей профессиональной деятельности;

- в области строгого соблюдения этических норм окружающего народа;
- в области строгого соблюдения общегосударственных этических норм;
- в сфере соблюдения этических норм, присущих своей профессиональной деятельности.

ПК-5 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность»:

знать - основные правила и алгоритмы преподавания дисциплин кафедры, применять в преподавательской деятельности основные правила и алгоритмы педагогики высшей школы;

уметь - строго придерживаться в межличностных отношениях основных правил этического кодекса педагога высшей школы, строго соблюдать этические нормы окружающего народа;

владеть навыками - строгого соблюдения общегосударственных этических норм, психологических основ преподавания в высшей школе.

иметь опыт деятельности - в сфере соблюдения правил этического кодекса педагога высшей школы, в сфере соблюдения этических норм, присущих своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Иностранный язык
- Организация диссертационных исследований
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/ 180	3/ 108	2/ 72
Аудиторные занятия , всего час., В том числе	8	4	4
лекции (Л), (час)	8	4	4
Самостоятельная работа , всего (час)	172	104	68
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	1				26
Раздел 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	1				26
Раздел 3. Структура педагогической деятельности	1				26
Раздел 4. Организация учебного процесса в высшей школе: лекция	1				26
Итого в семестре:	4				104
Семестр 2					
Раздел 5. Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия	1				22
Раздел 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	1				22
Раздел 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	2				24
Итого в семестре:	4				68
Итого:	8	0	0	0	172

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Фундаментализация образования Современное развитие образования в России и за рубежом.</p> <p>1.1 Высшее образование в современном мире. 1.2 Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.3 Современное развитие образования в высшей технической школе. 1.4. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.</p>
2	<p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе.</p> <p>2.1. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. 2.2. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете. 2.3. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы</p>
3	<p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>3.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 3.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 3.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>
4	<p>Организация учебного процесса в высшей школе: лекция.</p> <p>4.1. Роль и место лекции в вузе. 4.2. Структура лекции. 4.3. Оценка качества лекции. 4.4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p>
5	<p>Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия.</p> <p>5.1. Семинарские занятия. 5.2. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p>

5.3. Лабораторные работы.	
6	<p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</p> <p>6.1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.</p> <p>6.2. Индивидуализация СРС.</p> <p>6.3. Активизация СРС.</p> <p>6.4. Пути дальнейшего совершенствования СРС.</p> <p>6.5. Организационные формы СРС.</p> <p style="text-align: center;">6.6. Коллоквиум.</p>
7	<p>Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>7.1. Функции и формы педагогического контроля.</p> <p>7.2. Оценка, отметка и педагогическое измерение.</p> <p>3. Педагогическое измерение.</p> <p>7.4. Тестирование.</p> <p style="text-align: center;">7.5. Пути повышения объективности контроля</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.4. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	172	104	68
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	110	70	40
выполнение реферата (Р)	20	20	
Подготовка к текущему контролю (ТК)	30	10	20
домашнее задание (ДЗ)	8	2	6
контрольные работы заочников (КРЗ)	4	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1064499	Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-5. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189	Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/c	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр.	

atalog/product/1141232	и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. -	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2019. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940	Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027 . - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. -	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	http://psystudy.ru (Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования»)

<p>http://psychology.ru/library (библиотека сайта Psychology.ru)</p> <p>http://psychology.net.ru/ (Мир психологии)</p> <p>- Психологический журнал – www.spyjournal.ru</p> <p>- журнал «Психология» - www.psychologu.su</p> <p>Московский психологический журнал – www.magazine.mospsy.ru</p> <p>- журнал «Вестник МГУ» серия «Психология» - www.psy.msu.ru</p> <p>- журнал «Вестник СПбГУ» серия «Психология» - www.lengu.ru</p> <p>Большая перемена – www.neweducation.ru</p> <p>- Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование – fpo.msu.ru</p> <p>- Вестник образования России – www.vestniknews.ru</p> <p>Вестник Омского педагогического университета – www.omsk.edu</p> <p>- Курьер российской академической науки и высшей школы – courier-edu.ru</p> <p>- Образование: исследовано в мире – www.oim.ru</p> <p>- Педагогическая информатика – mgoru.ru</p> <p>- Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты – rsru.edu.ru</p> <p>- Педагогические науки сегодня – rednauki.ucoz.ru</p> <p>- Психологическая наука и образование – www.fpo.ru ; psyedu.ru</p>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Интернет – класс библиотеки	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
1	Педагогика высшего образования
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Педагогика высшего образования
ОПК-6 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
1	Педагогика высшего образования
1	Организация диссертационных исследований
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-5 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы активизации креативного мышления. 2. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы 3. Информатизация образовательного процесса. 4. Технологии модульно-комплексного обучения. 5. Технология проблемного обучения. 6. Активные методы в обучении. 7. Технология деловой игры. 8. Технология кейс-методов. 9. Технология методов проектов. 10. Эвристические технологии обучения. 11. Технологии интерактивного обучения.

	12. Информационные технологии обучения. 13. Технологии дистантного обучения. 14. Online-обучение на базе технологии вебинаров. 15. Психологические основы профессионального самоопределения
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	1. Что такое Национальная образовательная доктрина? 2. В чём заключается смысл национальной образовательной политики? 3. В чем заключается смысл современного образования? 4. Что составляет содержание образования? 5. Как осуществляется оценка образовательного результата? 6. Что такое гуманизация образования? 7. Чем гуманизация отличается от гуманитаризации? 8. Какие диспропорции существуют в современном общественном сознании? 9. В чем заключается рост наукоёмкости производства? 10. Какие отрасли являются основой постиндустриальной цивилизации? 11. Что такое обратная связь в обучении? 12. Роль личности педагога в педагогической деятельности. 13. Параметры педагогического акта как управленческой деятельности. 14. Структура педагогической деятельности. 15. Роль методиста в современной педагогической деятельности. 16. Что такое лекция-конференция? 17. В чем смысл лекции с заранее запланированными ошибками?

	18. Что такое лекция-диалог? 19. Что такое проблемная лекция? 20. Оценка качества лекции.
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы спецсеминаров. 2. Семинар как дискуссия. 3. Оценка успешности семинара. 4. Практические занятия как формирование навыков деятельности. 5. Роль практических и семинарских занятий в современной высшей школе. 6. Что такое – применение рейтингов в самостоятельной работе студентов? 7. Какие организационные формы самостоятельной работы студентов вы знаете? 8. Основные задачи самостоятельной работы студентов? 9. Уровни самостоятельной работы студентов? 10. На каком уровне возможно написание рефератов? 11. Что такое – валидность педагогического теста? 12. Что такое – надежность педагогического теста? 13. Что такое – объективность педагогического теста? 14. Организационные принципы педагогического контроля? 15. требования к составлению тестов.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы, создание поддерживающей образовательной среды преподавания ведущих технических дисциплин в области аэрокосмического приборостроения, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с людьми и воздействия как на отдельные исследовательские коллективы, так и на входящих в их состав индивидов.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общее обозначение проблемы
- перечень существующих зарубежных и отечественных подходов к решению проблемы;
- рассмотрение современной ситуации по решению проблемы;
- выводы.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой