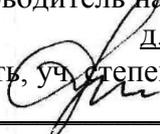


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай
(подпись)

«31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность»
(Название дисциплины)

Код направления	38.05.02
Наименование направления/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Ивангород – 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

старший преподаватель

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

А. Д. Щуцкая

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«31» августа 2021 г, протокол № 10-2

зав. кафедрой 1, д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

А.М. Колесников

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.05.02(03)

доц., к.п.н.

должность, уч. степень, звание

31.08.2021 г.

подпись, дата

П.М. Алексеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание

31.08.2021

подпись, дата

М.М. Маскатулин

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономическая безопасность» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленность «Правоохранительная деятельность (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой №1 «Социально-экономических наук и внешнеэкономической деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»;

профессиональных компетенций:

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономической безопасностью, знаниями о государственной стратегии России в области национальной и экономической безопасности страны; в области экономической безопасности регионов и хозяйствующих субъектов, а также практических навыков по оценке состояния экономической безопасности страны и её регионов, применение полученных знаний в процессе построения систем экономической безопасности предприятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» является получение базовых знаний по использованию принципов и теоретических основ организации и управления экономическими системами, получение практических навыков по применению инструментов, методов, индикаторов и принципов анализа и обоснования решений в области предотвращения опасностей, угроз, рисков и вызовов в национальной экономике.

В результате изучения дисциплины «Экономическая безопасность» студенты должны:

- знать определение основных понятий и принципов, характеризующих экономические параметры безопасности национальной экономики;
- знать современные концепции и стратегии экономической безопасности программы и задачи обеспечения экономической безопасности;
- уметь анализировать экономические показатели и пороговые значения на уровне предприятия, региона, отдельных стран;
- знать практическое обеспечение макро и микро состояний экономической среды для сравнительных характеристик экономических субъектов;
- знать функциональные и потенциальные характеристик экономических ресурсов и факторов, необходимых для обеспечения процессов экономической жизнедеятельности;
- уметь оценивать динамику экономических показателей и адаптировать их к современному состоянию экономики РФ и эффективность внедрения новой техники и технологии на производстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

- знать – способы, методы, приёмы самоорганизации и самообразования, функции организации выполнения поставленной задачи;
- уметь – осуществлять планирование собственной деятельности, проводить её анализ с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество действия;
- владеть навыками – навыками приобретения новых знаний, техническими и программными средствами для поиска данных в информационных системах.

ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»:

- знать – экономические процессы, происходящие в обществе;
- уметь – анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;
- владеть навыками – методами анализа тенденций развития российской и мировой экономик.

ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»:

- знать – функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности РФ;
- уметь – обеспечивать экономическую безопасность страны при осуществлении профессиональной деятельности;
- владеть навыками – общими и специфическими методами анализа состояния экономической безопасности страны.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Математика»,
- «Мировая экономика»,
- «Основы таможенного дела»,
- «Финансы»,
- «Экономическая теория».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела»,
- «Таможенный контроль после выпуска товаров».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	1	1
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	12	12
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего	96	96
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел I. Теоретическая направленность экономической безопасности страны. Тема 1. Сущность, содержание и уровни безопасности. Тема 2. Сущность национальной безопасности, национальных интересов и целей. Тема 3. Система национальной безопасности и государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности (политике национальной безопасности). Тема 4. Сущность экономической безопасности.	4	2	-	-	36
					30
Раздел II. Практическое обоснование экономической безопасности РФ. Тема 5. Система обеспечения экономической безопасности России. Тема 6. Угрозы экономической безопасности России. Тема 7. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России. Тема 8. Внешнеэкономическая безопасность России. Тема 9. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности РФ.	4	2	-	-	30
Итого в семестре:	8	4	0	0	96
Итого:	8	4	0	0	96

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел I.	Тема 1. Сущность, содержание и уровни безопасности. Современные подходы к определению безопасности. Сущность и содержание безопасности. Процесс обеспечения безопасности. Уровни безопасности. Формы обеспечения безопасности

	<p>Тема 2. Сущность национальной безопасности, национальных интересов и целей.</p> <p>Сущность и содержание национальной безопасности. Объекты национальной безопасности. Понятие национальных интересов. Виды национальных интересов. Классификация интересов. Функции интересов. Факторы, определяющие национальные интересы. Национальные цели. Проблема реализации возможностей. Структура современных национальных интересов России в сфере экономической безопасности.</p> <p>Тема 3. Система национальной безопасности и государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности (политике национальной безопасности).</p> <p>Система национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Организационные основы политики национальной безопасности. Нормативные основы обеспечения национальной безопасности. Ресурсное обеспечение национальной безопасности. Информационное обеспечение национальной безопасности.</p> <p>Тема 4. Сущность экономической безопасности.</p> <p>Экономическая безопасность как категория экономической науки. Генезис понятия экономической безопасности. Классификация деструктивных факторов внешней и внутренней среды. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Показатели экономической безопасности.</p>
<p>Раздел II.</p>	<p>Тема 5. Система обеспечения экономической безопасности России.</p> <p>Система обеспечения экономической безопасности: понятие и сущность. Структура органов государственной власти в системе государственного управления в сфере экономической безопасности и основы их административно-правового статуса. Характер и типы административно-правовых отношений в механизме правового регулирования экономической безопасности.</p> <p>Тема 6. Угрозы экономической безопасности России.</p> <p>Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.</p> <p>Тема 7. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России.</p> <p>Понятие «теневая экономика». Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот. Оценка масштабов распространения теневой экономики. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике.</p> <p>Тема 8. Внешнеэкономическая безопасность России.</p> <p>Двухсекторная модель экономики. Сырьевая модель экономики («голландская болезнь»). Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Глобализация и позиция России. Оффшоры. Экономические риски функционирования России во Всемирную торговую организацию (ВТО).</p> <p>Тема 9. Роль таможенных органов в обеспечении экономической</p>

	<p>безопасности РФ. Таможенные органы как субъекты обеспечения экономической безопасности государства. Компетенции таможенных служб в обеспечении безопасности. Приоритетные направления деятельности ФТС России в сфере обеспечения экономической безопасности РФ. Задачи ФТС России в обеспечении экономических интересов России. Направления совершенствования деятельности таможенных органов РФ по обеспечению экономической безопасности. Признаки риска при таможенном контроле товаров, меры по управлению рисками и их минимизации.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
	1. Институциональные основы предпринимательской деятельности.	Семинар, решение ситуационных задач в устной форме	1	I
	2. Организационно-экономическая характеристика предпринимательства.	Семинар		I
	3. Предпринимательство как духовная и психологическая категория.	Семинар		I
	4. Государственное вмешательство в государственную деятельность.	Семинар	1	I
	5. Контроль предпринимательской деятельности со стороны государства.	Семинар решение ситуационных задач в устной форме		I
	6. Роль таможенных органов в борьбе с экономической преступностью.	Семинар		I
	7. Особенности административно-правовой деятельности таможенных органов.	Семинар решение ситуационных задач в устной форме		I
	8. Преступления против собственности.	Семинар		II
	9. Контрабанда.	Семинар решение ситуационных задач в устной форме	1	II
	10. Преступления против интересов службы.	Семинар		II
	11. Финансовые правонарушения.	Семинар		II
	12. Земельные правонарушения.	Семинар		II
	13. Региональные особенности борьбы с экономическими правонарушениями.	Семинар		II
	14. Деятельность правоохранительных органов в борьбе с экономической преступностью.	Семинар		II
	15. Концепция минимизация негативного влияния теневого сектора.	Семинар		II
	16. Мировой опыт борьбы с экономическими правонарушениями.	Семинар	1	II
	17. Международное сотрудничество в сфере борьбы с экономической преступностью.	Семинар решение ситуационных задач в устной форме		II
	18. Экономическая разведка.	Семинар решение ситуационных задач в устной форме		II

Всего:	4	
--------	---	--

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	6	6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	96	96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)

		экземпляров)
	<p>Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-012079-9. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/1032643</p> <p>Горбань, С.И. Интеграция России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность : монография / С.И. Горбань. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 351 с. - ISBN 978-5-238-01539-2. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/1039971</p> <p>Григорьева, Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности : монография / Е.А. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7719. - ISBN 978-5-16-009586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/1039305</p>	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Авдийский, В. И. Налоговые риски в системе экономической безопасности : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.В. Земсков, А.И. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cf4ec0c6c30b4.58677285. - ISBN 978-5-16-014495-5. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/987729</p>	

	<p>Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146</p> <p>Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/20854. - ISBN 978-5-16-012220-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990717</p>	
--	--	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16 Microsoft Windows 7/8/10 Professional Договор: №51656 от 17.01.2012 Договор: №71955/168-7 от 22.03.2017
2.	Acrobat Reader DC - (https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html)

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	204
2	Мультимедийная лекционная аудитория	307
3	Стенд	304

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Философия
4	Основы научных исследований
5	Экономическая безопасность
7	Психология профессиональной деятельности
7	Юридическая конфликтология
10	Производственная практика научно-исследовательская работа
11	Производственная практика научно-исследовательская работа
ОПК-4 «способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик»	
1	Экономическая теория
3	Экономика таможенного дела
4	Мировая экономика
4	Таможенная статистика
5	Основы внешнеэкономической деятельности
5	Экономическая безопасность

6	Ценообразование во внешней торговле
9	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
9	Свободные экономические зоны
9	Таможенные платежи
10	Криминальная экономика
11	Правовые основы экономической системы Европейского союза
11	Экономический потенциал таможенной территории России
ПК-17 «умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности»	
5	Экономическая безопасность
8	Основы информационной безопасности
9	Свободные экономические зоны
10	Криминальная экономика
11	Организация борьбы с таможенными правонарушениями

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

		- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите уровни построения системы безопасности. 2. Какие существуют виды безопасности? 3. Какие интересы РФ защищает Закон о безопасности? 4. Назовите основные положения Закона о безопасности. 5. Что такое концепция национальной безопасности? 6. Что такое стратегия национальной безопасности? 7. В чем заключаются национальные интересы РФ? 8. Назовите национальные интересы РФ на современном этапе развития. 9. В чем заключаются национальные приоритеты РФ? 10. Дайте определение понятия «риск». 11. Какие методы оценки экономической безопасности Вы знаете? 12. Каково основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности РФ? 13. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности Вы знаете? 14. Каковы функции и задачи Совета Безопасности РФ? 15. Перечислите основные показатели экономической безопасности государства. 16. Дайте определение понятия «пороговое значение». 17. Какие существуют подходы к определению пороговых значений показателей экономической безопасности государства? 18. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности РФ? 19. Расскажите о методике оценке рисков фирмы «Юниверс». 20. В чем суть методики количественной оценки странового риска фирмы BERI? 21. Как используются методы анализа и обработки сценариев? 22. Расскажите об общих положениях методов теории нечетких систем.

23. Что представляет собой структура системного исследования экономической безопасности?
24. Дайте определение понятия «научно – техническая безопасность» и назовите ее основные показатели.
25. В чем заключаются угрозы научно – технической безопасности государства?
26. Каков механизм обеспечения научно – технической безопасности государства?
27. Назовите основные стратегические документы в сфере научно – технической безопасности.
28. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ?
29. Дайте определение энергетической безопасности государства.
30. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.
31. Перечислите основные показатели финансовой безопасности государства.
32. Назовите основные угрозы финансовой безопасности.
33. Перечислите меры по ликвидации угроз финансовой безопасности государства.
34. Охарактеризуйте основные составляющие финансовой безопасности государства.
35. Дайте определение понятия «информационная безопасность» с позиции экономической безопасности государства.
36. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
37. Какие нормативно – правовые акты регулируют вопросы обеспечения информационной безопасности государства?
38. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность».
39. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.
40. Какие нормативно – правовые акты регулируют вопросы обеспечения продовольственной безопасности?
41. Перечислите особенности государственного регулирования региональной безопасности.
42. Какие государственные региональные программы экономического развития Вы знаете?
43. Назовите основные составляющие механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне.
44. Какие органы государственной власти призваны обеспечивать стабильное экономическое развитие регионов?
45. Дайте определение инвестиционной привлекательности региона.
46. Какие Вы знаете подходы и методы оценки инвестиционной привлекательности региона?
47. Назовите экономико – правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности.
48. Из чего состоит интегральный уровень инвестиционной привлекательности региона?
49. На чем основана оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе?
50. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия».
51. Раскройте содержание понятия «экономическая безопасность предприятия».
52. Назовите основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия.

	53. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
--	---

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<p>Финансовая безопасность это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эффективное функционирование финансовой системы; 2) <i>обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;</i> 3) стабильный курс национальной валюты. <p>К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>структурные изменения экономики;</i> 2) <i>демографические изменения и проблемы занятости;</i> 3) высокий внешний долг; 4) <i>высокий внутренний долг.</i> <p>Государственная стратегия экономической безопасности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>составной частью стратегии национальной безопасности;</i> 2) <i>приоритетным направлением экономической политики государства;</i> 3) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности. <p>Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>безопасность;</i> 2) жизненно важные интересы; 3) субъекты экономической безопасности. <p>Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) челночная торговля; 2) <i>«импорт воздуха»;</i> 3) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами; 4) <i>завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.</i> <p>Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:</p>

- 1) внешнеторговой;
- 2) энергетической;
- 3) добывающей;
- 4) *кредитно-финансовой.*

Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- 1) *общества;*
- 2) *государства;*
- 3) личности.

Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- 1) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- 2) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- 3) *о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.*

Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- 1) *нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;*
- 2) *внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;*
- 3) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

Экономическая безопасность – это способность системы:

- 1) *сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;*
- 2) *сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;*
- 3) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

Деформация структуры российской экономики обусловлена:

- 1) *усиление топливно-сырьевой направленности экономики;*
- 2) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
- 3) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:

- 1) рост числа негосударственных предприятий;
- 2) *переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;*
- 3) рост товарного предложения.

Действия системы экспортного контроля направлены:

- 1) *на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;*
- 2) на недопущение вывоза товаров народного потребления;
- 3) *на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.*

К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

- 1) *незаконный вывоз подакцизных товаров;*

- 2) долларизация экономики;
- 3) рост экспорта.

К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:

- 1) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- 2) дефицит капиталовложений;
- 3) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:

- 1) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
- 2) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
- 3) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.

К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:

- 1) непродуманность публикаций;
- 2) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- 3) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;
- 4) все вышеперечисленное.

Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:

- 1) военной;
- 2) экономической;
- 3) энергетической;
- 4) экологической.

Экономическая безопасность- это такое:

- 1) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне;
- 2) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;
- 3) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях;
- 4) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

- 1) сырьевая ориентация экспорта;
- 2) низкая конкурентоспособность экономики;
- 3) усиление импортной зависимости;

4) усиление зависимости от внешних инвестиций.

Первый шаг государства по обеспечению экономической безопасности:

- 1) разработка параметров и критериев экономической безопасности;
- 2) *разработка концепции экономической безопасности;*
- 3) мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности;
- 4) разработка пороговых значений экономической безопасности.

Индекс Дали-Кобба:

- 1) индекс устойчивого экономического благосостояния, при его расчетах делаются поправки на издержки экологического характера, связанные с нерациональным природопользованием;
- 2) обобщающий показатель уровня экономического развития и уровня обеспечения экономической безопасности;
- 3) *индекс устойчивого экономического роста;*
- 4) обобщающий показатель уровня ВВП и уровня обеспечения экономической безопасности.

Раскрытие сущности понятия "экономическая безопасность" связано:

- 1) с пониманием угрозы безопасности;
- 2) *с пониманием угрозы безопасности, исходящей от источников опасности;*
- 3) с пониманием источников опасности.

Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

- 1) международная, национальная, локальная и частная;
- 2) *глобальная, региональная, фирм и личности;*
- 3) международная, региональная или отраслевая внутри страны.

По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть:

- 1) международные, национальные, локальные;
- 2) глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные;
- 3) *международные, национальные, локальные и частные.*

К объектам экономической безопасности относятся: государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность. Так ли это?

- 1) *да;*
- 2) нет.

Включает ли стратегия экономической безопасности характеристику, угроз экономической безопасности как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства?

- 1) *да, включая угрозы внутренние и внешние;*
- 2) да, включая лишь угрозы внутренние;
- 3) нет.

Банки, биржи, фонды и страховые компании являются ли они субъектами экономической безопасности?

- 1) *да;*
- 2) нет.

	<p>На чем базируется уровень экономической безопасности предприятия?</p> <p>1) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвращать угрозы и иные воздействия на различные аспекты экономической безопасности предприятия;</p> <p>2) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвратить угрозы и устранить ущерб от них и от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия;</p> <p>3) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвратить ущерб от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия.</p> <p>Представляют ли, в настоящее время, внутренние угрозы наибольшую опасность экономической безопасности предприятия?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет.</p> <p>Усиление и активизация разведывательной деятельности иностранных государственных и межгосударственных специальных служб в экономической сфере являются проявлением:</p> <p>1) внешней угрозы;</p> <p>2) внутренней угрозы.</p> <p>В чем отличие объективных негативных воздействий от субъективных негативных воздействий?</p> <p>1) объективные негативные воздействия возникают без участия и помимо воли предприятия или его служащих, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы предприятия или его работников;</p> <p>2) объективные негативные воздействия возникают как следствие форсмажорных обстоятельств, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы руководителей и сотрудников предприятия.</p> <p>Экономическая разведка содействует в комплексе и во взаимосвязи специальными силами и средствами:</p> <p>1) внешнеэкономическому курсу государства;</p> <p>2) коммерческой деятельности предприятий;</p> <p>3) внешнеэкономическому курсу государства и коммерческой деятельности предприятий.</p>
--	---

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	<p>Перечень заданий, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ находятся на официальном сайте ИФ ГУАП в разделе «Задания»: http://www.ifguap.ru/</p> <p>ВАРИАНТ 1 «Система экономической безопасности региона и предприятия»</p> <p>1. Цели и задачи экономической безопасности региона и предприятия. 2.</p>

Источники угроз экономической безопасности.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.

ВАРИАНТ 2 «Критерии и методы анализа экономической безопасности»

1. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
2. Анализ и оценка экономической безопасности региона.
3. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия.

ВАРИАНТ 3 «Управление рисками в деятельности предприятия»

1. Общие понятия и классификация рисков.
2. Методы оценки вероятности возникновения рисков.
3. Оценка внутрифирменных рисков.
4. Мероприятие по снижению уровня рисков.

ВАРИАНТ 4 «Финансовые риски»

1. Структура финансовых рисков на фирме.
2. Методы оценки уровня финансовых рисков.
3. Разработка менеджмента риска по снижению уровня финансовых потерь на фирме.

ВАРИАНТ 5 «Оценка коммерческого риска фирмы»

1. Виды коммерческого риска.
2. Методы оценки коммерческого риска.
3. Анализ коммерческого риска и экономическая обоснованность бизнес-плана фирмы.
4. Факторы ограничения риска в коммерческой деятельности фирмы.
5. Мероприятия по снижению коммерческого риска.

ВАРИАНТ 6 «Управление банковскими рисками»

1. Виды банковского риска.
2. Анализ факторов вызывающих риск.
3. Методы оценки уровня банковских рисков.
4. Мероприятия менеджмента риска по снижению уровня банковских потерь.

ВАРИАНТ 7 «Организация менеджмента-риска на предприятии»

1. Структура концепции менеджмента риска.
2. Цели, задачи и стратегии менеджмента риска.
3. Технология и функции менеджмента риска.
4. Методы менеджмента риска.

ВАРИАНТ 8 «Анализ риска предпринимательского бизнес-плана»

1. Сущность и классификация рисков предпринимательства.
2. Оценка уровня риска бизнес-плана.
3. Методы оценки риска предпринимательства.
4. Определение зоны и построение кривой риска для фирмы.
5. Анализ влияния цены и издержек на безубыточность и уровень риска.
6. Мероприятия по снижению уровня риска в предпринимательстве.

ВАРИАНТ 9 «Методы управления рисками»

1. Методы оценки вероятности возникновения рисков.
2. Методы идентификации риска.
3. Методы и модели имитации риска.

	<p>ВАРИАНТ 0 (10) «Разработка стратегий менеджмента риска»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рисками в антикризисном управлении. 2. Оценка риска на рынке факторов производства и сырья. 3. Мероприятия по снижению рисков на фирме. 4. Стратегии снижения уровня риска.
--	--

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая безопасность» является получение базовых знаний по использованию принципов и теоретических основ организации и управления экономическими системами, получение практических навыков по применению инструментов, методов, индикаторов и принципов анализа и обоснования решений в области предотвращения опасностей, угроз, рисков и вызовов в национальной экономике.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Раздел I. Тема 1. Сущность, содержание и уровни безопасности.

Современные подходы к определению безопасности. Сущность и содержание безопасности.

Процесс обеспечения безопасности. Уровни безопасности. Формы обеспечения безопасности

Тема 2. Сущность национальной безопасности, национальных интересов и целей.

Сущность и содержание национальной безопасности. Объекты национальной безопасности. Понятие национальных интересов. Виды национальных интересов. Классификация интересов. Функции интересов. Факторы, определяющие национальные интересы. Национальные цели. Проблема реализации возможностей. Структура современных национальных интересов России в сфере экономической безопасности.

Тема 3. Система национальной безопасности и государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности (политике национальной безопасности). Система национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Организационные основы политики национальной безопасности. Нормативные основы обеспечения национальной безопасности. Ресурсное обеспечение национальной безопасности. Информационное обеспечение национальной безопасности.

Тема 4. Сущность экономической безопасности. Экономическая безопасность как категория экономической науки. Генезис понятия экономической безопасности. Классификация деструктивных факторов внешней и внутренней среды. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Показатели экономической безопасности.

Раздел II. Тема 5. Система обеспечения экономической безопасности России.

Система обеспечения экономической безопасности: понятие и сущность. Структура органов государственной власти в системе государственного управления в сфере экономической безопасности и основы их административно-правового статуса. Характер и типы административно-правовых отношений в механизме правового регулирования экономической безопасности.

Тема 6. Угрозы экономической безопасности России.

Общий подход к идентификации и оценка угроз экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.

Тема 7. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России.

Понятие «теневая экономика». Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот. Оценка масштабов распространения теневой экономики. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике.

Тема 8. Внешнеэкономическая безопасность России.

Двухсекторная модель экономики. Сырьевая модель экономики («голландская болезнь»). Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Глобализация и позиция России. Оффшоры. Экономические риски функционирования России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Тема 9. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности РФ.

Таможенные органы как субъекты обеспечения экономической безопасности государства. Компетенции таможенных служб в обеспечении безопасности. Приоритетные направления деятельности ФТС России в сфере обеспечения экономической безопасности РФ. Задачи ФТС России в обеспечении экономических интересов России. Направления совершенствования деятельности таможенных органов РФ по обеспечению экономической безопасности. Признаки риска при таможенном контроле товаров, меры по управлению рисками и их минимизации.

Образовательная деятельность по дисциплине «Экономическая безопасность» проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- групповые консультации;
- индивидуальную работу;
- промежуточную аттестацию.

В ходе лекций обучающимся стоит подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, проверять понятия с помощью энциклопедии, справочников. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, или практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Ссылка на методические указания для семинарских занятий в личном кабинете обучающегося <https://pro.guap.ru/inside#materials> .

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутри-предметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как групповые дискуссии.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются

примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Ссылка на методические указания для самостоятельной работы в личном кабинете обучающегося <https://pro.guap.ru/inside#tasks> .

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой