

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

  
Д.Э.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
А.С. Будагов  
(подпись)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и политология»  
(Название дисциплины)

Код направления	38.03.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

Ивангород - 2021 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.и.н., доц

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

И.А. Тропов

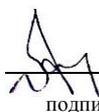
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры №  
1 «31» августа 2021 г, протокол № 10-2

Заведующий кафедрой № 1

д.э.н., профессор

уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

А М Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Н.А. Иванова

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической  
работе Старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

Маскатулин М.М.

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Социология и политология» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит». Дисциплина реализуется кафедрой №1.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными вопросами проблематики социологии и политологии, ориентация в основных социологических и политических направлениях, процессах и проблемах, получение представления о формах участия людей в политике, об особенностях их в условиях формирующегося в России демократического государства. Формирование у студентов политического сознания, позволяющего им ответственно, с пониманием личной причастности к политике, участвовать в ней, осуществляя свои конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социология и политология» является изучение основных представлений о социальной и политической сферах жизни-деятельности общества и их структуры, выявление закономерностей их функционирования и развития.

Задачи освоения дисциплины:

- создание целостного представления об обществе, в котором человек живет;
- знание основных элементов общества (институтов, общностей, организаций, групп, классов и слоев), а также законов его функционирования и развития;
- изучение социологической характеристики личности на основе социального статуса и особенности социализации;
- знание методов изучения социальной действительности;
- рассмотрение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, природа и возможные пути предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с сущностью, содержанием, механизмом функционирования политической власти;
- изучение сущности и содержания политического процесса;
- выявление сущности, структуры и функций политической системы общества.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»:

Знать – сущность и методы прогнозирования социально-политических процессов; сущность и особенности политических и социальных технологий; особенности формирования мировоззрения и его влияния на политическую сферу жизни общества.

Уметь – выделять причинно-следственные связи в развитии общества; объяснять особенности политической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; анализировать деятельность основных институтов власти – государства, политических партий, общественных движений.

Владеть навыками – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации; методами социологической диагностики социально-политических процессов, их возможных последствий; навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в политической сфере общества.

ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

Знать – основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; природы политического лидерства и функциональной ответственности; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые политические проблемы и возможные пути их решения.

Уметь - разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов,

болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества.

Владеть навыками - социологической и политологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и политических событий; навыками организации работы малых групп.

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

Знать - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь - анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.

Владеть - методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «Правоведение»,
- «История»,
- «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Психология и педагогика»,
- «Информатика»,
- «Менеджмент»,
- «Статистика».

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час., <b>В том числе</b>	12	12
лекции (Л), (час)	6	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	96	96
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	Зачет	Зачет

зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)		
---	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>	3	3	-	-	48
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социологии					
Тема 1.2 Социологический взгляд на общество					
Тема 1.3 Социальный контроль и девиантное поведение					
Тема 1.4 Социология образования					
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>	3	3	-	-	48
Тема 2.1 Теоретико-методологические основы политологии					
Тема 2.2 Политика и власть					
Тема 2.3 Государственное устройство					
Тема 2.4 Политические лидеры и партии как субъекты политики					
Тема 2.5 Международная политика					
Итого в семестре:	6	6	0	0	96
Итого:	6	6	0	0	96

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социологии.</b> Социология как наука. Понятие, структура, предмет и объект социологии. Функции и методы социологии. Социологические парадигмы.</p> <p><b>Тема 1.2 Социологический взгляд на общество.</b> Общество как социальная система. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества. Социальная структура общества. Сущность и основные элементы социальной структуры. Социальные институты, их признаки. Структура, функции и типы социальных институтов. Социальные группы. Социальные общности. Классификация и признаки социальных групп. Социальные организации.</p> <p><b>Тема 1.3 Социальный контроль и девиантное поведение.</b> Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля, его элементы и типы. Функции социального контроля. Девиация: сущность и причины. Теории происхождения</p>

	<p>девиаций. Формы девиантного поведения.</p> <p><b>Тема 1.4 Социология образования.</b> Социология образования. Понятие, структура и функции социологии образования. Образование как социальный институт. Функции и цели образования. Система образования, ее основные элементы. Функционирование системы образования как социального института. Проблемы современной системы образования в России. Социальная политика в области образования.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Тема 2.1 Теоретико-методологические основы политологии.</b> Политология как наука и учебная дисциплина. Сущность, объект, предмет, структура политологии. Функции и методы политологии. Уровни политологического исследования.</p> <p><b>Тема 2.2 Политика и власть.</b> Политика как общественное явление. Причины возникновения политики. Виды и функции политики. Состояния в политической деятельности. Типы политического участия. Средства в политике.</p> <p><b>Тема 2.3 Государственное устройство.</b> Государство в политической системе общества. Сущность и признаки государства. Теории происхождения государства, его функции. Формы правления. Формы национально-территориального устройства. Структура федеративного устройства России. Политические режимы. Политический режим, его основные характеристики. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Понятие и признаки демократии. Формы демократии. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества. Государство и общество. Гражданское общество, его признаки и причины возникновения. Структура гражданского общества. Правовое государство, основные его характеристики. Условия возникновения, признаки и принципы социального государства. Типы социального государства. Проблемы социального государства в современной России.</p> <p><b>Тема 2.4 Политические лидеры и партии как субъекты политики.</b> Политические лидеры. Политическое лидерство. Теории лидерства. Функции и качественные характеристики политического лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Политическое лидерство в России. Политические партии и партийные системы. Понятие, признаки и функции политической партии. История возникновения политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Российская партийная система. Партии и выборы. Избирательные системы.</p> <p><b>Тема 2.5 Международная политика.</b> Международная политика. Международный политический процесс. Субъекты и объекты международной политики. Средства внешней политики. Теории мировой политики. Тенденции развития международного политического процесса.</p>

### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	История развития социологии. Позитивистская социология О. Конта. Натурализм и эволюционизм Г. Спенсера. Социологическая теория марксизма. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Психологическое направление в социологии. Русская социологическая мысль.	Семинар	1	1
2	Социальная стратификация и мобильность. Понятие социальной стратификации. Основные критерии и теории стратификации. Типы социальной стратификации. Сущность и виды социальной мобильности. «Каналы», «механизмы» и «фильтры» социальной мобильности. Факторы, обуславливающие групповую и индивидуальную мобильность.	Семинар	1	1
3	Составление подборки информационного материала по теме «Проблемы современного российского образования».	Семинар	1	1
4	История развития политической мысли. Философско-этическая концепция политической мысли Древнего мира. Религиозная и гражданская концепции политической мысли. Политическая доктрина марксизма. История общественно-политической мысли в России.	Семинар	2	2
5	Политическая власть. Понятие, структура и виды власти. Особенности политической власти, её функции. Способы доступа к политической власти. Формы легитимности власти. Разделение властей.	Семинар	1	2
Всего:			6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	96	96
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
курсовое проектирование (КП, КР)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
выполнение реферата (Р)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
домашнее задание (ДЗ)	6	6
контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p><b>Валовая, М. Д.</b> Политология : учебник / М. Д. Валовая. — 2 е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0147-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063698">https://znanium.com/catalog/product/1063698</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p><b>Ельникова, Г. А.</b> Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1086531">https://znanium.com/catalog/product/1086531</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p><b>Козырев, Г. И.</b> Политическая социология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0540-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063730">https://znanium.com/catalog/product/1063730</a> (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: по подписке.</p>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>331 Э 40</b>	<p><b>Экономика и социология труда</b> : программа и методические указания к изучению дисциплины для студентов экономических специальностей / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. О. И. Золотухин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 38 с. : табл. - Библиогр.: с. 12 - 13 (17 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.</p>	50
<b>С С40</b>	<p><b>Сирота, Н. М.</b> Социология :</p>	50

	<p>учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 173 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 169 - 170. - ISBN 978-5-534-04136-1 : 418.82 р. - Текст : непосредственный. Имеет грифы УМО высшего образования и УМО по направлениям педагогического образования. На с. 151 - 163: Словарь социологических терминов</p>	
--	--	--

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### **8.2. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	308
2	Стенд	

3	Мультимедийная лекционная аудитория	307
---	-------------------------------------	-----

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	
1	История экономических учений
1	История
2	Философия
3	Социология и политология
ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
3	Социология и политология
3	Менеджмент
4	Психология и педагогика
5	Бухгалтерское дело
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
7	Финансовая политика
8	Производственная преддипломная практика
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История
1	История экономических учений
1	Иностранный язык
1	Математика. Математический анализ
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Физическая культура
1	Информатика
1	Экономика. Микроэкономика
2	Иностранный язык
2	Правоведение

2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
2	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2	Философия
2	Информатика
2	Экономика. Макроэкономика
2	Математика. Математический анализ
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Социология и политология
3	Статистика
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организации
3	Менеджмент
3	Иностранный язык
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Маркетинг
4	Психология и педагогика
4	Финансовая математика
4	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
4	Финансы
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Бухгалтерский учет
4	Иностранный язык
5	Страхование
5	Деловой иностранный язык
5	Финансовый анализ
5	Информационно-аналитическая деятельность на предприятиях
5	Ценообразование
5	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
5	Эконометрика
5	Бухгалтерское дело
5	Деньги, кредит, банки
5	Бухгалтерский учет

6	Инвестиции
6	Основы аудита
6	Инвестиции и кредитование
6	Основы информационной безопасности
6	Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
6	Налоги и налогообложение
6	Производственная практика научно-исследовательская работа
6	Деловой иностранный язык
6	Информационные технологии в экономике
6	Анализ финансовой отчетности
7	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
7	Финансовые инвестиции
7	Налоговые системы зарубежных стран
7	Финансовый менеджмент
7	Стратегия инновационной деятельности
7	Экономика и финансы предприятия
7	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
7	Бухгалтерская финансовая отчетность
7	Финансовая политика
7	Бюджетная система РФ
7	Процедуры и методы контроля деятельности предприятий
7	Информационные системы финансов и бухгалтерского учета
8	Международные стандарты учета и финансовой отчетности
8	Финансы предприятия
8	Налоговое администрирование
8	Экономика реорганизации фирмы
8	Организация и методика проведения налоговых проверок
8	Иностранные инвестиции
8	Учет и анализ банкротств
8	Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы
8	Системы контроля финансов
8	Банковское дело
8	Оперативная финансовая работа
8	Производственная преддипломная практика

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---

100- балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии.</li> <li>2. Понятие и категории социального.</li> <li>3. Структура социологии, уровни социального знания.</li> <li>4. Идеино-теоретические и общественно-политические предпосылки возникновения социологии. О.Конт – родоначальник социологии.</li> </ol>

5. Социологические взгляды Г.Спенсера.
6. Вклад в социологическую теорию Э.Дюркгейма.
7. Понимающая социология М.Вебера.
8. Социология марксизма.
9. Современный этап социологии.
10. Общество, его особенности. Подходы к определению сущности общества. Типологизация общества.
11. Общественные процессы и отношения.
12. Человек, индивид, личность. Социологические концепции личности.
13. Социализация личности. Этапы, виды, агенты, механизмы социализации.
14. Социальные роли, социальный статус, социальные позиции личности.
15. Социальные потребности и интересы личности.
16. Социальное поведение личности.
17. Экономическое поведение как разновидность социального поведения и его виды.
18. Девиантное и делинквентное поведение личности.
19. Социальный контроль и его виды.
20. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
21. Социально-территориальные общности и их специфика.
22. Классы, демографические, профессиональные общности и группы.
23. Регион как социально-территориальная общность.
24. Малые социальные группы.
25. Групповая и межгрупповая динамика.
26. Этнос как особый вид социальной группировки людей. Виды этнических общностей.
27. Основные направления совершенствования межэтнических отношений. Национализм. Этнические конфликты.
28. Проблема социального равенства и неравенства. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации.
30. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
31. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
32. Понятие социального института. Причины их возникновения и функционирования в обществе. Классификация социальных институтов.
33. Социальные институты в экономической сфере.
34. Социальные институты в политической сфере.
35. Социальные институты в социокультурной сфере.
36. Семья как социальный институт.
37. Культура как социальное явление. Основные элементы культуры, ее виды.
38. Социальные функции культуры. Универсалии культуры.
39. Экономическая культура и ее виды.
40. Социальная организация, ее характерные черты. Виды социальных организаций: формальные, неформальные, трудовые, социально-политические.
41. Государство как особый тип социальной организации. Социальное государство.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p style="text-align: center;"><b>Тестовое задание. Вариант № 1.</b></p> <p>1. Что изучает политология?  а) культуру, рынок, власть,  б) природу, человека, политику,  в) власть, политику, государство,  г) право, государство, общество,  д) природу, политику, этносы.</p> <p>2. К каким наукам относят политологию?  а) техническим,  б) естественным,  в) общественным,  г) психологическим,  д) историческим.</p> <p>3. С какими науками политология тесно связана?  а) историей и географией,  б) культурологией и генетикой,  в) социологией и антропологией,  г) философией и экономикой,  д) социологией и философией.</p> <p>4. Объект изучения политологии:  а) партии,  б) политическая сфера общества,  в) социальное взаимодействие в обществе,  д) властные отношения,  г) социальные конфликты.</p> <p>5. Категории политологии:  а) основные закономерности науки,  б) актуальные проблемы науки,  в) роль политологии в обществе,  г) понятия науки,  д) методологические проблемы науки.</p>

6. Специфическая категория политологии:
- а) власть,
  - б) лидерство,
  - в) политический режим,
  - г) социализация личности,
  - д) партия.
7. Какая совокупность входит в методологию политологии?
- а) политических знаний,
  - б) закономерностей науки,
  - в) противоречий науки,
  - г) способов и приемов изучения объекта науки,
  - д) категорий науки.
8. Название метода политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов:
- а) исторический,
  - б) компаративный,
  - в) институциональный,
  - г) социологический,
  - д) системный.
9. Сущностью, какого метода является изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве?
- а) институционального,
  - б) нормативного,
  - в) психологического,
  - г) исторического,
  - д) бихевиористского.
10. Названия метод политологии, который акцентирует внимание на зависимости политики от социальных факторов:
- а) социологический,
  - б) нормативный,
  - в) бихевиористский,
  - в) психологический,
  - д) исторический.
11. Когда стал использоваться системный метод в политической науке?
- а) конце 20 в.,
  - б) на рубеже 19-20 вв.,
  - в) 20-30-х гг. 20 в.,
  - г) 30-40-х гг. 20 в.,
  - д) 50-60 гг. 20 в.
12. Метод социологии, который используют в прикладной политологии:
- а) эксперимент,
  - б) сравнение,
  - в) опрос,
  - г) синтез,
  - д) абстрагирование.

13. Какая наука имеет большее методологическое значение для теоретической политологии?
- а) педагогика,
  - б) философия,
  - в) экономика,
  - г) психология,
  - д) филология.
14. Не входит в структуру политологии:
- а) теоретическая политология,
  - б) прикладная политология,
  - в) сравнительная политология,
  - г) элементарная политология,
  - д) правильного ответа нет.
15. Какая наука занимается изучением влияния политических явлений и событий на общество и, наоборот, воздействия общества, социальных групп, индивидов на политику?
- а) политическая экология,
  - б) политическая социология,
  - в) политическая философия,
  - г) политическая психология,
  - д) сравнительная политология.

**Тестовое задание. Вариант № 2.**

1. Какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем?
- а) политическая социология,
  - б) политическая демография,
  - в) политическая философия,
  - г) политическая антропология,
  - д) политическая компаративистика.
2. Какая политология ориентирована на выработку практических рекомендаций?
- а) фундаментальная,
  - б) познавательная,
  - в) функциональная,
  - г) экспертная,
  - д) прикладная.
3. Какая наука имеет большее методологическое значение для прикладной политологии?
- а) философия,
  - б) культурология,
  - в) социальная философия,
  - г) социология,
  - д) педагогика.
4. Что такое функции политологии?
- а) основные закономерности науки,
  - б) методологические проблемы науки,
  - в) противоречия в науке,

- г) роль и значение науки в обществе,  
д) политические знания.
5. Не является функцией политологии:  
а) познавательная,  
б) распределительная,  
в) прогностическая,  
г) прикладная,  
д) воспитательная.
6. В какую функцию входит анализ политических процессов, которые происходят в обществе?  
а) воспитательная,  
б) прикладная,  
в) познавательная,  
г) прогностическая,  
д) распределительная.
7. Какая функция включает в себя обоснование перспективы развития политической системы общества?  
а) воспитательная,  
б) познавательная.  
в) методологическая,  
г) прикладная,  
д) правильного ответа нет.
8. В чем заключается познавательная функция политологии?  
а) обосновании перспектив развития политической системы,  
б) воспитании патриотизма граждан,  
в) политической социализации граждан,  
г) анализе политических процессов, протекающих в обществе,  
д) повышении эффективности управления государством.
9. Не будет принципом политологии::  
а) партийность,  
б) объективность,  
в) научность,  
г) историзм,  
д) конкретность.
10. Название отрасли знаний, которая изучает политику как целое, ее природу, значение для человека и которая разрабатывает идеалы и нормативные принципы политического устройства:  
а) политическая экология,  
б) сравнительная политология,  
в) политическая история,  
г) политическая философия,  
д) политическая география.
11. Научное знание, которое изучает политические теории, взгляды, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом:  
а) политическая география,  
б) политическая философия,

<p>в) политическая история, г) политическая социология, д) политическая компаративистика.</p> <p>12. Политическая психология изучает: а) влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику, б) международные организации и объединения, в) взаимосвязь между общественными институтами и политикой, г) мотивацию политического поведения, д) политические институты.</p> <p>13. Предмет политической географии: а) политика в примитивных этнических общностях, б) геополитика, в) социальная основа властных отношений, г) проблема войны и мира, д) электоральное поведение избирателей.</p> <p>14. Метод политологии: а) системный, б) бихевиористский, в) социологический, г) институциональный, д) все ответы верны.</p> <p>15. Политология является наукой... а) об обществе и закономерностях его развития, б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы, в) об исторических этапах развития человечества, г) о современных политических процессах в Казахстане, д) о государствах мира.</p>
---

**Ответы к тестам:**

Вариант № 1.		Вариант № 2.	
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	в	1	д
2	в	2	д
3	д	3	г
4	б	4	г
5	г	5	б
6	в	6	в
7	г	7	д
8	в	8	г
9	г	9	а
10	а	10	г
11	д	11	в
12	в	12	г
13	б	13	б
14	г	14	д
15	б	15	б

## 5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p><b>Тема 1. Предмет и метод социологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект познания социологии.</li> <li>2. Методы социологического познания.</li> <li>3. Функции социологии.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Становление социологии как науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социологии и ее место в системе гуманитарных наук.</li> <li>2. Основные этапы исторического развития социологической мысли</li> </ol> <p><b>Тема 3. Классический период в развитии мировой социологии (вторая половина XIXв. —начало XXв.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Конт -создатель социологии.</li> <li>2. Социология Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.</li> <li>3. Марксистская социология.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Социология XX столетия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории социального конфликта (Дарендорф Р., Козер Л.).</li> <li>2. Интегративная социология (Хабермас Ю.).</li> <li>3. Теории действия или обмена (Хоманс Дж.).</li> <li>4. Особенности современной западной социологии.</li> </ol> <p><b>Тема 5. Социология в России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дореволюционная социология в России.</li> <li>2. Советская социология.</li> <li>3. Социология в современной России</li> </ol> <p><b>Тема 6. Социология Огюста Конта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи истоки социологии О. Конта.</li> <li>2. Социология как наука и ее объект.</li> <li>3. Социальная статика и социальная динамика.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Социология Карла Маркса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеино-теоретические истоки.</li> <li>2. Человек и общество. Общество как система.</li> <li>3. Материалистическое понимание истории. Социальное развитие и социальная революция.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Социология Макса Вебера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «идеального типа».</li> <li>2. Типы господства (легальное, традиционное, харизматическое).</li> <li>3. Влияние М. Вебера на современную социологию.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Социология Питирима Сорокина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки социологических взглядов П. А. Сорокина.</li> <li>2. Основные этапы разработки социологической теории.</li> <li>3. П. Сорокин и современная социологическая мысль.</li> </ol> <p><b>Тема 10. Общество как социальная система</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «общество».</li> <li>2. Типология обществ. Понятие цивилизации, этапы ее развития.</li> </ol>

	<p>3. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире</p> <p><b>Тема 11. Гражданское общество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество: сущность и структура.</li> <li>2. Условия формирования гражданского общества.</li> <li>3. Формирование гражданского общества в России</li> </ol> <p><b>Тема 12. Социальная структура общества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры общества. Социальный статус и социальная роль.</li> <li>2. Элементы социальной структуры (классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы).</li> <li>3. Социальная структура современной России.</li> </ol> <p><b>Тема 13. Личность в социальной системе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и условия формирования личности.</li> <li>2. Социализация личности.</li> <li>3. Социальный контроль и социальные санкции.</li> </ol> <p><b>Тема 14. Механизмы социальной деятельности и поведение личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деятельность» и «поведение» как социологические понятия.</li> <li>2. Культурные ценности общественной системы как механизмы регуляции поведения личности и ее развития.</li> <li>3. Самосознание и саморегуляция личности.</li> </ol> <p><b>Тема 15. Социология семьи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт.</li> <li>2. Характерные признаки семьи, ее структура и функции.</li> <li>3. Тенденции развития семейно-брачных отношений.</li> </ol>
--	---

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология и политология» является изучение основных представлений о социальной и политической сферах жизни-деятельности общества и их структуры, выявление закономерностей их функционирования и развития.

Задачи освоения дисциплины:

- создание целостного представления об обществе, в котором человек живет;
- знание основных элементов общества (институтов, общностей, организаций, групп, классов и слоев), а также законов его функционирования и развития;
- изучение социологической характеристики личности на основе социального статуса и особенности социализации;
- знание методов изучения социальной действительности;
- рассмотрение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, природа и возможные пути предупреждения девиантного поведения;

- ознакомление с сущностью, содержанием, механизмом функционирования политической власти;
- изучение сущности и содержания политического процесса;
- выявление сущности, структуры и функций политической системы общества.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

### **Раздел 1. Основы социологии.**

#### **Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социологии.**

Социология как наука. Понятие, структура, предмет и объект социологии. Функции и методы социологии. Социологические парадигмы.

#### **Тема 1.2 Социологический взгляд на общество.**

Общество как социальная система. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества. Социальная структура общества. Сущность и основные элементы социальной структуры. Социальные институты, их признаки. Структура, функции и типы социальных институтов. Социальные группы. Социальные общности. Классификация и признаки социальных групп. Социальные организации.

#### **Тема 1.3 Социальный контроль и девиантное поведение.**

Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля, его элементы и типы. Функции социального контроля. Девиация: сущность и причины. Теории происхождения девиаций. Формы девиантного поведения.

#### **Тема 1.4 Социология образования.**

Социология образования. Понятие, структура и функции социологии образования. Образование как социальный институт. Функции и цели образования. Система образования, ее основные элементы. Функционирование системы образования как социального института. Проблемы современной системы образования в России. Социальная политика в области образования.

## **Раздел 2. Основы политологии.**

### **Тема 2.1 Теоретико-методологические основы политологии.**

Политология как наука и учебная дисциплина. Сущность, объект, предмет, структура политологии. Функции и методы политологии. Уровни политологического исследования.

### **Тема 2.2 Политика и власть.**

Политика как общественное явление. Причины возникновения политики. Виды и функции политики. Состояния в политической деятельности. Типы политического участия. Средства в политике.

### **Тема 2.3 Государственное устройство.**

Государство в политической системе общества. Сущность и признаки государства. Теории происхождения государства, его функции. Формы правления. Формы национально-территориального устройства. Структура федеративного устройства России. Политические режимы. Политический режим, его основные характеристики. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Понятие и признаки демократии. Формы демократии. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества. Государство и общество. Гражданское общество, его признаки и причины возникновения. Структура гражданского общества. Правовое государство, основные его характеристики. Условия возникновения, признаки и принципы социального государства. Типы социального государства. Проблемы социального государства в современной России.

### **Тема 2.4 Политические лидеры и партии как субъекты политики.**

Политические лидеры. Политическое лидерство. Теории лидерства. Функции и качественные характеристики политического лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Политическое лидерство в России. Политические партии и партийные системы. Понятие, признаки и функции политической партии. История возникновения политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Российская партийная система. Партии и выборы. Избирательные системы.

### **Тема 2.5 Международная политика.**

Международная политика. Международный политический процесс. Субъекты и объекты международной политики. Средства внешней политики. Теории мировой политики. Тенденции развития международного политического процесса.

**Методические указания для обучающихся по участию в семинарах** Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

## **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем.

Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснуйте преимущество. Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы –анализируется используемая литература.

В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы.

В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников. План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовки всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой