

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	очная

Ивангород – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

31.08.2021Е.М.Курочкина

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«31» августа 2021 г, протокол № 10-2

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

31.08.2021А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(03)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

31.08.2021Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

31.08.2021М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «История экономических учений» входит в базовую часть образовательной программы подготовки студентов по направлению «38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1 ИФ ГУАП.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК - 7 - Способность к самоорганизации и самообразованию;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей экономики и экономической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

В области воспитания личности формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; основные социально-экономические и политические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.

Уметь - выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории; определять особенности основных этапов эволюции государственности; давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.

Владеть - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития; методами анализа исторических источников и определения их ценности.

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать - знать базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; знать сущность и составные элементы экономических явлений и показателей; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; знать основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию.

Уметь - интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики.

Владеть - методами анализа экономических процессов и явлений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; методологией экономического исследования.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Знать - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь - анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.

Владеть - методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История
- Экономическая география и регионалистика
- Основы социального государства
- Правоведение

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экономика. Микроэкономика
- Экономика. Макроэкономика
- Мировая экономика и международные экономические отношения
- Деньги, кредит, банки
- Экономика и финансы предприятия
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование
- Экономика организации

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	74	74

Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.
--	------	------

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции и	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
<u>Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ</u> Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности Тема 2. Экономическая мысль Средневековья	5	5	0	0	25
<u>Раздел 2. Первые теоретические системы</u> Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Ранний социализм и марксизм Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р. Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина.	6	6	0	0	25
<u>Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли</u> Тема 7. Маржиналистская революция Тема 8. Неоклассическое направление Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм Тема 10. Кейнсианство Тема 11. Экономические воззрения социал- демократии Тема 12. Неoliberalизм, неоклассицизм и монетаризм Тема 13. Особенности экономической науки в России	6	6	0	0	24
Итого в семестре:	17	17	0	0	74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1.	<u>Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ</u> Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности Тема 2. Экономическая мысль Средневековья
2.	<u>Раздел 2. Первые теоретические системы</u> Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Ранний социализм и марксизм Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р.Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина.
3.	<u>Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли</u> Тема 7. Маржиналистская революция Тема 8. Неоклассическое направление Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм Тема 10. Кейнсианство Тема 11. Экономические воззрения социал-демократии Тема 12. Неoliberalизм, неоклассицизм и монетаризм Тема 13. Особенности экономической науки в России

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1.	Отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в эпоху Средневековья.	Семинар	5		1
2.	Изучение экономических взглядов М.В.Ломоносова.	Групповая дискуссия	4		2
3.	Классическая политическая экономия	Групповая дискуссия	4		2
4.	Обсуждение проблемы ограниченности ресурсов.	Групповая дискуссия	4		3
Всего:			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------

			подготовки, (час)	ны
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390579	
	Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=395378	

	Покидченко М.Г. История экономических учений: Учебное пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=502334	
--	--	--

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
	Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=185801	
	Агапова И.И. История экономических учений: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2011. - 301 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=246968	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Gnu/Linux (Ubuntu)
2	OpenOffice
3	LibreOffice
4	Firefox
5	AcrobatReader DC
6	7-Zip
7	Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Конвертер HDMI	204
2	Ноутбук DELL INSPIRON 3567	204
3	Проектор BENQ MW529	204
4	Экран для проектора настенный	204
5	Кронштейн потолочный Nexport	204
6	Тематические стенды по дисциплинам	204
7	Планшет графический WACOM ONE M - 1шт	204
8	Напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600),	204
9	Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб	204

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
1	История
1	Основы социального государства
2	История экономических учений
2	Концепции современного естествознания
2	Культурология
3	Философия
5	Социология и политология

ОК-3 «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
1	Экономическая география и регионалистика
2	История экономических учений
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансы
6	Бюджетная система РФ
6	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Ценообразование
8	Инвестиции
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Финансовая политика
8	Экономика и финансы предприятия
9	Стратегия инновационной деятельности
10	Оперативная финансовая работа
10	Производственная преддипломная практика
10	Финансы предприятия
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	История
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Математика. Математический анализ
1	Основы социального государства
1	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
1	Экономическая география и регионалистика
2	Иностранный язык
2	Информатика
2	История экономических учений
2	Концепции современного естествознания
2	Культурология

2	Математика. Математический анализ
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Экономика. Микроэкономика
3	Иностранный язык
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Статистика
3	Философия
3	Экономика организации
3	Экономика. Макроэкономика
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Бухгалтерский учет
4	Иностранный язык
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Менеджмент
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
5	Бухгалтерский учет
5	Информационные технологии в экономике
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Социология и политология
5	Финансы
5	Экология
5	Эконометрика
6	Бюджетная система РФ
6	Деловой иностранный язык
6	Деньги, кредит, банки
6	Мировая экономика и международные экономические отношения

6	Основы аудита
6	Правоведение
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Физическая культура
7	Бухгалтерское дело
7	Деловой иностранный язык
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Маркетинг
7	Налоги и налогообложение
7	Налоговое администрирование
7	Системы контроля финансов
7	Финансовый анализ
7	Ценообразование
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
8	Инвестиции
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Страхование
8	Финансовая политика
8	Экономика и финансы предприятия
9	Анализ финансовой отчетности
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Инвестиции и кредитование
9	Иностранные инвестиции
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Финансовые инвестиции
9	Финансовый менеджмент
10	Банковское дело
10	Оперативная финансовая работа

10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Основы информационной безопасности
10	Производственная преддипломная практика
10	Учет и анализ банкротств
10	Финансы предприятия
10	Экономика реорганизации фирмы

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	1. Предмет и метод курса истории экономических учений. 2. Экономическая мысль Древнего Востока. 3. Экономическая мысль античности. 4. Экономическая мысль Средневековья 5. Меркантилизм. 6. Теория физиократов 7. Классическая политическая экономия А. Смита. 8. Теоретические взгляды Д. Рикардо. 9. Экономическая теория Дж.Ст. Милля 10. Закон рынков Ж.Б.Сэя 11. Критика классической политической экономии в работах С.Сисмонди 12. Социалисты-утописты. Экономические взгляды А. Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш. Фурье. 13. Марксистская политическая экономия. Особенности метода К. Маркса. Предмет марксистской политической экономии, особенности её методологии (диалектический метод, метод исторического материализма). 14. Теория трудовой стоимости К. Маркса. Теория прибавочной стоимости. Теория ренты. Теория доходов. 15. Теория империализма Р.Гильфердинга, Р.Люксембург, В.И.Ленина. 16. Маржиналистская революция 17. Неоклассическое направление. 18. Классификация современных экономических теорий. 19. Теория Й.Шумпетера. 20. Немецкая историческая школа. 21. Традиционный институционализм. 22. Неоинституционализм. 23. Кейнсианство. Предпосылки и содержание кейнсианской революции. 24. Неокейнсианская модель экономического роста. Уравнение Р.Харрода-Е. Домара. 25. Посткейнсианство (Дж. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа, П. Дэвидсон). 26. Экономические воззрения социал-демократии 27. «Неоконсервативный сдвиг» середины 70-х гг. XX в. 28. Экономическая политика монетаризма. 29. Новая классическая макроэкономика (Р. Лукас, Т. Саргент, А. Уоллес). 30. Теория рациональных ожиданий. 31. Теория предложения (А. Лаффер). 32. Неоавстрийская школа (Ф.Хайек, Л.Мизес). 33. Теория социального рыночного хозяйства (Л.Эрхард). 34. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики 35. Теория межотраслевого баланса В.Леонтьева. 36. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы. 37. Теории рыночных реформ. 38. Альтернативные теории экономического развития современной России

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
-------	---

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Вариант 1 - Выберите представителя экономической мысли в Древнем Риме - Катон - Платон - Варрон - Ксенофонт - В каком государстве появились Законы Хаммурапи? - Древний Египет - Древний Китай - Древний Рим - Вавилония - Меркантилизм – это политика, направленная на развитие: - сельского хозяйства; - мануфактуры; торговли; - науки; - торговли и сельского хозяйства - Основателем физиократии был: - Жак Тюрго; - Томас Мен; - Антуан Монкретьен; Франсуа Кенэ. Д. Рикардо. - Представителем английской классической школы не является: - У.Петти; Ж-Б. Сэй; - А.Смит; Д. Риккардо - все ответы верны. - Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет: - понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;

- b) уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;
- c) объективно оценить теории, рекомендации, выводы;
- d) **все ответы являются правильными;**
проникнуть в лабораторию экономического мышления.

7. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

- a) богатство;
- b) **товар;**
- c) деньги;
- d) расширенное воспроизводство;
- e) сфера обращения.

8. Кого относили физиократы к производительному классу?

- a) ремесленников;
- b) торговцев;
- c) **земледельцев;**
- d) чиновников;
- e) ростовщиков.

Вариант 2

1. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

- a) Дж. М. Кейнс;
- b) А. Смит;
- c) Ш.Фурье;
- d) Ф. Кенэ;
- e) Т.Мальтус.

2. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

- a) торговля;
- b) сельское хозяйство;
- c) ремесло;
- d) мануфактура;
- e) нет верного ответа.

3. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

- a) Платона;
- b) А.Смита;
- c) Ф. Аквинского;
- d) Д. Риккардо;
- e) Жак Тюрго.

4. Формой богатства меркантилисты считали:

- a) Товары;
- b) Услуги;
- c) Продукты земледелия;
- d) Деньги в виде недвижимого сокровища;
- e) Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.

5. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

- a) Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства
- b) Первыми заявили о реализации общественного продукта
- c) Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта
- d) Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний

рынок

e) Все ответы являются правильными.

6. Первую макроэкономическую модель создал

- a) В. Петти
- b) П. Буагильбер
- c) *Ф. Кенэ*
- d) А. Смит
- e) Дж. М. Кейнс

7. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- a) в торговле
- b) в промышленности
- c) в банковской сфере
- d) в мелкотоварном хозяйстве
- e) *в сельскохозяйственном производстве*

8. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- a) торговца
- b) *земледельца (фермера)*
- c) ремесленника
- d) ростовщика

Вариант 3

1. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- a) *внутренняя торговля*
- b) внешняя торговля
- c) мелкая торговля
- d) розничная торговля

2. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- a) в сельскохозяйственном производстве
- b) *в любой отрасли материального производства*
- c) в отраслях материального и нематериального производства
- d) во внешней торговле

3. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

- a) Земледелии;
- b) Торговле;
- c) Ремесленном производстве;
- d) Мануфактурном производстве;
- e) Сфере услуг.

4. Предметом истории экономических учений является:

- a) хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;
- b) изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
- c) изучение общей направленности эволюции экономической науки;
- d) изучение основных течений современной экономической мысли;
- e) изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

5. Учеником Платона был:

- a) Аристотель;
- b) Геродот;
- c) Сократ;
- d) Ксенофонт;
- e) Аль Фараби.

6. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:
- предложение;
 - спрос;
 - цену;
 - конкуренцию;
 - спрос и предложение.
7. Термин «экономика» впервые ввел:
- Платон;
 - Ксенофонт;
 - Аристотель;
 - Пифагор;
 - Адам Смит.
8. Платон – автор сочинения:
- «Государство»;
 - «Ойкономиа»;
 - «Законы»;
 - «Государство» и «Законы»;
 - «Государство» и «Ойкономиа».

Вариант 4

1. В каком государстве появилась Артхашастра?
- Древний Египет
 - Древняя Индия
 - Древняя Греция
 - Древний Китай
2. Назовите представителя экономической мысли в Древней Греции
- Аристотель
 - Ксенофонт
 - Сократ
 - Варрон
3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?
- разделение труда создает преимущество для общества;
 - все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
 - философы и воины должны отказаться от частной собственности;
 - государство должно поддерживать торговлю.
 - все ответы верны.
4. Согласно теории А.Смита, цена определяется:
- разделением труда;
 - затратами труда;
 - совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;
 - нет правильного ответа
 - затратами труда и разделением труда.
5. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:
- хозяйственную деятельность;
 - денежное обращение;
 - предотвращение угрозы общественному благу;
 - вопросы безопасности
 - денежное обращение и вопросы безопасности.
6. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:
- меркантилизм;

- b) маржинализм;
- c) физиократия;
- d) классическая политэкономия
- e) марксизм.

7. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

- a) Т. Мен;
- b) У. Стаффорд;
- c) А. Смит;
- d) Д. Рикардо;
- e) У. Петти.

8. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- a) механизм государственного управления экономикой
- b) *действие объективных экономических законов*
- c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- d) действие природных законов
- e) взаимодействие законов природы и экономики

Вариант 5

1. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

- a) внешняя торговля;
- b) сельское хозяйство;
- c) труд во всех сферах производства;
- d) труд ремесленников и мануфактурщиков;

2. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

- a) В сферу обращения;
- b) В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством;
- c) В сферу поведения человека;
- d) В сферу услуг;

3. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

- a) Внешняя торговля;
- b) Сельское хозяйство;
- c) Труд во всех сферах производства;
- d) Труд ремесленников и мануфактурщиков;

4. Назовите принцип, который А. Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

- a) Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом;
- b) Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно;
- c) Налог должен устанавливаться по принципу справедливости;
- d) Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику;
- e) Налогами надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.

5. Первым, в экономической науке, обратил внимание на двойное потребления блага — в качестве потребительской стоимости и меновой стоимости:

- a) Ксенофонт

- b) Конфуций
 - c) Аристотель
 - d) Фома Аквинский
6. Первым выделил две формы обращения денег — простое средство обращения и денежный капитал:
- a) Аристотель
 - b) Платон
 - c) Ксенофонт
 - d) Сенека
7. Основатель экономической статистики, который считал, что богатство нации — это сумма ее движимого и недвижимого имущества:
- a) Уильям Петти
 - b) Леон Вальрас
 - c) Пьер Буагильбер
 - d) Йозеф Шумпетер
8. Какая школа политической экономии развивали доктрину «естественного порядка»:
- a) физиократы
 - b) классическая
 - c) меркантилисты
 - d) австрийская

Вариант 6

1. Первыми в экономической науке сообразив схему процесса сплошного воспроизведения:
- a) Франсуа Кенэ
 - b) Карл Маркс
 - c) Жан Тюрго
 - d) Адам Смит
2. Разработал теорию, которая обусловила возникновение первой классической ситуации в истории развития политэкономии:
- a) Адам Смит
 - b) Давид Рикардо
 - c) Франсуа Кенэ
 - d) Карл Маркс
3. Согласно К. Марксу, конкретная трудовая деятельность со всеми ее приемами и особенностями, которая преследует какой-то результат это:
- a) конкретный труд
 - b) простой средней труд
 - c) абстрактный труд
 - d) общественно необходимое
4. Согласно К. Марксу капитал делится на:
- a) переменный и постоянный
 - b) примененный и потребленный
 - c) основной и оборотный
 - d) необходимый и дополненный
5. «Принцип промышленного воспитания нации» развивался представителем:
- a) исторической школы
 - b) Физиократы
 - c) Австрийской школы
 - d) Меркантилисты
6. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?
- a) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
 - b) Скорейшего перехода к рыночной экономике.

	с) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства. d) Ограничения рабовладения e) Никакой конкретной цели законы не преследовали.
	7. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно? a) Установление устойчивого уровня товарных цен. b) Использование товарных запасов. c) Учет сезонного колебания цен. d) Решение споров между жителями деревни. e) Недопущение злонамеренного использования колебания цен.
	8. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно? a) Стражи (воины). b) Правители (философы). c) Рабы. d) Ремесленники и мелкие торговцы. e) Земледельцы.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	1. Особенности развития экономических учений в Древнем Море (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция, Вавилония, Древний Египет) 2. Систематизация экономических знаний: первые теоретические системы 3. Меркантилизм – экономическая доктрина торгового капитализма 4. Школа физиократов 5. Английская классическая политическая экономия 6. Немецкая историческая школа: критика английской политической экономии 7. Марксистская политическая экономия 8. Основные этапы эволюции современной экономической мысли 9. Период господства кейнсианства в экономической науке 10. Доминирование неоклассицизма в современной экономической науке

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать лекционные и практические занятия согласно установленному расписанию, выполнять домашние задания, а также раскрывать тему дисциплины путем прочтения литературных источников и нормативных документов. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической литературой. На них предусматривается решение практических задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности и предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Экономика и экономическая мысль традиционных обществ

Тема 1. Предмет и метод курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и эпохи античности

Тема 2. Экономическая мысль Средневековья

Раздел 2. Первые теоретические системы

Тема 3. Меркантилизм. Теория физиократов

Тема 4. Классическая политическая экономия

Тема 5. Ранний социализм и марксизм

Тема 6. Теория империализма. «Финансовый капитал» Р.Гильфердинга. «Накопление капитала» Р.Люксембург. «Империализм как высшая стадия капитализма» В.И.Ленина.

Раздел 3. Эволюция современной экономической мысли

Тема 7. Маржиналистская революция

Тема 8. Неоклассическое направление

Тема 9. Немецкая историческая школа и институционализм

Тема 10. Кейнсианство

Тема 11. Экономические воззрения социал-демократии

Тема 12. Неолиберализм, неоклассицизм и монетаризм

Тема 13. Особенности экономической науки в России

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия,

выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

На каждом практическом занятии обучающийся получает вариант индивидуального задания в соответствии с его номером в списке группы. Перед началом занятия обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по его выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен решить поставленную перед ним задачу, оформить и защитить отчет по практической работе.

Структура и форма отчета по практической работе

Отчет по практической работе включает в себя: титульный лист, формулировку задания, подробное описание процесса решения.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой