

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)



«24» июня 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

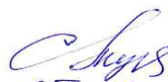
Санкт-Петербург 2019г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к. психол. н.

должность, уч. степень, звание



18.06.2019

подпись, дата

С.А. Турецкая

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«19» июня 2019 г, протокол № 11

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



19.06.2019

подпись, дата

А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



20.06.2019

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



21.06.2019

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами психологии как науки, психики и психических явлений, психологических теорий личности, а так же аспектов воспитания и самовоспитания личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: самоконтроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине – русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели дисциплины:

- Воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности.
- Обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики.
- Ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – место психологии и педагогики среди других наук; основные психологические категории и понятия; закономерности становления и развития личности, индивидуально-

психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; особенности структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

уметь – осуществлять анализ психологической характеристики личности субъектов профессиональной деятельности в инженерной сфере.

владеть навыками – навыками анализа конкретных психологических ситуаций, самоанализа и саморефлексии.

*иметь опыт деятельности* – организации психологического тестирования.

ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»:

знать – технологии работы с научной литературой и информационными источниками, требования к оформлению контрольных работ.

уметь - анализировать научный материал, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

владеть навыками – презентации собственного проекта (КР).

*иметь опыт деятельности* – участия в семинаре.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении философии. Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин естественнонаучного и профессионального блоков.

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	8	8
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		

<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	64	64
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет, Дифф. зач, Экз.</b> )	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы психологии. Тема 1.1. Место психологии в системе наук. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии.	1	-	-	-	10
Раздел 2. Психические явления. Тема 2.1. Представления о психике и психических явлениях. Тема 2.2. Познавательные психические процессы.	1	2	-	-	20
Раздел 3. Психология личности. Тема 3.1. Основные теории личности. Тема 3.2. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности.	1	1	-	-	20
Раздел 4. Основы педагогики. Тема 4.1. Психологические основы воспитания и самовоспитания.	1	1	-	-	14
Итого в семестре:	4	4			64
Итого:	4	4	0	0	64

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

5. Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

6. Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Тема 1.2. Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические явления и психологические факты. Понятие о душе. Развитие представлений о предмете

	<p>психологии. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении. Понятие бессознательного. Отрасли и направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p>
2	<p>Тема 2.1          Природа психических явлений. Психическое как картина окружающего мира и самоё себя. Идеальность, субъективность, активность психических явлений.</p> <p>Тема 2.2.          Психология чувственного познания. Психология ощущений, физиологическая основа, виды и характеристики ощущений. Психологические закономерности восприятия. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Механизм ощущений и восприятия. Иллюзии восприятия. Типичные ошибки восприятия и понимания человека человеком. Психология внимания. Свойства внимания. Методы диагностики внимания. Проблема развития внимания. Тренинг внимательности. Память как процесс хранения информации. Память как образование ассоциаций. Закономерности и механизмы памяти. Условия успешности произвольного запоминания. Мнемотехники. Тренинг мнемических способностей. Мышление как процесс переработки информации. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Понятия, суждения и умозаключения. Конвергентное и дивергентное мышление. Единство мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Рациональное и интуитивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира.</p>
3	<p>Тема 3.1.          Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности. Проблема защитных механизмов личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека. Когнитивная психология и изучение личности. Психологическая структура личности. Темперамент как биологический стержень личности. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Структура характера. Классификация характеров. Характер и акцентуации личности. Определение способностей. Общие и специальные способности. Способности и их задатки. Направленность как интегральная характеристика личности. Ценности и ценностные ориентации. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Я - концепция и её формирование. Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности. Методы исследования личности.</p> <p>Тема 3.2.          Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные теоретические подходы к пониманию эмоций. Представления о природе эмоций.</p>

	<p>Психологические теории эмоций П.К.Анохина, У.Джемса, К.Изарда, У.Кеннона, К.Ланге, П.В.Симонова, Л.Фестингера, Д.О.Хебба. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Эмоциональные состояния. Фрустрация. Аффект. Стресс его биологическое значение. Депрессия и условия ее возникновения. Тревожность, агрессивность, импульсивность как эмоциональные черты, эмоциональные особенности и свойства личности. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Роль сознания в регуляции эмоциональных реакций. Мотивы и потребности. Мотивационная теория А.Маслоу.</p>
4	<p>Тема 4.1.          Человек как предмет воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принцип дополнительности генетики и воспитания. Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий. Методы воспитания. Стили воспитания. Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания. Виды научения: оперантное, вербальное, викарное. Виды обучения: традиционное, дистанционное, развивающее. Методы самовоспитания. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки. Образование как общечеловеческая ценность. Основные направления реформирования образования.</p>

### 6.1. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Познавательные психические процессы	Решение практических задач и тестовых заданий по методичке Турецкой С.А.	2	2
2	Психология эмоций	Выполнение заданий Практикума, тестирование,	1	3
3	Основы педагогики	Выполнение заданий Практикума	1	4
Всего:			4	

### 6.2. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

(Трудоемкость одной лабораторной работы не более 4 часов!!!)

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
	Всего:		

### 6.3. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	64	64
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю (ТК)		
домашнее задание (ДЗ)		
контрольные работы заочников (КРЗ)	24	24

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### 8.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)



159.9	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник/ Н.В.Бордовская, Розум, СПб. Питер, 2011г. – 620с.	9
159.9	Гуревич П.С. Психология и педагогика.учебник для бакалавриата, 2-е издание пере. и доп. М. Юрайт, 2014г.-479с.	10
159.9	Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2011. - 432	1
159.9	Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Кравченко; МГУ им.М.В.Ломоносова.	-
159.9	Познавательные психические процессы. методические указания, сост.Турецкая С.А.СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.	50
159.9	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008.– 432с.	20
159.9	Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ	52
159.9	Шугайло И.В., Психология и педагогика: Рабочая тетрадь. – СПб.: ГУАП, 2008.	25

## 8.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке(кроме электронных экземпляров)
159.9	Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Прспект, 2009. - 464 с	1
159.9	Практическая психология: учебник для вузов под.ред.М.К.Тутушкиной, 3.изд.пере. и доп., СПб.: Дидактика Плюс,2000, 336с.	2
159.9	Психология и педагогика:учеб.пособие для вузов. Составитель А.А.Радугин, М.:Центрр,1997.-256с.	8
159.9	Психология и педагогика: учеб.пособие для технических вузов под.ред.В.С.Кукушкина, М.:ИКЦ «МарТ»,2005г. – 624с.	10
159.9	Психология и педагогика:учеб.пособ,3 изд.под ред. .одалева, Жукова и др. М.:Из-во Института психотерапии,2002.-585с.	1
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, СПб.: Питер, 2003. – 651 с.	1
159.9	Психология: Учебник для вузов / Под ред. А.А.Крылова. – М.: Проспект, 2000. – 584 с.	2

159.9	Столяренко А.М. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. учеб. пособие, РостовнаДону: Феникс,2003.-448с.	7
159.9	Столяренко А.М. Основы психологии. Практикум.изд.5, РостовнаДону: Феникс,2004.-704с.	1
159.9	Столяренко А.М. Психология:учебник для вузов, СПб.: Питер,2005.- 592с.	3
159.9	Фрейд З. Тотем и табу. СПб.-М., Олимп; ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 448 с.	1
159.9	Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер,2004.- 400с.	1
159.9	Юнг К.Г. Психологические типы: Пер.с нем. - М.: Университетская книга АСТ, 1996. - 716 с.	1

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.psihologu.ru/">http://www.psihologu.ru/</a>	Психологу.ру
<a href="http://textarchive.ru/c-2236587.html">http://textarchive.ru/c-2236587.html</a>	Психологические теории и концепции личности
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php</a>	Библиотека Гумер-гуманитарные науки
<a href="http://studentam.net/content/category/1/106/116/">http://studentam.net/content/category/1/106/116/</a>	Электронная библиотека учебников

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 10.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

11. Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система <i>Microsoft Windows XP Professional</i>
2	Microsoft Office Word
3	Microsoft Office Excel

4	Microsoft Office Power Poit
5	ABBYY FineReader 7.0

### 11.1. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Мультимедийная лекционная аудитория Проектор EPSON EB-X24,3500 ansi lm.1024x768,10000:1 Веб камера Logitech BCC950 ConferenceCam, пульт ДУ 960-000867 Система акустическая активная Behringer B208D Eurolive x2 Пульт микшерный Behringer Xenyx QX1002USB Экран настенный Lumien Master Picture 244*244 Ноутбук Acer Aspire E1-570G-53334G50Mnii.NX.MJ4ER.001 Микрофон SHURE SM48 со стойкой x2 Планшет графический WACOM ONE M	№307

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

13.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Текущий контроль	- вопросы для самопроверки
	-проверочные тесты
Зачёт	-вопросы зачёта
	-устный опрос

13.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
4	Психология и педагогика
4	Менеджмент
5	Социология и политология
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Бухгалтерское дело
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Финансовая политика
10	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История экономических учений
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	Информатика
1	Математика. Математический анализ
1	Иностранный язык
1	Физическая культура
1	История
2	Математика. Математический анализ
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Иностранный язык
2	Философия
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Экономика. Микроэкономика
2	Информатика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Статистика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Экономика организации
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Экономика. Макроэкономика
3	Правоведение
3	Иностранный язык
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Иностранный язык
4	Психология и педагогика
4	Менеджмент

4	Бухгалтерский учет
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансы
5	Эконометрика
5	Социология и политология
5	Бухгалтерский учет
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Маркетинг
6	Информационные технологии в экономике
6	Финансовая математика
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Страхование
6	Деньги, кредит, банки
6	Основы аудита
6	Деловой иностранный язык
7	Финансовый анализ
7	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
7	Ценообразование
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Деловой иностранный язык
7	Бюджетная система РФ
7	Налоги и налогообложение
7	Бухгалтерское дело
8	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
8	Финансовая политика
8	Экономика и финансы предприятия
8	Налоговые системы зарубежных стран
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
8	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Основы информационной безопасности
8	Инвестиции
8	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
8	Бухгалтерская финансовая отчетность
9	Финансовый менеджмент

9	Банковское дело
9	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
9	Стратегия инновационной деятельности
9	Иностраннные инвестиции
9	Финансовые инвестиции
9	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
10	Организация и методика проведения налоговых проверок
10	Оперативная финансовая работа
10	Системы контроля финансов
10	Налоговое администрирование
10	Финансы предприятия
10	Инвестиции и кредитование
10	Учет и анализ банкротств
10	Анализ финансовой отчётности
10	Экономика реорганизации фирмы
10	Производственная преддипломная практика
ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»	
4	Психология и педагогика
4	Менеджмент
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Маркетинг
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Бухгалтерское дело
7	Ценообразование
8	Производственная практика научно-исследовательская работа
9	Финансовый менеджмент
9	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
10	Системы контроля финансов
10	Производственная преддипломная практика

13.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-	4-балльная	

балльная шкала	шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

##### 3. Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Психология как наука, предмет, задачи и отрасли психологии.
2	Основные направления в психологии.
3	Психика и мозг.
4	Классификация психических процессов.

5	Ощущение, виды и функции ощущений.
6	Восприятие, виды и свойства восприятия.
7	Внимание, его свойства.
8	Память. Закономерности процесса развития памяти. Мнемотехники.
9	Мышление, признаки и виды мышления.
10	Воля. Структура волевого действия, волевые качества личности, волевая саморегуляция.
11	Эмоции, их характеристики и основные виды. Функции эмоций.
12	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
13	Психологическая структура личности.
14	Теории личности.
15	Темперамент как свойство личности.
16	Мотивы поведения личности.
17	Способности и их задатки. Общие и специальные способности.
18	Характер и акцентуации личности.
19	Влияние особенностей строения тела на особенности личности.
20	Я - концепция и её формирование.
21	Самооценка, влияние самооценки на жизненный путь личности.
22	Основные факторы, механизмы условия развития личности.
23	Сущность и содержание воспитания. Методы воспитания.
24	Принципы воспитания и обучения: гуманность, научность, доступность, природосообразность, личностный подход, сознательность и активность, непротиворечивость воздействий.
25	Роль подражания, внушения, убеждения, поощрения и наказания.
26	Методы воспитания и самовоспитания.

4. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено



## 5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Укажите основные принципы психологии?
2	Кто из психологов впервые выдвинул положение о единстве сознания и деятельности?
3	Динамические образования психики, характеризующиеся большой подвижностью, интенсивностью и неустойчивостью – это?
4	Динамическая система взаимодействия субъекта с миром – это?
5	Укажите эмпирические методы психологии?
6	Укажите экстероцептивные ощущения
7	Укажите вид памяти по продолжительности сохранения материала.
8	Что следует отнести к внутренней функции речи?
9	Каковы признаки традиционного обучения?
10	В какой теории обучения субъект обучения рассматривается как пассивное существо?
11	Согласно какой теории научение происходит благодаря процессам подражания и идентификации?
12	Согласно какому принципу педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с учетом зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащихся?
13	Укажите формы обучения по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и учащихся?
14	Перечислите средства воспитания?
15	Укажите косвенные педагогические требования?
16	Перечислите основные условия осуществления педагогической технологии?
17	Какие факторы необходимо учитывать при организации группового обучения?

## 6. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Практическое задание «Правое и левое полушарие»
2.	Практическое задание «Виды ощущений»
3.	Методика диагностики потребности в поисках ощущений
4.	Практическое задание «Предмет и фон восприятия»
5.	Диагностика доминирующей перцептивной модальности
6.	Практическое задание «Свойства внимания»

7.	Тест «Пиктограммы»
8.	Практическое задание «Мнемотехники»
9.	Практическое задание «Виды мышления»
10.	Практическое задание «Проблемные вопросы»
11.	Практическое задание «Функции эмоций»
12.	Практическое задание «Высшие чувства»
13.	Практическое задание «Зависимость настроения от психотипа»
14.	Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению
15.	Тест «Подвержены ли вы стрессу»

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины является – воспитание и выработка определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают сформированность психологической культуры и способность к реализации системы психологических знаний в своей профессиональной деятельности. Обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области психологии и педагогики. Ознакомление студентов с необходимыми знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- введение в тему (раздел);
- раскрытие основных понятий;
- изучение материалов презентаций;
- конспектирование;
- организация обратной связи: ответы на уточняющие вопросы;
- обсуждение проблемных вопросов;
- обязательное промежуточное тестирование на усвоение материала по теме.

**Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

В содержание практических занятий включены: практикумы; тренинги; психологическое тестирование; решение кейсов и кросс-тестов.

При организации практических занятий используются материалы методических указаний, имеющегося в доступе в библиотеке ИФ ГУАП: Познавательные психические процессы. Методические указания, сост. Турецкая С.А. СПб.: ГУАП, 2016г.-55с.

Выполнение заданий практических занятий обязательно для получения допуска к зачёту.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- Учебно-методический материал по дисциплине (представлен в разделе 8.1);
- Методические указания по выполнению контрольных работ:
  - 1) Контрольная работа выполняется и предоставляется в личном кабинете до начала сессии.
  - 2) Имя файла оформляется следующим образом: Иванов И.И. \_ПиП

- 3) Объем контрольной работы - не менее 15 страниц.
- 4) Структура контрольной работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
- 5) Во введении автор обосновывает свой выбор темы и её актуальность. Указывает цель работы.
- 6) В основной части работы особое внимание следует уделить основным понятиям и категориям, которые рассматриваются в данной теме, дать им развёрнутые определения. Проводится анализ теоретических источников. Необходимо показать: 1) общее состояние и степень исследованности проблемы; 2) насколько она изучена в целом; 3) ее отдельные стороны, аспекты. Основная часть, должна быть написана в научном стиле с использованием речевых клише. При ссылке на авторские высказывания и выражении своего к ним отношения можно использовать следующие глаголы и словосочетания: Ф.И.О. анализирует, возражает, высказывает мнение, допускает, вскрывает проблему, констатирует, не разделяет точку зрения, обнаруживает, обсуждает, повторяет, пишет, поднимает проблему, приходит к выводу, поддерживает, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, размышляет, рассматривает вопрос, рекомендует, ссылается, сообщает, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.
- 7) В заключении автор подводит итоги работы, формулирует главные выводы, в краткой форме отражает основные результаты работы.
- 8) Текст печатается в *Word* шрифтом 14 *Times New Roman* черного цвета на одной стороне стандартного листа бумаги А4 (210 х 297 мм), межстрочный интервал полуторный, абзац - отступ 1,27 см. Размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, нижнее- 20 мм, левое - 30 мм.
- 9) Заголовки Глав, «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Кавычки и переносы слов в заголовках не допускаются. Главы и разделы Основной части начинают с новой страницы.
- 10) Номера страниц проставляются вверху в правом верхнем углу листа. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не проставляется.
- 11) Ссылка на первоисточник в тексте может даваться в квадратных скобках, например: [13, 23], в которых указывается порядковый номер литературного источника в соответствии с нумерацией данного источника в списке литературы. При цитировании слов автора ссылка оформляется в круглых скобках, при этом указывается фамилия автора работы, год издания и страница, на которую ссылаются, например: (Смирнова И.А., 2006г, с. 37).
- 12) В список литературы должны быть включены только те источники, которые использовались при написании курсовой работы. Литература в количестве не менее 5 источников должна быть представлена в алфавитном порядке. Допускаются ссылки на электронные ресурсы с указанием учебника, научной литературы и автора работы.

13) Не рекомендуется размещать в тексте таблицы и рисунки.

14) Критерии оценки контрольно работы:

- Содержание работы должно соответствовать заявленной теме и плану.
- Тема должна быть раскрыта.
- Работа должен быть выполнен в соответствии с правилами оформления.
- Курсовая работа должна быть оригинальной, авторской. Перепечатка курсовых работ из интернета, с дисков и т.д. не допускается.
- Курсовая работа должна быть написана в научном стиле с использованием речевых клише.
- Оценку работы повысят высказанное или аргументированное собственное мнение автора, анализ различных точек зрения исследователей по теме.

15) Заимствованные работы не принимаются.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

### **Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой