

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №3

«УТВЕРЖДАЮ»

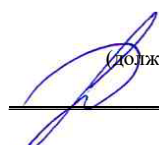
Руководитель направления

К.П.Н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(подпись)



«24» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционный механизм разделения властей»

(Название дисциплины)

Код направления	40.03.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

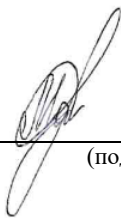
Ивангород – 2022 г

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

24.03.2022М.М. Маскатулин

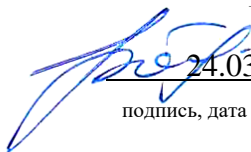
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

«24» марта 2022 г, протокол № 7

зав. кафедрой 3, д.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

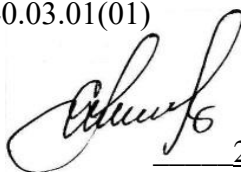
24.03.2022Е.В. Болотина

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(01)

Зав.каф.91, к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

24.03.2022Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

24.03.2022Н.В.Жданова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Конституционный механизм разделения властей» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой №3.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»;

ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным представлением о российской конституционной системе разделения власти, а также её роли и месте в системе российского права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Конституционный механизм разделения властей» является исследование концепции разделения властей государственной власти в истории политико-правовой мысли, рассмотрению содержания принципов разделения властей и единства государственной власти в современной России, выявление особенности современной конституционной модели разделения властей и единства государственной власти в РФ.

Немаловажным элементом изучения данной дисциплины выступает самостоятельная подготовка студентов, в ходе которой они должны углублять свои познания в данной отрасли права путём изучения специальной научной литературы в области поставленных задач.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»:

знать – значение постоянного самостоятельного развития и повышения своей квалификации для профессиональной юридической деятельности в сфере отношений, связанных с информацией, представленной в сетях интернет; сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения, приемы, формы и источники саморазвития, направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства, тенденции развития конституционного законодательства и правоприменительной практики в сфере компьютерных технологий;

уметь – самостоятельно развивать и совершенствовать свою квалификацию в процессе профессиональной юридической деятельности; получать знания, необходимые для работы в сфере отношений, регулируемых конституционным правом;

владеть навыками - по использованию форм самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации, а также форм и способов повышения юридической квалификации, предлагаемых высшими учебными заведениями.

ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»:

знать – сущность и содержание международных актов о местном самоуправлении, Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов Российской Федерации, норм, законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации, норм актов местного самоуправления в сфере регулирования статуса муниципальных образований в Российской Федерации и правового органов местного самоуправления, порядок их реализации, их иерархию и юридическую силу;

уметь – анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты федерального, регионального уровней, а также акты органов местного самоуправления в сфере регулирования организации и деятельности муниципальных образований, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;

владеть навыками – использования терминологии, применения законодательства Российской Федерации, законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации, актов органов местного самоуправления, владеть методами принятия юридически значимых решений и

выполнения юридических действий при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.

ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»:

знать – основы системы государственного управления, формы и методы управленческой деятельности и организационной структурой федеральных органов ветвей власти;

уметь – ориентироваться в действующем конституционно-правовом законодательстве.

владеть навыками – владеть механизмом правового регулирования правоотношений.

ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»:

знать – особенности механизма разделения властей в современном мире, организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления.

уметь – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу юридических правовых актов;

владеть навыками – разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Конституционное право

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы теории государства и права
- Российский федерализм: проблемы теории и практики

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b><i>Из них часов практической подготовки</i></b>	8	8
<b><i>Аудиторные занятия, всего час.,</i></b> <b><i>В том числе</i></b>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17

лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	38	38
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Источники формирования политико-правовых воззрений о сущности разделения властей и единства государственной власти.	2	2			6
Раздел 2. Особенности представлений о разделении властей и единстве государственной власти в доктрине российского государственного права.	3	3			6
Раздел 3. Сравнительно-правовая характеристика разделения властей и единства государственной власти в конституционном законодательстве стран ближнего и дальнего зарубежья.	3	3			6
Раздел 4. Конституционная модель разделения властей и единства государственной власти в Российской Федерации.	3	3			6
Раздел 5. Негативные социальные и правовые последствия ненадлежащей реализации принципов разделения властей и единства государственной власти.	3	3			8
Раздел 6. Конституционно-правовой механизм реализации принципов	3	3			6

разделения властей и единства государственной власти.					
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Источники формирования политико-правовых воззрений о сущности разделения властей и единства государственной власти</b></p> <p>Тема 1.1. Этапы развития теории разделения властей.</p> <p>Тема 1.2. Основы теории разделения властей в трудах мыслителей античного периода.</p> <p>Тема 1.3. Теоретические воззрения на механизмы разделения властей в эпоху Средневековья и Возрождения.</p> <p>Тема 1.4. «Классические» теории разделения властей в эпоху Возрождения. Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье.</p> <p>Тема 1.5. Современные направления развития теории разделения властей.</p>
2	<p><b>Особенности представлений о разделении властей и единстве государственной власти в доктрине российского государственного права</b></p> <p>Тема 2.1. Краткий анализ структуры государственной власти от Древнерусского государства до конца XVIII века.</p> <p>Тема 2.2. Развитие теории разделения властей российскими мыслителями периода конца XVIII – начала XIX вв. С.Е. Десницкий, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин, Н.М. Муравьев.</p> <p>Тема 2.3. Формирование основополагающих принципов разделения властей на рубеже XIX – XX вв. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов.</p> <p>Тема 2.4. Теория и практика принципа разделения властей в «советский период».</p>
3	<p><b>Сравнительно-правовая характеристика разделения властей и единства государственной власти в конституционном законодательстве стран ближнего и дальнего зарубежья</b></p> <p>Тема 3.1. Идея организационно-правового единства государственной власти в СССР.</p> <p>Тема 3.2. Особенности применения принципов разделения властей на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 3.3. Основные модели механизма разделения властей зарубежных стран и их отличительные особенности.</p>
4	<p><b>Конституционная модель разделения властей и единства государственной власти в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 4.1. Период становления и развития процесса разделения</p>

	<p>властей (1985-1993 гг.).</p> <p>Тема 4.2. Период «президентского единовластия» (сентябрь 1993 г. – декабрь 1993 г.).</p> <p>Тема 4.3. Современная конституционная модель разделения властей в РФ.</p>
<b>5</b>	<p><b>Негативные социальные и правовые последствия ненадлежащей реализации принципов разделения властей и единства государственной власти</b></p> <p>Тема 5.1. Практика реализации принципов разделения властей в РФ: современные проблемы.</p> <p>Тема 5.2. Конституционно-правовая ответственность за ненадлежащую реализацию принципов разделения властей.</p> <p>Тема 5.3. Последствия ненадлежащей реализации принципов разделения властей.</p>
<b>6</b>	<p><b>Конституционно-правовой механизм реализации принципов разделения властей и единства государственной власти</b></p> <p>Тема 6.1. Основные конституционно-правовые гарантии, обеспечивающие возможность преодоления негативных социально-правовых последствий неэффективной реализации принципов разделения властей и единства государственной власти.</p> <p>Тема 6.2. Система мер по преодолению негативных социально-правовых последствий: меры социальной и процессуальной направленности.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	«Классические» теории разделения властей в эпоху Возрождения. Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье.	Групповые дискуссии	2		1
2	Краткий анализ структуры государственной власти от Древнерусского государства до конца XVIII века.	Групповые дискуссии	3	2	2
3	Основные модели механизма разделения властей зарубежных стран и их отличительные особенности.	Групповые дискуссии	3		3



4	Современная конституционная модель разделения властей в РФ.	Групповые дискуссии	3	2	4
5	Последствия ненадлежащей реализации принципов разделения властей.	Групповые дискуссии	3	2	5
6	Система мер по преодолению негативных социально-правовых последствий: меры социальной и процессуальной направленности.	Групповые дискуссии	3	2	6
Всего:			17	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	38	38

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<b>Государственная организация общественной жизнедеятельности: вопросы теории:</b> Монография/А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439001">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439001</a>	
	<b>Глава государства. Сравнительно-правовое исследование:</b> Монография/В.Е. Чиркин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=439094">http://znanium.com/bookread2.php?book=439094</a>	
	<b>Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти:</b> Монография/Постников А.Е., Андриченко Л.В., Помазанский А.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=542985">http://znanium.com/bookread2.php?book=542985</a>	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<b>Теория государства и права:</b> Учебник / Л. А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.	

	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=534785">http://znanium.com/bookread2.php?book=534785</a>	
	<b>Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 496 с.</b> <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=761938">http://znanium.com/bookread2.php?book=761938</a>	
	<b>Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.</b> <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=944311">http://znanium.com/bookread2.php?book=944311</a>	

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### **8.2. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

	Фонд аудиторий ИФГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
--	--	--

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
<b>ОК-4 «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»</b>	
1	Информатика и информационные технологии в юридической деятельности
2	Правовая защита информации
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Экологическое право
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Информационное право
5	Основы информационной безопасности
6	Криминалистика
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Криминология
8	Производственная преддипломная практика
<b>ОПК-1 «способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации»</b>	
2	Конституционное право
3	Гражданское право
3	Трудовое право
3	Уголовное право
3	Экологическое право

4	Гражданское право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Семейное право
4	Уголовное право
5	Информационное право
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
5	Финансовое право
6	Коммерческое право
6	Международное право
6	Право социального обеспечения
6	Право субъектов Российской Федерации
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Административный процесс
7	Воздушное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Муниципальное право России
7	Нотариат и адвокатура
7	Прокурорский надзор
7	Таможенное право
8	Международное космическое право
8	Международное морское право
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
8	Транспортное право
8	Уголовно-исполнительное право
ПК-2 «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	
1	Введение в направление
1	Римское право
1	Теория государства и права
2	История государства и права зарубежных стран
2	Конституционное право

2	Правовая защита информации
2	Правовая культура и юридическая риторика
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Административное право
3	Трудовое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Профессиональная этика
4	Технические средства обеспечения правоохранительной деятельности
5	Гражданский процесс
5	Налоговое право
5	Предпринимательское право
6	Арбитражный процесс
6	Международное право
6	Обычное право
6	Право социального обеспечения
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Юридическая конфликтология
7	Административный процесс
7	Европейское право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Нотариат и адвокатура
7	Оперативно-розыскное право
8	Актуальные проблемы теории государства и права
8	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8	Правозащитная деятельность и права человека
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
ПК-4 «способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»	
3	Административное право
3	Трудовое право

3	Уголовное право
3	Экологическое право
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Уголовное право
4	Уголовный процесс
5	Гражданский процесс
5	Земельное право
6	Арбитражный процесс
6	Коммерческое право
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Административный процесс
7	Воздушное право
7	Жилищное право
7	Защита конституционных прав и свобод личности
7	Избирательное право
7	Конституционный механизм разделения властей
7	Нотариат и адвокатура
7	Прокурорский надзор
7	Служебное право
7	Таможенное право
8	Международное космическое право
8	Производственная преддипломная практика
8	Российский федерализм: проблемы теории и практики
8	Транспортное право

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для дифференцированного зачета
	<p>Этапы развития теории разделения властей.            Основы теории разделения властей в трудах мыслителей античного периода.            Теоретические воззрения на механизмы разделения властей в эпоху Средневековья и Возрождения.            «Классические» теории разделения властей в эпоху Возрождения. Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье.            Современные направления развития теории разделения властей.            Краткий анализ структуры государственной власти от Древнерусского государства до конца XVIII века.            Развитие теории разделения властей российскими мыслителями периода конца XVIII – начала XIX вв. С.Е. Десницкий, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин, Н.М. Муравьев.</p>



	<p>Формирование основополагающих принципов разделения властей на рубеже XIX – XX вв. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов.</p> <p>Теория и практика принципа разделения властей в «советский период».</p> <p>Идея организационно-правового единства государственной власти в СССР.</p> <p>Особенности применения принципов разделения властей на постсоветском пространстве.</p> <p>Основные модели механизма разделения властей зарубежных стран и их отличительные особенности.</p> <p>Период становления и развития процесса разделения властей (1985-1993 гг.).</p> <p>Период «президентского единовластия» (сентябрь 1993 г. – декабрь 1993 г.).</p> <p>Современная конституционная модель разделения властей в РФ.</p> <p>Практика реализации принципов разделения властей в РФ: современные проблемы.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность за ненадлежащую реализацию принципов разделения властей.</p> <p>Последствия ненадлежащей реализации принципов разделения властей.</p> <p>Основные конституционно-правовые гарантии, обеспечивающие возможность преодоления негативных социально-правовых последствий неэффективной реализации принципов разделения властей и единства государственной власти.</p> <p>Система мер по преодолению негативных социально-правовых последствий: меры социальной и процессуальной направленности.</p>
--	--

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины «Конституционный механизм разделения властей» является исследование концепции разделения властей государственной власти в истории политико-правовой мысли, рассмотрению содержания принципов разделения властей и единства государственной власти в современной России, выявление особенности современной конституционной модели разделения властей и единства государственной власти в РФ.

Немаловажным элементом изучения данной дисциплины выступает самостоятельная подготовка студентов, в ходе которой они должны углублять свои познания в данной отрасли права путём изучения специальной научной литературы в области поставленных задач.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала** Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий.

Групповые дискуссии – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Задания для семинарских занятий выдаются преподавателем во время проведения лекций или на самом семинаре

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
  - выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
  - обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.
- Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия проходят в форме групповых дискуссий.

Групповые дискуссии – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

Задания для практических занятий выдаются преподавателем во время проведения лекций или на семинаре.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой