

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ястребов

(подпись)

« 03 » ____ 06 ____ 2019 __ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Микроэкономика»

(Название дисциплины)

Код направления	38.03.06
Наименование направления/ специальности	Торговое дело
Наименование направленности	Реклама в торговой деятельности
Форма обучения	заочная


Санкт-Петербург 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

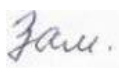
13.05.19

И.П.Павлова

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» мая 2019 г., протокол № 6


 Заведующий кафедрой № 83
д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

13.05.19

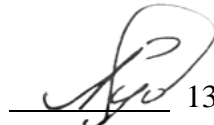
А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.03.06(03)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

13.05.19

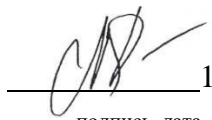
Л.В. Рудакова

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание


 подпись, дата

13.05.19

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Микроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.03.06 «Торговое дело » направленность «Реклама в торговой деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»,

ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и факторами экономического роста, с использованием ограниченных ресурсов для производства товаров и обмена их с целью удовлетворения потребностей, с видами деятельности по производству и обмену в повседневной деловой жизни людей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Экономика. Микроэкономика» является познакомить студентов с основами экономической теории, ее предметом и методами, основными экономическими категориями и законами. В ходе изучения дисциплины студенты приобретают целостное представление о микроэкономике как о науке, изучают взаимосвязь экономических явлений, получают системное представление о микроэкономике, а также приобретают знания, объясняющие сущность экономических явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»:

знать - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;

уметь - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

владеть навыками - анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро-уровне, как в России, так и за рубежом.

ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию»:

знать – формы и методы научного познания;

уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками;

владеть навыками - поиска, анализа и использования различной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении социально-экономических и математических дисциплин, преподаваемых в рамках школьных программ.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Экономика. Макроэкономика»;
- «Мировая экономика и МЭО».

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	5/ 180	5/ 180

<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	16	16
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	155	155
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию.	1	1			25
Раздел 2. Анализ спроса и предложения	2	2			26
Раздел 3. Теория поведения потребителя	1	1			26
Раздел 4. Теория поведения фирмы в различных рыночных структурах	1	1			26
Раздел 5. Рынки факторов производства.	2	2			26
Раздел 6. Эффективность и социальная справедливость.	1	1			26
Итого в семестре:	8	8			155
Итого:	8	8	0	0	155

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная

	<p>экономическая теория. Основные цели экономической политики. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей. Проблемы выбора. Парето-эффективность. Альтернативные издержки.</p>
<p>2.</p>	<p>2.1 Спрос и закон спроса</p> <p>Функция спроса. Факторы, определяющие спрос. Три способа выражения функции спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Эффект Веблена. Спрос и объем спроса. Цена спроса, максимальная цена спроса.</p> <p>2.2 Предложение и факторы его определяющие</p> <p>Функция предложения. Факторы, определяющие предложение. Три способа выражения функции предложения. Закон предложения. Предложение и объем предложения. Цена предложения, минимальная цена предложения.</p> <p>2.3 Равновесие спроса и предложения</p> <p>Два способа выражения равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Равновесный объем. Точка равновесия. Выгода, или избыток, покупателя. Выгода, или избыток, продавца.</p> <p>2.4 Сдвиг равновесия спроса и предложения</p> <p>Сдвиги линий спроса и предложения под влиянием различных факторов. Метод сравнительной статики. Мгновенный, короткий и длительный периоды. Сдвиг равновесия в различных периодах.</p> <p>2.5 Инструменты государственного регулирования рынка</p> <p>Регулирование с помощью фиксированных цен. Поддерживающие цены. Потолочные цены. Последствия введения фиксированных цен. Дефицит и черный рынок. Ухудшение качества выпускаемой продукции. Введение потоварных налогов и дотаций.</p>
<p>3.</p>	<p>3.1 Кардиналистский подход к оценке полезности</p> <p>Потребительские предпочтения и предельная полезность. Первый закон Г.Г. Госсена. Второй закон Г.Г Госсена. Закон равенства взвешенных предельных полезностей.</p> <p>3.2 Ординалистский подход к анализу полезности</p> <p>Аксиомы ординалистского подхода. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замены одного товара другим. Разновидности кривых безразличия. Уравнение бюджетной линии. Бюджетная линия и оптимум потребителя.</p>

	<p>3.3 Реакция потребителя на изменение дохода</p> <p>Сдвиг бюджетной линии при изменении дохода. Линия «доход-потребление». Наклон линии «доход-потребление». Кривые Энгеля.</p> <p>3.4 Реакция потребителя на изменение цены</p> <p>Сдвиг бюджетной линии при изменении цены. Линия «цена-потребление». Наклон линии «цена-потребление». Эффект дохода и эффект замещения. Изменение оптимума при изменении цены.</p> <p>3.5 Рыночный спрос и эластичность</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения. Эластичность общей выручки, или общих расходов. Значение эластичности для ценовой политики фирмы и правительства.</p>
4.	<p>4.1 Теория производства и фирмы</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>Зона рациональных технологий. Изокванты. Разновидности изоквант. Изокоста и оптимум фирмы. Линия роста фирмы и отдача от масштаба производства. Общая классификация затрат фирмы. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>4.2 Анализ поведения фирмы в различных рыночных структурах</p> <p>Виды рыночных структур. Выручка фирмы в различных рыночных структурах. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Принцип максимизации прибыли при совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность конкурентных рынков. Монополия. Рыночная власть. Индексы монопольной власти. Условие максимизации прибыли фирмы при монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование. Регулирование естественной монополии. Потоварные и паушальные налоги. Двусторонняя монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ломаная линия спроса. Ценовая война. Равновесие Бертрана. Дуополия Курно.</p>
5.	<p>5.1 Спрос и предложение ресурсов</p> <p>Линии спроса и предложения ресурсов. Основные факторы, определяющие спрос на ресурс. Коэффициент эластичность спроса на ресурс по цене. Факторы, определяющие эластичность спроса на</p>

	<p>ресурс. Предельные издержки ресурса. Предельная доходность ресурса. Стоимость предельного продукта. Условие равновесия фирмы на рынке ресурсов.</p> <p>5.2 Рынок труда</p> <p>Спрос и предложение на рынке труда. Монополист на рынке труда. Поведение на рынке труда монополиста с монопольной властью. Двусторонняя монополия на рынке труда. Дискриминация на рынке труда. Выбор между трудом и отдыхом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки заработной платы.</p> <p>5.3 Рынок капитала</p> <p>Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Линия предложения и спроса на капитал. Сбережения. Положительные и отрицательные временные предпочтения. Межвременное бюджетное ограничение. Выбор между настоящим и будущим благом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки процента.</p> <p>5.4. Рынок земли</p> <p>Эластичность предложения земли и линия предложения земли. Спрос на землю и величина ренты. Рента и арендная плата. Дифференциальная рента. Абсолютная рента. Цена земли.</p>
6.	<p>6.1 Эффективность производства и распределения (обмена) продукции</p> <p>Эффективность в потреблении. Кривая благосостояния. Эффективность в производстве. Кривая производственных возможностей. Эффективная структура выпуска продукции.</p> <p>6.2 Общественное благосостояние и социальная справедливость</p> <p>Общественные блага. Принцип исключения. Исключаемые общественные блага. Неравенство. Распределение доходов. Теории благосостояния. Социальная справедливость. Лук Лоренца. Коэффициент Джинни.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				

1	Введение в экономическую теорию.	Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций, обсуждение текущих экономических новостей), а также обсуждение рефератов, написанных в рамках самостоятельной работы. Представление рефератов подразумевает доклад (презентация), ответы на вопросы слушателей, обсуждение.	1	1
2	Анализ спроса и предложения		2	2
3	Теория поведения потребителя		1	3
4	Теория поведения фирмы в различных рыночных структурах		1	4
5	Рынки факторов производства		2	5
6	Эффективность и социальная справедливость		1	6
Всего:			8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	155	155
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	85	85
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
контрольные работы заочников (КРЗ)	50	50

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Экономика: Учебник / Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882279	
	Малкина, М. Ю. Микроэкономика / Малкина М.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 395 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368173	
	Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. https://znanium.com/catalog/document?id=355593	
	Коротун, О. Н. Микроэкономика : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 66 с. https://znanium.com/catalog/document?id=371014	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. https://znanium.com/catalog/document?id=338220	
	Микроэкономика: Учебное пособие / Т.А. Селищева; Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414647	
	Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534692	

	Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367349	
--	--	--

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.siora.ru/	Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Microsoft Windows 7 110—7 от 28.02.2019
2.	Microsoft Office Standard 1031-3 от 31.07.2018

8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС «Знаниум»
3	www.economy.gov.ru Базы данных Министерства экономического развития России

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-2 «способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»	
2	Экономика. Микроэкономика
3	Экономика. Макроэкономика
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
ОК-5 «способность к самоорганизации и самообразованию»	
1	История управленческой мысли
1	Иностранный язык
1	Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра
1	История
1	Математика. Математический анализ
1	Информатика
1	Физическая культура
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Прикладная физическая культура (элективный модуль)

2	Иностранный язык
2	Философия
2	Математика. Математический анализ
2	Экономика. Микроэкономика
2	Информатика
3	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
3	Статистика
3	Математика. Теория вероятностей и математическая статистика
3	Экономика организации
3	Иностранный язык
3	Экономика. Макроэкономика
3	Правоведение
4	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Бухгалтерский учет и аудит
4	Прикладная физическая культура (элективный модуль)
4	Менеджмент
4	Теоретические основы товароведения
4	Иностранный язык
4	Фирменный знак в торговле
5	Бухгалтерский учет и аудит
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Рекламная деятельность
5	Маркетинг
5	Социология и политология
5	Коммерческая деятельность
6	Основы электронной коммерции
6	Разработка и технология производства рекламного продукта
6	Система электронных платежей
6	Организация связей с общественностью
6	Таможенные операции
6	Организация рекламной деятельности
6	Телерадиореклама
6	Деловой иностранный язык
7	Маркетинговые исследования
7	Поведение потребителей
7	Информационные технологии
7	Системный анализ
7	Массовые коммуникации и медиапланирование
7	Создание и эксплуатация электронных магазинов
7	Организация и технология торговли
7	Товароведение и экспертиза товаров
7	Мультимедийные технологии в торговой деятельности

7	Электронная реклама
7	Биржевое дело
8	Информация в ИНТЕРНЕТ
8	Страхование коммерческой деятельности
8	Технология производства пропаганды конкурентных свойств товара
8	Качество и конкурентоспособность продукции
8	Торгово-экономические отношения России в современных условиях
8	Идентификация и фальсификация потребительских свойств товаров
8	Транспортное обеспечение торговой деятельности
8	Основы интегрированных коммуникаций (рекламы и связей с общественностью)
9	Организация, технология и проектирование предприятий
9	Управление цепями поставок
9	Международный маркетинг
9	Рекламный маркетинг
9	Контракты международной торговли
9	Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия
9	Основы брендинга
9	Организация коммерции по сферам применения
10	Логистика
10	Правовое регулирование профессиональной деятельности
10	Налоги и налогообложение
10	Товарный консалтинг
10	Основы информационной безопасности
10	Финансово-экономическая экспертиза коммерческой деятельности предприятия

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Перечень вопросов к экзамену представлен в приложении 1.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Примерные варианты для теста даны в приложении 2.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Экономика. Микроэкономика» является познакомить студентов с основами экономической теории, ее предметом и методами, основными экономическими категориями и законами. В ходе изучения дисциплины студенты приобретают целостное представление о микроэкономике как о науке, изучают взаимосвязь экономических явлений, получают системное представление о микроэкономике, а также приобретают знания, объясняющие сущность экономических явлений.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех преподавателей различная манера подачи материала.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;
- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- не вести записи от случая к случаю;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;
- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;
- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Следует завести для каждой дисциплины отдельную тетрадь и вести конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Желательно оставлять широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать

интересные или новые факты, и хранить конспекты лекций после сданных экзаменов. Они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины необходимо что-то вспоминать или уточнять.

При изучении дисциплины «Экономика. Микроэкономика» лекционный курс дополняется текущим контролем, проводимым в виде тестов. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами и презентациями, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий и различных дискуссий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы к обсуждаемым темам. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме.

Проведение практического занятия по дисциплине «Экономика. Микроэкономика» включает в себя различные виды заданий (см. таблицу 4) и требуют большой самостоятельной работы дома для успешного проведения занятия. Все занятия проводятся в интерактивной форме: групповая дискуссия, беседа, коллективное обсуждение тем докладываемых рефератов.

В течение семестра в рамках практических занятий осуществляется текущий контроль в виде тестов, которые представлены в приложении 3.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о

существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

Студентам заочной формы обучения необходимо выполнить контрольную работу. В качестве контрольной работы студентам предлагается выполнить расчетно-графического задания в форме интерактивной игры, пример которой дан в приложении 4.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.
2. Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Парето-эффективность. Альтернативные издержки.
3. Спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса. Цена спроса и максимальная цена спроса.
4. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
5. Равновесие спроса и предложения.
6. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).
7. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
8. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
9. Значение эластичности для политики фирм и правительства.
10. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.
11. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.
12. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим.
13. Реакция потребителя на изменение дохода.
14. Реакция потребителя на изменения цен.
15. Производство. Производственная функция и ее свойства. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
16. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения.
17. Изокоста. Оптимум производителя.
18. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы.
19. Выручка и затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Классификация рыночных структур.
21. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Рыночная кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
22. Оптимум монополии. Регулирование монополии. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
23. Монополистическая конкуренция. Оптимум конкурентной монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.
24. Олигополия. Ломаная кривая спроса. Ценовая война. Равновесие Бертрана. Равновесие Курно.
25. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
26. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
27. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.

28. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Цена земли и арендная плата.

29. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Варианты тестов для промежуточной аттестации

1 ЭТАП КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1

1. Функция спроса имеет вид $Q_d=10-5p$, а функция предложения $Q_s=-5+25p$. Определить выгоду покупателя и выгоду продавца.
2. Ценовая эластичность будет выше:
 - а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши,
 - б) чем больше альтернативные издержки производства,
 - в) чем менее необходим товар потребителю,
 - г) ни в одном из перечисленных случаев.
3. Изменение в величине дохода приводит:
 - а) к изменению в наклоне бюджетной линии,
 - б) к смещению кривой безразличия,
 - в) к смещению бюджетной линии,
 - г) все ответы неверны.
4. Нормативный метод экономической теории подразумевает:
 - а) обработку эмпирических данных,
 - б) субъективность оценочных суждений
 - в) использование рассуждений от общего к частному
5. Постоянные издержки фирмы – это:
 - а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения,
 - б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства,
 - в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
6. Предприятия сельскохозяйственной отрасли можно отнести к:
 - а) монополии б) олигополии в) совершенной конкуренции.

ВАРИАНТ 2

1. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется
 - а) его предпочтениями и размерами дохода,
 - б) только ценами покупаемых товаров,
 - в) только его предпочтениями,
 - г) только его предпочтениями,
 - д) ценами покупаемых товаров.
2. Для Оксаны одинаково полезно употреблять ежедневно 1 мороженое и 3 стакана сока или 2 мороженых и 2 стакана сока. Найти предельную норму замены мороженого соком.
3. Спрос и предложение на некоторый товар описываются уравнениями $Q_d=1000-40p$ и $Q_s=30p+300$. Вычислить параметры равновесия на рынке данного товара. Государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 денежных единиц за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

4. Общие издержки предприятия описываются уравнением $TC=5T +3T +124$.
 Определить постоянные издержки при выпуске продукции в количестве 2500 единиц.
5. При монополистической конкуренции выпускается продукция:
- разного функционального назначения,
 - однородная,
 - взаимозаменяемая,
 - трудно сказать.
6. $E_{pd}=0,8$. Спрос на товар является:
- эластичным,
 - абсолютно эластичным,
 - неэластичным,
 - для товара не соблюдается закон спроса (товар Гиффена).

ВАРИАНТ 3

1. Рис заменяет гречу в потреблении, а масло дополняет. Что произойдет, если цена гречи повысится:
- цены на рис и масло снизятся,
 - цена на рис возрастет, а на масло – понизится,
 - цена на рис упадет, а на масло – повысится,
 - цены на рис и масло вырастут.

2. Определить общую полезность при потреблении 1, 2, 3 единиц товара

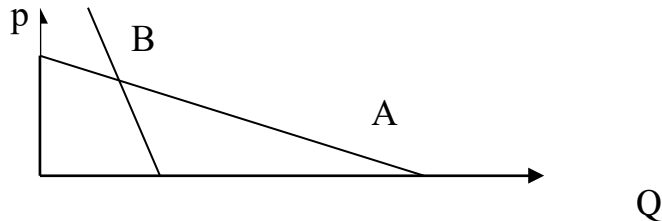
Количество товара	1	2	3
Предельная полезность	10	8	6
Общая полезность			

3. Любая точка находящаяся на изокосте означает:
- объем продукта в денежном выражении,
 - сумму издержек,
 - количество производимого продукта,
 - комбинацию физических объемов ресурсов.
4. Эластичность предложения больше:
- в коротком периоде,
 - в длительном периоде,
 - в мгновенном периоде.
5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- закон убывающей производительности
 - закон убывающей полезности,
 - редкость экономических ресурсов,
 - конкурентоспособность фирм.
6. С ростом дифференциации доходов населения коэффициент Джинни:
- увеличивается,
 - уменьшается,
 - не изменяется,
 - больше 1.

ВАРИАНТ 4

1. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d=30-5p$, а функция предложения - $Q_s=2p-5$. Какая ситуация сложится на рынке, если государством будет установлена фиксированная цена на уровне 4 денежных единиц? Определить объем продаж данного товара при этой цене.

2. Спрос на товар А или товар В является более эластичным?



3. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- максимизирует полезность
- желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет
- не полностью использует свой бюджет
- находиться в положении потребительского равновесия
- ни один из ответов не является верным

4. Функция общих затрат фирмы на весь объем производимой продукции имеет вид: $TC=0,1q^2-4q+50q+100$. Постоянные издержки фирмы при выпуске продукции в объеме 20 единиц составляют: ...

5. Поставить в соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------|
| - Фермеры, продающие на рынке сельскохозяйственную продукцию | - монополия |
| - Поставщик электроэнергии | - олигополия |
| - коммерческие банки, работающие в городе | - совершенная конкуренция |
| - фирмы, производящие мягкую мебель | - монополистическая конкуренция |

6. Исследование экономических явлений так, как они существуют на самом деле относятся к:

- нормативному методу,
- методу анализа,
- методу сравнения,
- позитивному методу.

ВАРИАНТ 5

1. При изменении цены на товар на 5% спрос на товар снизился с 500 до 400 единиц. Является ли спрос на товар эластичным?

2. Предельная полезность:

- максимальная полезность от потребленных благ
- минимальная полезность от потребленных благ,
- прирост общей полезности при увеличении потребления блага
- нет верного ответа

3. Функция общих затрат фирмы выражена формулой $TC = q + 5q + 75q + 140$. Определите постоянные издержки фирмы.
4. На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Каждый из них может в день либо выловить 2 рыбы, либо собрать 10 кокосов. Постройте кривую производственных возможностей острова.
5. Монополист – производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, что $MR=180$, $MC=100$, $ATC=200$. Чтобы получить максимальную прибыль фирма должна:
- увеличить цену и объем выпуска,
 - увеличить цену и уменьшить объем выпуска,
 - снизить цену и уменьшить объем выпуска,
 - снизить цену и увеличить объем выпуска.
6. Спрос на товар X представлен уравнением $Q_d = 50 - 5p$, а предложение $Q_s = 5p - 10$. Определить параметры равновесия. Государство установило на товар X фиксированную цену в 8 денежных единиц за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

II ЭТАП КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1

1. Основной вопрос, который возникает при исследовании производственной функции с одним переменным фактором, это: при какой ситуации возникает условие наиболее эффективного использования переменного фактора X:
- при достижении ТР максимального уровня;
 - в промежутке между максимальной величиной МР и $\max AP$;
 - при максимуме МР;
 - при максимуме AP.
2. Что понимается под предельной нормой технологического замещения:
- возможные комбинации двух переменных факторов;
 - соотношение изменения фактора Y к изменению фактора X;
 - тангенс угла наклона касательной к изокосте;
 - увеличение объема производства при изменении двух факторов.
3. Что понимается под изокостой:
- линия, отражающая сочетание двух факторов, при которых издержки производства равны;
 - линия равных затрат;
 - бюджетная линия предприятия;
 - все ответы верны.
4. Что показывают предельные затраты:
- дополнительные затраты, приходящиеся на дополнительную единицу продукции;
 - общие затраты, приходящиеся на дополнительную единицу продукции;
 - переменные затраты, приходящиеся на увеличение объема производства на дополнительную единицу продукции;
 - дополнительные общие затраты, приходящиеся на единицу продукции.
5. При монополистической конкуренции фирма может получить экономическую прибыль только в краткосрочном периоде:
- верно;
 - неверно.

б. В условиях совершенной конкуренции спрос на продукцию отрасли представляет собой горизонтальную линию:

- а) верно;
- б) неверно.

ВАРИАНТ 2

1. Угол наклона изокосты изменяется в зависимости от:

- а) изменения количества используемых факторов X и Y;
- б) соотношения цен на используемые факторы X и Y;
- в) того, в какой точке изокванты изокоста проходит как касательная;
- г) эффекта масштаба роста производства.

2. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) экономическая прибыль минус бухгалтерская прибыль = явные затраты;
- б) бухгалтерская прибыль минус неявные затраты = экономическая прибыль;
- в) экономическая прибыль минус неявные затраты = бухгалтерская прибыль;
- г) явные затраты + неявные затраты = бухгалтерские затраты.

3. Монополия отличается от конкурентной фирмы тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам:

- а) верно;
- б) неверно.

4. Изменения технологии, ведущие к увеличению предельного продукта фактора производства, вызывают:

- а) сдвиг кривой спроса на фактор влево;
- б) сдвиг кривой спроса на фактор вправо;
- в) сдвиг точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор;
- г) сдвиг точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор.

5. Работник, нанятый монополией, получает больше, чем предельный продукт его труда в денежном выражении:

- а) верно;
- б) неверно.

6. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет;
- д) все предыдущие ответы неверны.

ВАРИАНТ 3

1. Когда увеличивается общий объем производства, средние постоянные издержки:

- а) возрастают;
- б) уменьшаются;
- в) не изменяются.

2. Понятие экономических издержек означает, что:

- а) бухгалтерские расходы превышают их на величину производственных затрат;
- б) производство осуществляется с минимальными затратами;

- в) необходимо учитывать альтернативные возможности всех используемых ресурсов;
- г) стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки.

3. Если фирмы, действующие на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая рыночная структура называется:

- а) монополией;
- б) совершенной конкуренцией;
- в) олигополией;
- г) монополией.

4. В условиях монополии верно следующее утверждение:

- а) при максимизации прибыли максимизируется и общий рыночный излишек;
- б) прибыль максимальна, если цена равна предельным издержкам;
- в) в точке максимума прибыли предельная выручка больше цены;
- г) прибыль максимальна, если предельные издержки равны предельной выручке.

5. Долгосрочное равновесие на рынках монополистической конкуренции означает, что:

- а) рыночные цены равны минимальным значениям долгосрочных средних издержек;
- б) цены уравниваются с предельными издержками;
- в) фирмы не получают экономической прибыли;
- г) все имеющиеся производственные мощности задействованы.

6. Согласно классической теории, безработица есть результат:

- а) действий фирм-монополистов;
- б) несовершенства рыночного механизма;
- в) действий профсоюзов и государства;
- г) воздействия демографических факторов.

ВАРИАНТ 4

1. Если средние издержки фирмы (АС) меньше предельных (МС), то это означает, что:

- а) средние издержки уменьшаются с увеличением объема производства;
- б) средние издержки увеличиваются с увеличением объема производства;
- в) предельные издержки не зависят от объема производства.

2. В условиях монополистической конкуренции фирмы обычно продают товары, которые являются:

- а) близкими заменителями;
- б) одинаковыми;
- в) дополняющими;
- г) совершенно разными.

3. Соблюдение каких условий делает конкуренцию несовершенной:

- а) никто не может произвольно влиять на рынок;
- б) нет близких заменителей данного товара;
- в) ни один не знает на рынке больше других;
- г) свободный вход в отрасль и выход из нее.

4. При данном спросе на инвестиции их величина:

- а) не зависит от процентной ставки;
- б) может либо расти, либо сокращаться при росте процентной ставки;
- в) будет сокращаться, если будет расти процентная ставка;
- г) будет расти, если будет увеличиваться процентная ставка;

д) будет сокращаться, если будет уменьшаться процентная ставка.

5. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет;
- д) все предыдущие ответы неверны.

6. С ростом дифференциации доходов населения коэффициент Джинни:

- а) увеличивается,
- б) уменьшается,
- в) не изменяется,
- г) больше 1.

ВАРИАНТ 5

1. В точке минимальных средних издержек предельные издержки должны быть:

- а) больше, чем средние издержки;
- б) меньше, чем средние издержки;
- в) равны средним издержкам;
- г) минимальными.

2. Работник, нанятый монополией, получает больше, чем предельный продукт его труда в денежном выражении:

- а) верно;
- б) неверно.

3. При данном спросе на инвестиции их величина:

- а) не зависит от процентной ставки;
- б) может либо расти, либо сокращаться при росте процентной ставки;
- в) будет сокращаться, если будет расти процентная ставка;
- г) будет расти, если будет увеличиваться процентная ставка;
- д) будет сокращаться, если будет уменьшаться процентная ставка.

4. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. Чем неравномернее распределены доходы в стране, тем большей вогнутостью характеризуется кривая Лоренца:

- а) верно
- б) неверно

6. Издержки перелива связаны с загрязнением окружающей среды:

- а) верно
- б) неверно

Варианты тестов для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1.1.

1. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и их представителями:

Классическая школа	Томас Мэн
Кейнсианская школа	Адам Смит
Физиократы	Джон Мейнард Кейнс
Меркантилизм	Франсуа Кенэ
Монетаризм	Милтон Фридмен

2. Монетаризм признает большую роль государства в управлении экономикой:

- а) верно;
- б) неверно.

3. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства следует из теории:

- а) А.Смита;
- б) А.Маршалла;
- в) Дж.М.Кейнса;
- г) М.Фридмена.

4. Маржинализм базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

5. Основатель монетаризма М.Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- а) приоритетности неденежных факторов;
- б) приоритетности денежных факторов;
- в) стабильности «кривой Филлипса»;
- г) нестабильности «кривой Филлипса»;
- д) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы».

6. «Невидимая рука» по представлению А. Смита - это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
- г) рыночный механизм хозяйствования.

7. Дж. М. Кейнс считал, что:

- а) правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
- б) в рыночной экономике имеются механизмы, способные самостоятельно обеспечить высокий уровень занятости;
- в) необходимо уничтожить частную собственность;
- г) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования.

Тема 1.2.

1. Какие из перечисленных вопросов для изучения можно отнести к предмету экономической теории:

- а) Как преуспеть в бизнесе
- б) Бухгалтерский учет и аудит

в) Отношения между людьми в сфере производства, распределения и потребления экономических благ.

г) Как наиболее эффективно использовать редкие экономические ресурсы для максимального удовлетворения человеческих потребностей.

д) Как, что и для кого производить

2. Определите к микроэкономике или макроэкономике относятся следующие высказывания:

а) Великолукский мясокомбинат в мае 2009 года уволил 20 рабочих.

б) Из-за поздних заморозков весной 2009 г. в Ставропольском крае было собрано плодовыхгодных культур на 30% меньше, чем в 2008 году.

в) Из-за мирового экономического кризиса в 2009 г. уменьшились иностранные инвестиции в российскую экономику.

3. Найдите верный ответ - какое из следующих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

а) эффективное использование ресурсов;

б) неограниченные производственные ресурсы;

в) максимальное удовлетворение потребностей;

г) материальные и духовные потребности;

д) редкость блага.

4. Экономические законы:

а) не зависят от воли и сознания людей;

б) люди могут их изменять;

в) государственные деятели могут отменять одни и устанавливать другие экономические законы в зависимости от экономических условий и целей;

г) вне деятельности людей экономические законы не действуют.

5. Собственность - это:

а) дома, автомашины, деньги, драгоценности;

б) право владения землей, квартирами и т.д.;

в) отношение человека к вещи как к своей или чужой;

г) право пользования и распоряжения объектами присвоения;

д) экономические отношения между людьми по поводу присвоения вещей.

6. К числу преимуществ административно-командной системы относятся:

а) мобилизация людских и материальных ресурсов на приоритетных направлениях;

б) слабо выраженная социальная дифференциация;

в) устойчивый дефицит ресурсов, включая потребительские товары и услуги;

г) запрет или ограничение частного предпринимательства.

7. Деятельность государства при переходе от административно-командной системы к рыночной направлена на:

а) усиление равенства в обществе;

б) повышение эффективности экономики;

в) содействие экономической стабилизации;

г) снижение безработицы.

8. Проблемы: ЧТО, КАК и для КОГО производить? - могут иметь отношение:

а) только к административно-командной системе;

б) только к рыночной экономике;

в) только к отсталой экономике;

г) к любой экономической системе.

9. Какие факторы обусловили неизбежность дефицита ресурсов в административно-командной экономике:

а) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;

б) отсутствие безработицы;

в) конкуренция товаропроизводителей?

10. Определить нормативный или позитивный характер носят следующие утверждения:

- а) ВВП страны в 2009 году упал по сравнению с 2008 годом.
- б) Уровень безработицы в стране вырос в 1 квартале 2009 года по сравнению с тем же периодом 2008 года.
- в) Необходимо оказывать государственную поддержку предприятиям, внедряющим новые технологии.
- г) Научный анализ установил, что можно преодолеть экономическое отставание страны посредством радикальных структурных изменений, обусловленных преимущественным развитием наиболее приоритетных отраслей.

Раздел 2.

Тема 2.1.

1. Спрос - это

- а) потребности людей в данном благе;
- б) желание людей обладать теми или иными благами;
- в) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- г) доход, потраченный на потребление.

2. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- а) падения цен;
- б) уменьшения предложения;
- в) роста цен;
- г) увеличения сбережений.

3. Результатом воздействия каких факторов может быть сдвиг вправо кривой спроса на яблоки:

- а) увеличение цены на груши;
- б) падение цены на яблоки;
- в) повышение цены на яблоки;
- г) увеличение стоимости транспортировки яблок.

4. При изменении цены изменяется:

- а) спрос – прямо пропорционально;
- б) спрос – обратно пропорционально;
- в) объем спроса – прямо пропорционально;
- г) объем спроса – обратно пропорционально.

5. Если два товара взаимозаменяемы, то снижение цены на один из них вызовет:

- а) падение спроса на другой товар;
- б) рост спроса на другой товар;
- в) сохранение спроса на другой товар в прежнем объеме;
- г) все ответы неверны.

6. Увеличение дохода приводит:

- а) к росту спроса на малоценный товар;
- б) к уменьшению спроса на малоценный товар;
- в) к увеличению объема спроса на малоценный товар;
- г) объем спроса на малоценный товар не изменится.

7. Выберите правильный ответ - закон спроса предполагает:

- а) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- б) Если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- в) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

8. Увеличение дохода приводит к росту спроса на низкокачественный товар:

- а) верно;
- б) неверно.

Тема 2.2. – 2.3.

1. Закон предложения предполагает, что:

- а) кривая предложения имеет отрицательный наклон;
- б) с ростом цены объем спроса падает;
- в) когда цена товара растет, объем выпуска увеличивается;
- г) если предложение превышает спрос, то цена на данный товар падает.

2. Задача.

Спрос на товар X представлен уравнением $Q_d = 50 - 5p$, а предложение $Q_s = 5p - 10$. Определите параметры равновесия.

3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) цена равна стоимости;
- г) объем предложения равен объему спроса.

4. Если спрос и предложение падают, то:

- а) равновесная цена вырастет;
- б) обязательно увеличится объем продаж;
- в) обязательно уменьшится объем продаж;
- г) равновесная цена уменьшится.

5. Задача.

Спрос на нефть определяется уравнением: $Q_d = 120 - 4p$, а предложение: $Q_s = 2p - 30$, где p – цена нефти за тонну, а Q – количество нефти в тоннах.

Найти параметры равновесия.

6. Задача.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 120 - 4p; \quad Q_s = 2p - 30.$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.
- б) Подсчитайте выгоды (излишек) покупателя от установления равновесной цены.

Тема 2.5.

1. Задача.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$Q_d = 45 - 3p; \quad Q_s = 5p - 51.$$

- а) вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене;
- б) заботясь о студентах, администрация установила цену в 11 долл. за обед.

Охарактеризуйте последствия такого решения.

2. Выберите правильный ответ. Введение налога на единицу продукции означает, что тяжесть налогового бремени несут:

- а) производители,
- б) потребители,
- в) и производители, и потребители,
- г) чиновники, которые его собирают.

3. Задача.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25p; \quad Q_s = 100 + 100p.$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

б) Государство установило налог на продажу на единицу данного товара в размере 2,5 денежной единицы. Найдите, что потеряют при этом покупатели, а что продавцы данного товара.

4. Задача.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 5p; \quad Q_s = 50 + 20p.$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.
 б) государство установило фиксированную цену = 28. Охарактеризуйте последствия такого решения.

5. Задача.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 5p; \quad Q_s = 50 + 20p.$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.
 б) государство установило фиксированную цену = 20. Охарактеризуйте последствия такого решения.

6. Задача.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25p; \quad Q_s = 100 + 100p.$$

- а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.
 б) Государство установило потоварный налог на покупку на единицу данного товара в размере 2,5 денежной единицы. Найдите, что потеряют при этом покупатели, а что продавцы данного товара.

Раздел 3.

Тема 3.1-3.4.

1. Выберите правильный ответ. Изменение в величине дохода приводит:

- а) К смещению кривых безразличия.
 б) К изменению наклона бюджетной линии.
 в) К изменению общей полезности потребленного блага.
 г) К изменению величины взвешенной предельной полезности.
 д) К смещению бюджетной линии.

2. Выберите правильный ответ. Кривые безразличия:

- а) Пересекаются в точке оптимума потребителя.
 б) Никогда не пересекаются.
 в) Отражают уровни одинакового дохода потребителя.
 г) Нет правильного ответа.

3. В равновесии рациональный индивид потребляет 2 кг помидоров по цене 3 руб. за 1 кг и 4 кг груш по цене 5 руб. за 1 кг. Чему равна для него предельная норма замены груш помидорами:

- а) 2/4; б) 1/4; в) 3/5; г) 5/3.

4. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- а) его предпочтениями и размерами дохода;
 б) только ценами покупаемых товаров;
 в) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
 г) только его предпочтениями;
 д) ценами покупаемых товаров и размерами дохода.

5. Кривые безразличия двух товаров пересекаются в точке равновесия потребителя:

- а) верно;
 б) неверно.

6. Бюджетное ограничение для потребителя представляет собой:

- а) линию общей полезности товара;
 б) линию предельной полезности товара;
 в) ограничение, налагаемое на выбор потребителя;
 г) линию максимального удовлетворения потребителя.

7. Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него:

- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
 б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров;
 в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей;

- г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода;
- д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.

8. Если А и В – товары-субституты, то их предельная норма замены:

- а) постоянна; б) равна 0; в) равна ∞ .

9. Предельная норма замены вдоль данной кривой безразличия, как правило:

- а) постоянна; б) возрастает; в) убывает; г) становится равной 1.

10. Предельная полезность товара А равна 100. Цена товара А равна 10. Цена товара В равна

5. Предельная полезность товара В в равновесии равна:

- а) 1/2; б) 20; в) 50; г) 10.

Тема 3.5.

1. Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене:

- а) цены на ресурсы;
- б) уровень доходов потребителей;
- в) способность товаров к длительному хранению;
- г) возможность перелива капитала из других отраслей;
- д) фактор времени.

2. Какую зависимость характеризует коэффициент перекрестной эластичности:

- а) зависимость спроса на данный товар «х» от изменения цены на другой товар «у»;
- б) зависимость цены на данный товар «х» от изменения спроса на другой товар «у»;
- в) зависимость цены и спроса на товар «х» от изменения этих параметров на товар «у»;
- г) все ответы верны.

3. Ценовая эластичность будет выше:

- а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
- б) в тех случаях, когда потребители используют товары с наибольшей пользой для себя;
- в) чем менее необходим товар потребителю;
- г) чем меньше на рынке товаров-конкурентов.

4. Эластичность предложения зависит от периода, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменению цен:

- а) верно;
- б) неверно.

5. Если сокращение цены товара на 1% приводит к увеличению объема спроса на него на 2%, то этот спрос:

- а) неэластичный; б) эластичный; в) единичной эластичности;
- г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.

6. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, так как:

- а) доходы потребителей увеличатся;
- б) произойдет сдвиг кривой спроса вправо;
- в) вырастет общий уровень цен;
- г) потребители смогут приобрести товары-заменители;
- д) все ответы верны.

7. Верно ли следующее утверждение: «Эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на 1 долл.»:

- а) верно;
- б) неверно.

8. По мере того, как цена товара снижается, а величина спроса растет, при линейной функции спроса:

- а) общая выручка увеличивается до точки, в которой $e_d=1$, после чего выручка уменьшается;
- б) эластичность спроса по доходу сокращается;
- в) происходит нарушение закона спроса;
- г) стимулируется потребление товаров-заменителей;
- д) коэффициент эластичности не изменяется.

9. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

- а) растет;
- б) сокращается;
- в) остается неизменной;
- г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным.

10. При росте урожая сельскохозяйственных культур выручка их производителей падает. Это означает, что:

- а) предложение $s(x)$ продукции неэластично;
- б) спрос на данную продукцию неэластичен;
- в) на данном рынке действуют перекупщики, ущемляющие интересы производителей;
- г) эластичность спроса больше эластичности предложения.

Раздел 4.

Тема 4.1.

1. Основной вопрос, который возникает при исследовании производственной функции с одним переменным фактором, это: при какой ситуации возникает условие наиболее эффективного использования переменного фактора X:

- а) при достижении ТР максимального уровня;
- б) в промежутке между максимальной величиной МР и $\max AP$;
- в) при максимуме МР;
- г) при максимуме АР.

2. Что понимается под предельной нормой технологического замещения:

- а) возможные комбинации двух переменных факторов;
- б) соотношение изменения фактора Y к изменению фактора X;
- в) тангенс угла наклона касательной к изокосте;
- г) увеличение объема производства при изменении двух факторов.

3. Что понимается под изокостой:

- а) линия, отражающая сочетание двух факторов, при которых издержки производства равны;
- б) линия равных затрат;
- в) бюджетная линия предприятия;
- г) все ответы верны.

4. Угол наклона изокосты изменяется в зависимости от:

- а) изменения количества используемых факторов X и Y;
- б) соотношения цен на используемые факторы X и Y;
- в) того, в какой точке изокванты изокоста проходит как касательная;
- г) эффекта масштаба роста производства.

5. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) экономическая прибыль минус бухгалтерская прибыль = явные затраты;
- б) бухгалтерская прибыль минус неявные затраты = экономическая прибыль;
- в) экономическая прибыль минус неявные затраты = бухгалтерская прибыль;
- г) явные затраты + неявные затраты = бухгалтерские затраты.

6. Что показывают предельные затраты:

- а) дополнительные затраты, приходящиеся на дополнительную единицу продукции;
- б) общие затраты, приходящиеся на дополнительную единицу продукции;

- в) переменные затраты, приходящиеся на увеличение объема производства на дополнительную единицу продукции;
 - г) дополнительные общие затраты, приходящиеся на единицу продукции.
- 7. Когда увеличивается общий объем производства, средние постоянные издержки:**
- а) возрастают; б) уменьшаются; в) не изменяются.
- 8. Понятие экономических издержек означает, что:**
- а) бухгалтерские расходы превышают их на величину производственных затрат;
 - б) производство осуществляется с минимальными затратами;
 - в) необходимо учитывать альтернативные возможности всех используемых ресурсов;
 - г) стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки.
- 9. Если средние издержки фирмы (АС) меньше предельных (МС), то это означает, что:**
- а) средние издержки уменьшаются с увеличением объема производства;
 - б) средние издержки увеличиваются с увеличением объема производства;
 - в) предельные издержки не зависят от объема производства.
- 10. В точке минимальных средних издержек предельные издержки должны быть:**
- а) больше, чем средние издержки;
 - б) меньше, чем средние издержки;
 - в) равны средним издержкам;
 - г) минимальными.

Тема 4.2

- 1. При монополистической конкуренции фирма может получить экономическую прибыль только в краткосрочном периоде:**
- а) верно;
 - б) неверно.
- 2. В условиях совершенной конкуренции спрос на продукцию отрасли представляет собой горизонтальную линию:**
- а) верно;
 - б) неверно.
- 3. Монополия отличается от конкурентной фирмы тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам:**
- а) верно;
 - б) неверно.
- 4. Фирма обладает монопольной властью, если она:**
- а) устанавливает цену на уровне предельных издержек;
 - б) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке;
 - в) устанавливает цену на уровне на уровне средних переменных издержек;
 - г) устанавливает цену, исходя из кривой спроса.
- 5. Равновесие Бертрана всегда приводит к установлению цены совершенно конкурентного рынка:**
- а) верно;
 - б) неверно.
- 6. Если фирмы, действующие на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая рыночная структура называется:**
- а) монополией;
 - б) совершенной конкуренцией;
 - в) олигополией;
 - г) монополией.
- 7. В условиях монополии верно следующее утверждение:**
- а) при максимизации прибыли максимизируется и общий рыночный излишек;
 - б) прибыль максимальна, если цена равна предельным издержкам;
 - в) в точке максимума прибыли предельная выручка больше цены;
 - г) прибыль максимальна, если предельные издержки равны предельной выручке.

8. *Долгосрочное равновесие на рынках монополистической конкуренции означает, что:*
- а) рыночные цены равны минимальным значениям долгосрочных средних издержек;
 - б) цены уравниваются с предельными издержками;
 - в) фирмы не получают экономической прибыли;
 - г) все имеющиеся производственные мощности задействованы.
9. *В условиях монополистической конкуренции фирмы обычно продают товары, которые являются:*
- а) близкими заменителями;
 - б) одинаковыми;
 - в) дополняющими;
 - г) совершенно разными.
10. *Соблюдение каких условий делает конкуренцию несовершенной:*
- а) никто не может произвольно влиять на рынок;
 - б) нет близких заменителей данного товара;
 - в) ни один не знает на рынке больше других;
 - г) свободный вход в отрасль и выход из нее.

Раздел 5.

Тема 5.1-5.4.

1. *Изменения технологии, ведущие к увеличению предельного продукта фактора производства, вызывают:*
- а) сдвиг кривой спроса на фактор влево;
 - б) сдвиг кривой спроса на фактор вправо;
 - в) сдвиг точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор;
 - г) сдвиг точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор.
2. *Работник, нанятый монополией, получает больше, чем предельный продукт его труда в денежном выражении:*
- а) верно;
 - б) неверно.
3. *Согласно классической теории, безработица есть результат:*
- а) действий фирм-монополистов;
 - б) несовершенства рыночного механизма;
 - в) действий профсоюзов и государства;
 - г) воздействия демографических факторов.
4. *При данном спросе на инвестиции их величина:*
- а) не зависит от процентной ставки;
 - б) может либо расти, либо сокращаться при росте процентной ставки;
 - в) будет сокращаться, если будет расти процентная ставка;
 - г) будет расти, если будет увеличиваться процентная ставка;
 - д) будет сокращаться, если будет уменьшаться процентная ставка.
5. *Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:*
- а) снижается цена земли;
 - б) растет спрос на землю;
 - в) сокращается спрос на землю;
 - г) предложение земли растет;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
6. *Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке ссудного капитала:*
- а) верно;
 - б) неверно.
7. *Сроки окупаемости двух инвестиционных проектов не влияют на выбор фирмы между этими проектами:*
- а) верно;

б) неверно.

8. Принятие закона о минимальной заработной плате обычно вызывает:

- а) увеличение занятости;
- б) уменьшение занятости;
- в) увеличение продолжительности рабочего дня;
- г) уменьшение продолжительности рабочего дня.

9. Цена земли зависит от:

- а) величины ежегодной ренты;
- б) ставки банковского процента;
- в) величины альтернативного дохода покупателя земли;
- г) все перечисленное верно.

10. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Раздел 6.

Тема 6.1, 6.2.

1. С ростом дифференциации доходов населения коэффициент Джинни:

- а) увеличивается,
- б) уменьшается,
- в) не изменяется,
- г) больше 1.

2. Абсолютное равенство в модели Лоренца характеризуется биссектрисой:

- а) верно
- б) неверно

3. Чем неравномернее распределены доходы в стране, тем большей вогнутостью характеризуется кривая Лоренца:

- а) верно
- б) неверно

4. Издержки перелива связаны с загрязнением окружающей среды:

- а) верно
- б) неверно

5. Выгоды перелива получают третьи лица или общество в целом:

- а) верно
- б) неверно

6. Общественные блага или услуги:

- а) неделимы, но могут быть проданы индивидуальным покупателям
- б) на них распространяется принцип исключения
- в) неделимы и имеют принцип исключения.

Пример расчетно-графического задания

Пример интерактивного занятия по теме:
«Основы анализа спроса и предложения»

Форма проведения занятия: имитационно-игровая (0,5 часа).

Учебная группа студентов разбивается на 4 группы:

1 группа –руководство вузом.

2 группа – предприниматели-владельцы студенческого кафе вуза.

3 группа – студенты, пользующиеся услугами студенческого кафе вуза.

4 группа – аналитики.

Задается аналитически функция спроса и функция предложения на обеды в студенческом кафе. Группа аналитиков (группа 4) определяет рыночную цену этих обедов. Студенты обращаются к руководству вузом о снижении цены на эти обеды. Руководство вузом вносит в договор аренды пункт о максимальной цене по которой обеды будут продаваться студентам (1 группа определяет эту цену самостоятельно). 2 группа определяет количество обедов, которые они могут по этой цене предложить студентам. 3 группа определяет последствия своего обращения к руководству вузом.

$Q_d=2400-100p$; $Q_s=1000+250p$ (расчетная цена за обед в долл.)

Пример интерактивного занятия по теме:
«Издержки фирмы»

Форма проведения занятия: имитационно-игровая (0,5 часа).

Каждому студенту выдается информация о его финансовом состоянии:

Средствах на счете, имеющейся недвижимости, сдаваемой в аренду, заработной плате и т.п. После проведенных расчетов ему необходимо решить вопрос о продолжении своей трудовой деятельности на прежнем месте или о создании своего собственного дела, при условии, что данные о предполагаемых доходах и расходах принимаются средними по отрасли.

Например:

Заработная плата -20 тыс рублей.

На счету в банке храниться 300 тыс. руб., которые приносят ежегодно 10% от суммы счета.

В собственности имеется нежилое помещение, сдаваемое в аренду за 100 тыс. рублей в год. Договор аренды заключается на один год.

Данные о доходах и расходах по отрасли:

Расходы на сырье – 150 тыс. руб в год.

Расходы на заработную плату 100 тыс рублей в год.

Коммунальные услуги – 50 тыс рублей в год.

Нормальная прибыль в отрасли 50 тыс. рублей в год.

Выручка среднестатистического предприятия в отрасли 400 тыс. рублей.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой